

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 81 «Лесная полянка» (МБДОУ «Детский сад № 81»)

---

653053, Кемеровская область - Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Гайдара,  
27а, тел.68-31-40 e-mail: detsad81lesnaya-polyanka@yandex.ru

Введено в действие приказом  
заведующего МБДОУ «Детский сад № 81»  
от 01.09.2023 г. № 107

Утверждено с учетом мнения  
педагогического совета МБДОУ «Детский  
сад № 81»  
Протокол №1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Крестьянни  
кова Ольга  
Фанисовна

Подписано цифровой подписью:  
Крестьянникова Ольга Фанисовна  
DN: cn=Крестьянникова Ольга  
Фанисовна, o=МБДОУ "Детский сад  
№ 81 "Лесная полянка",  
ou=Заведующий,  
email=detsad81lesnaya-  
polyanka@yandex.ru, c=RU  
Дата: 01.09.2023 12:38:27 +07'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«БУКВАРИКИ»**

Составители:

Бардакова К.Д.

Пахомова О.Е.

Прокопьевский городской округ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи Программы. Прогнозируемый результат .....	4
3. Организация и содержание обучения .....	9
3.1. Принципы Программы .....	10
3.2. Основные методы, используемые при реализации Программы .....	10
3.3. Содержание обучения .....	11
3.4. Учебно – тематический план .....	12
4. Условия реализации Программы .....	13
4.1 Контроль реализации Программы .....	13
4.2 Материально-техническое обеспечение .....	13
5. Формы работы с родителями .....	14
Список используемой литературы .....	15
Приложения .....	16
Приложение 1. Календарное планирование (1 год обучения).....	16
Приложение 2. Календарное планирование (2 год обучения).....	31
Мониторинг освоения Программы.....	51

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа дополнительного образования «Букварики» по подготовке детей к обучению грамоте и звуковой культуре речи представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик. Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

### **Актуальность**

### **программы:**

Актуальность разработки Программы «Букварики» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учётом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ

воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Проблема формирования звуковой стороны речи не потеряла своей актуальности и практической значимости в настоящее время. Систематическая работа над развитием звуковой культуры речи поможет ребенку еще до поступления в школу в совершенстве овладеть фонетико-фонематической стороной речи.

**Новизна программы** состоит в том, что она направлена на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, письма, на осознание связей и зависимостей. Предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий.

**Целесообразность** заключается в следующем. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой непросто не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Особенно сложно приходится первокласснику. Чтобы дети старшего дошкольного возраста легче вписывались в процесс обучения, чувствовали себя комфортно на новой ступени образования, и была разработана программа

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

*Целью программы* является: предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования разнообразного методического сопровождения.

Для решения поставленной цели необходимо реализовать ряд поставленных задач.

*Обучающие:*

- Усвоить единицы языка: звук, слог, слово, предложение;
- уметь проводить звуковой анