

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81 «Лесная полянка» (МБДОУ «Детский сад № 81»)

653053, Кемеровская область - Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Гайдара, 27а, тел.68-31-40
e-mail: detsad81lesnaya-polyanka@yandex.ru

Введено в действие приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад № 81»
от 01.09.2023 г. № 107

Утверждено с учетом мнения
педагогического совета МБДОУ «Детский
сад № 81»
Протокол №1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Крестьянни
кова Ольга
Фанисовна

Подписано цифровой подписью:
Крестьянникова Ольга Фанисовна
DN: cn=Крестьянникова Ольга
Фанисовна, o=МБДОУ "Детский сад
№ 81 "Лесная полянка",
ou=Заведующий,
email=detsad81lesnaya-
polyanka@yandex.ru, c=RU
Дата: 01.09.2023 12:38:27 +07'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Занимательная математика»**

Составитель:
учитель-дефектолог
I квалификационной категории
Абросимова Елена Валерьевна

Прокопьевский городской округ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Занимательная математика» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Актуальность программы

Дополнительное образование детей дошкольного возраста направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. В этой связи система дополнительного образования и непосредственно образовательный процесс в ДОУ строится на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Дошкольный возраст-это период активной деятельности и творческой фантазии. Именно поэтому очень важно с самого раннего детства заинтересовать детей, завлечь их, зародить в них творческое начало. В дошкольном возрасте происходит формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, потребности детей в самовыражении, развитие продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, что способствует общему развитию дошкольников.

Цель программы: развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными возможностями посредством необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство - неравенство, целое - часть, величина - мера и др.), а также умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).

Задачи программы:

образовательные:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы для детей первого года обучения

К концу года дети должны:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Планируемые результаты освоения программы для детей второго года обучения

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $—$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Содержание программы

Реализация программы

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения - дети 5-6 лет.

Рекомендуемая нагрузка - 2 занятия в неделю, продолжительностью 25 мин.

Второй год обучения - дети 6-7 лет.

Рекомендуемая нагрузка - 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 мин.

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) организации обучения.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

**Учебный план
Первый год обучения**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мониторинг	1
2	Количество и счет	22
3	Величина	10
4	Геометрические представления	12
5	Ориентировка во времени	8
6	Ориентировка в пространстве	13
7	Итоговое занятие	1
8	Мониторинг	1
	ИТОГО:	68

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество занятий
1	Мониторинг	1
	<i>Количество и счет</i>	
2.1	Один-много	1
2.2	Число и цифра 1.	1
2.3	Число и цифра 2, знаки "+", "="	1
2.4	Число и цифра 3. Состав числа 3. Знаки "=", "=".	1
2.5	Сложение.	2
2.6	Вычитание.	2
2.7	Число и цифра 4. Состав числа 4. Знаки "+", "=".	2
2.8	Число и цифра 5. Состав числа 5. Знаки "<, >, =".	2

2.9	Число и цифра 6.Состав числа 6. Знак "-".	2
2.10	Число и цифра 7.Состав числа 7.	2
2.11	Число и цифра 8.Состав числа 8.	2
2.12	Число и цифра 9.Состав числа 9.	2
2.13	Число и цифра 10.Состав числа 10.	2
№	<i>Величина</i>	Количество занятий
3.1	Свойства предметов (Форма, цвет и величина).	3
3.2	Сравнение предметов по величине (Большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий).	3
3.3	Измерение массы.	2
3.4	Измерение объема.	2
№	<i>Геометрические представления</i>	Количество занятий
4.1	Геометрические фигуры(Классификация по цвету, величине и форме)	2
4.2	Точка, линия, прямая и кривая линии	2
4.3	Отрезок. Луч.	2
4.4	Ломаная линия, многоугольники.	2
4.5	Угол.	2
4.6	Числовой отрезок.	2
№	<i>Ориентировка во времени</i>	Количество занятий
5.1	Часы.	4
5.2	Время. Временные отрезки.	4
№	<i>Ориентировка в пространстве</i>	Количество

	Название темы	занятий
6.1	Пространственные отношения: на, над, под.	2
6.2	Пространственные отношения: слева, справа.	2
6.3	Пространственные отношения: между, посередине.	2
6.4	Пространственное расположение предметов с точкой отсчета «от себя»	1
6.5	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью плоскостных геометрических фигур	2
6.6	Моделирование пространственных отношений с помощью предметов-заместителей	2
6.7.	Микроориентировка на поверхности листа бумаги.	2
7	Итоговое занятие	1
8	Мониторинг	1
	ИТОГО:	68

Перспективно-тематическое планирование занятий

№	Месяц	Тема	Программные задачи
1	2	3	4
1	Октябрь 1 неделя	Мониторинг	Определение особенностей представления детей в области математики.
2	Октябрь 1 неделя	Один- много	Закрепить умение детей сопоставлять количество предметов с числом
3	Октябрь 2 неделя	Число и цифра 1	Закрепить знания о числе и цифре 1. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, меньше и самый маленький).

4	Октябрь 2 неделя	Свойства предметов (форма, цвет, величина).	Формировать представление о признаках сходства и различия между предметами.
5	Октябрь 3 неделя	Сравнение предметов по величине (Большой - маленький, высокий - низкий, узкий - широкий).	Закрепление представлений о геометрических фигурах. Закрепление понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий». Обучение соотносению предметов по величине. Закрепление навыков счета до семи.
6	Октябрь 3 неделя	Число цифра 2, знаки "+", "=".	Закрепить знания о числе и цифре 2. Учить писать цифру 2. Познакомить со знаками "+", "=". Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой.
7	Октябрь 4 неделя	Сложение	Формировать представление о сложении, как об объединении группы предметов. Закрепить знания о свойствах предметов.
8	Ноябрь 1 неделя	Число и цифра 3. Состав числа 3. Знаки "=", "=".	Закрепить знания о числе 3. Учить писать цифру 3. Закрепить умение устанавливать между количеством предметов, числом и цифрой. Учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач.
9	Ноябрь 1 неделя	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить знания пространственных отношений: слева, справа. Закрепить представление о сложении, как об объединении групп предметов.
10	Ноябрь 2 неделя	Пространственные отношения: на, над, под.	Формировать пространственные представления: на, над, под. Закрепить представления о сложении, как об объединении групп предметов.
11	Ноябрь 3 неделя	Вычитание.	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов ее части.

			Познакомить со знаком "-".
12	Ноябрь 4 неделя	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Закрепить знания о числе и цифре 4. Познакомить с составом числа 4. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой. Учить решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр.
13	Декабрь 1 неделя	Пространственные отношения: между, посередине.	Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
14	Декабрь 2 неделя	Число и цифра 5. Состав числа 5. Знаки "<, >, ="	Закрепить знания детей о числе и цифре 5, составом числа пять. Совершенствовать устный счет в пределах пяти.
15	Декабрь 3 неделя	Геометрические фигуры (классификация по величине и цвету).	Закрепить знания детей о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному из признаков.
16	Декабрь 4 неделя	Точка, линия, прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закреплять пространственные представления: справа-слева.
17	Декабрь 5 неделя	Отрезок. луч.	Формировать представление об отрезке, луче. Учить составлять простейшие задачи по картинке.
18	Январь 2 неделя	Числовой отрезок	Формировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Совершенствовать навыки устного

			счета.
19	Январь 3 неделя	Ломанная линия, многоугольник.	Познакомить с понятиями: ломанная линия, многоугольник. Закрепить понятия: отрезок, прямая и кривая линии.
20	Январь 4 неделя	Число и цифра 6. Состав числа 6. Знак "-".	Познакомить с числом и цифрой 6, с составом числа 6. Совершенствовать навыки устного счета в пределах десяти.
21	Февраль 1 неделя	Угол.	Формировать представления о различных видах углов(прямом, острым и тупом.) Учить пользоваться линейкой. Закрепить умение чертить отрезки.
22	Февраль 2 неделя	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Познакомить с числом и цифрой 7, с составом числа 7. Закрепить знания геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника и умения их делить на части.
23	Февраль 3 неделя	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Познакомить с числом и цифрой 8, с составом числа 8. Учить делить предметы на 2 и 4 части. Формировать умение считать предметы в пределах восьми.
24	Февраль 4 неделя	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Познакомить с числом и цифрой 9, с составом числа 9. Закрепить представление о взаимосвязи частей и целого.
25	Март 1 неделя	Число и цифра 10. Состав числа 10.	Познакомить с числом и цифрой 10, с составом числа 10. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закреплять представление о взаимосвязи частей и целого.
26	Март 2 неделя	Измерение массы.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при

			измерении массы.
27	Март 3 неделя	Измерение объема	Формировать представление об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема. Закреплять умения различать предметы по форме, размеру и цвету.
28	Март 4 неделя	Свойства предметов (форма, цвет, величина).	Формировать представление о признаках сходства и различия между предметами.
29	Март 5 неделя	Сравнение предметов по величине(Большой - маленький, высокий - низкий, узкий - широкий).	Закрепление представлений о геометрических фигурах. Закрепление понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий». Обучение соотношению предметов по величине. Закрепление навыков счета до семи.
30	Апрель 1 неделя	Часы	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам.
31	Апрель 2 неделя	Часы	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам.
32	Апрель 3 неделя	Время. Временные отрезки	Расширить временные представления у детей, уточнить отношения раньше – позже;
33	Апрель 4 неделя	Время. Временные отрезки	Расширить временные представления у детей, уточнить отношения раньше – позже;
34	Май 1 неделя	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить знания пространственных отношений: слева, справа. Закрепить представление о сложении, как объединении групп предметов.

35	Май 1 неделя	Пространственное расположение предметов с точкой отсчета «от себя»	Учить определять пространственное расположение окружающих предметов с точкой отсчёта «от себя»
36	Май 2 неделя	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью плоскостных геометрических фигур.	Учить составлять простейшие схемы пространства с помощью плоскостных геометрических фигур.
37	Май 3 неделя	Моделирование пространственных отношений с помощью предметов-заместителей.	Учить составлять схемы пространства с помощью предметов-заместителей.
38	Май 4 неделя	Микроориентировка на поверхности листа бумаги.	Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги.
39	Май 5 неделя	Итоговое занятие	Работа с ранее изученным материалом.
40	Май 5 неделя	Мониторинг	Определение особенностей представления детей в области математики.

Второй год обучения
Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мониторинг	1
2	Количество и счет	32
3	Величина	2
4	Геометрические представления	10
5	Ориентировка во времени	8
6	Ориентировка в пространстве	13
7	Итоговое занятие	1
8	Мониторинг	1
	ИТОГО:	68

Учебно-тематическое планирование занятий

№	Название темы	Количество занятий
1	Мониторинг	1
<i>Количество и счет</i>		
2.1	Числа 1-10. Прямой и обратный счет. Места числа на числовом отрезке.	1
2.2	Сравнение чисел. Знаки сравнения.	1
2.3	Целое и части.	1
2.4	Состав числа 5 из двух меньших. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
2.5	Число и цифра 6. Состав числа из двух меньших. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
2.6	Число и цифра 7. Состав числа из двух меньших.	1

	Решение задач на нахождение неизвестной части.	
2.7	Число и цифра 8. Состав числа из двух меньших. Составление задач по картинкам и условным обозначениям.	2
2.8	Число и цифра 9. Состав числа из двух меньших. Решение логических задач.	2
2.9	Число и цифра 10. Состав числа из двух меньших. Решение логических задач, имеющих несколько вариантов решения.	2
2.10	Число и цифра 11. Состав числа из двух меньших.	2
2.11	Число и цифра 12. Состав числа из двух меньших.	2
2.12	Число и цифра 13. Состав числа из двух меньших.	2
2.13	Число и цифра 14. Состав числа из двух меньших.	2
2.14	Число и цифра 15. Состав числа из двух меньших.	2
2.15	Число и цифра 16. Состав числа из двух меньших.	2
2.16	Число и цифра 17. Состав числа из двух меньших.	2
2.17	Число и цифра 18. Состав числа из двух меньших.	2
2.18	Число и цифра 19. Состав числа из двух меньших.	2
2.19	Число и цифра 20. Состав числа из двух меньших.	2
№	<i>Величина</i>	Количество часов
3.1	Сравнение предметов по длине, массе, объему.	2
№	<i>Геометрические представления</i>	Количество часов
	Названия темы	
4.1	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, трапеция.	4
4.2	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая и кривая линии.	2

4.3	Решение задач геометрического содержания.	4
№	<i>Ориентировка во времени</i>	Количество часов
5.1	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год.	4
5.2	Ориентировка во времени. Часы	4
№	<i>Ориентировка в пространстве</i>	Количество часов
6.1	Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу.	4
6.2	Ориентировка на плоскости.	4
6.3	Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку.	5
7	Итоговое занятие	1
8	Мониторинг	1
	ИТОГО:	68

Перспективно-тематическое планирование занятий

№	Месяц	Тема	Программные задачи
1	2	3	4
1	Октябрь 1 неделя	Мониторинг	Определение особенностей представления детей в области математики.
2	Октябрь 1 неделя	Числа 1- 10. Счет прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке.	Закрепить знания о числах первого десятка. Закрепить умение сравнивать смежные числа.
3	Октябрь 2 неделя	Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу.	Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве. Закреплять восприятие понятий: справа, слева, вверху, внизу,

			впереди, позади.
4	Октябрь 3 неделя	Ориентировка на плоскости.	Закреплять умения детей правильно ориентироваться на плоскости листа: определять правую и левую стороны, вверх и низ, углы.
5	Октябрь 4 неделя	Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку.	Учить ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в ней, с правилами посадки при письме.
6	Ноябрь 1 неделя	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, трапеция.	Уточнить представления детей о геометрических фигурах и их основных признаках.
7	Ноябрь 2 неделя	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая и кривая линии.	Уточнить представления детей о геометрических понятиях: точке, отрезке, луче, прямой и кривой линиях и их основных признаках. Учить обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.
8	Ноябрь 3 неделя	Решение задач геометрического содержания.	Учить решать задачи геометрического содержания, направленные на логику.
9	Ноябрь 4 неделя	Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу.	Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве. Закреплять восприятие понятий: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.
10	Ноябрь 4 неделя	Сравнение чисел. Знаки сравнения.	Продолжать учить сравнивать смежные числа, пользуясь знаками "<,>="". Учить читать выражения.

11	Ноябрь 4 неделя	Целое и части.	Закрепить представление о взаимосвязи частей и целого. Познакомить переместительным свойством сложения.
12	Декабрь 1 неделя	Состав числа 5 из двух меньших. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Систематизировать знания о составе числа 5 из двух меньших. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
13	Декабрь 1 неделя	Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.	Систематизировать знания о числе и цифре 6, познакомить с образованием числа 6 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.
14	Декабрь 2 неделя	Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших.	Систематизировать знания о числе и цифре 7, познакомить с образованием числа 7 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.
15	Декабрь 2 неделя	Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку.	Учить ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в ней, с правилами посадки при письме.
16	Декабрь 3 неделя	Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших. Решение задач по картинкам и условным обозначениям.	Систематизировать знания о числе и цифре 8, познакомить с образованием числа 8 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. Учить составлять и решать задачи по картинкам и условным обозначениям.
17	Декабрь 4 неделя	Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших.	Систематизировать знания о числе и цифре 9, познакомить с образованием числа 9 из двух

		Решение логических задач.	меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. Учить решать логических задач.
18	Декабрь 5 неделя	Число и цифра 10. Состав числа 10 из двух меньших. Решение логических задач, имеющих несколько вариантов ответов.	Систематизировать знания о числе и цифре 10, познакомить с образованием числа 10 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. Учить решать логические задачи, имеющих несколько вариантов ответов.
19	Январь 2 неделя	Сравнение предметов по длине, массе и объему.	Сформировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Познакомить с единицей измерения длины- 1 см. Сформировать представление о сравнении предметов по массе, познакомить с меркой 1 кг. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.
20	Январь 3 неделя	Число и цифра 11. Состав числа из двух меньших.	Познакомить с числом и цифрой 11. Познакомить с образованием числа 11 из двух меньших. Учить записывать число 11.
21	Январь 4 неделя	Число и цифра 12. Состав числа из двух меньших	Познакомить с числом и цифрой 12. Познакомить с образованием числа 12 из двух меньших. Учить записывать число 12.
22	Февраль 1 неделя	Число и цифра 13. Состав числа из двух меньших	Познакомить с числом и цифрой 13. Познакомить с образованием числа 13 из двух меньших. Учить самостоятельно формулировать и решать математическую задачу по

			картинке, учить записывать решение.
23	Февраля 2 неделя	Число и цифра 14. Состав числа из двух меньших	Познакомить с числом и цифрой 14. Познакомить с образованием числа 14 из двух меньших. Учить решать логическую задачу.
24	Февраля 3 неделя	Число и цифра 15. Состав числа из двух меньших	Познакомить с числом и цифрой 15.бПознакомить с образованием числа 15 из двух меньших. Учить Формулировать и решать математическую задачу, записывать решение самостоятельно.
25	Февраля 4 неделя	Число и цифра 16. Состав числа из двух меньших	Познакомить с числом и цифрой 16. Познакомить с образованием числа 16 из двух меньших. Формулировать и решать математическую задачу, записывать решение самостоятельно.
26	Март 1 неделя	Число и цифра 17. Состав числа из двух меньших	Познакомить с числом и цифрой 17. Познакомить с образованием числа 17 из двух меньших. Формулировать и решать математическую задачу, записывать решение самостоятельно.
27	Март 2 неделя	Число и цифра 18. Состав числа из двух меньших	Познакомить с числом и цифрой 18. Познакомить с образованием числа 18 из двух меньших. Формулировать и решать математическую задачу, записывать решение самостоятельно.
28	Март 3 неделя	Число и цифра 19. Состав числа из двух меньших	Познакомить с числом и цифрой 19. Познакомить с образованием числа 19 из двух меньших. Формулировать и решать

			математическую задачу, записывать решение самостоятельно.
29	Март 4 неделя	Число и цифра 20. Состав числа из двух меньших	Познакомить с числом и цифрой 20. Познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.
30	Март 5 неделя	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год.	Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, названии месяцев, о временах года. Учить правильно употреблять в речи эти понятия.
31	Апрель 1 неделя	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год.	Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, названии месяцев, о временах года. Учить правильно употреблять в речи эти понятия.
32	Апрель 2 неделя	Ориентировка во времени. Часы	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.
33	Апрель 3 неделя	Ориентировка во времени. Часы	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.
34	Апрель 4 неделя	Решение задач геометрического содержания.	Учить решать задачи геометрического содержания, направленные на логику.
35	Май 1 неделя	Ориентировка на плоскости.	Закреплять умения детей правильно ориентироваться на плоскости листа: определять правую и левую стороны, вверх и низ, углы.
36	Май 2 неделя	Ориентировка на плоскости листа. Работа с тетрадью в клетку.	Учить ориентироваться на плоскости листа. Продолжать работу с тетрадью в клетку.
37	Май 3 неделя	Геометрические фигуры:	Уточнить представления детей о геометрических фигурах и их

		треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, трапеция.	основных признаках.
38	Май 4 неделя	Итоговое занятие	Работа с пройденным материалом
39	Май 5 неделя	Мониторинг	Определение особенностей представления детей в области математики.

1. Умение продолжать заданную закономерность, найти нарушение закономерности
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого
3. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$
4. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10
5. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц
7. Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником, овалом узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус
8. Умение по заданному образцу конструировать более сложные формы из простых
9. Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.)
10. Иметь представление об общепринятых единицах измерения величин: сантиметр, литр, килограмм
11. Состав числа в пределах 10
12. Умение решать задачи на сложение, вычитание
13. Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку (графический диктант).

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов

- 13 – 19 баллов – низкий уровень
- 20 – 29 – средний уровень
- 30 – 39 – высокий уровень

Подготовительная к школе группа № _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		ИТОГ				
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			
1																																

Литература

1. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ /под ред.О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Стожарова М.Ю., Михалева С.Г. Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 1.
- 3.М. Д. Маханева, Г. И. Ширяева. Математическое развитие детей 5-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2012 -64с. - (Синяя птица).
- 4.Т. А. Фалькович, Л. П. Барлыкина. Формирование математических представлений .М.: ВАКО, 2009. - 208с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. О.А. Давыдова. Математический тренажер. Система развивающих упражнений. – Школьная Книга, 2022. - 56с.
6. К. В. Шевелева. Краткий курс подготовки к школе по математике. – М.: Просвещение, 2021. – 64с.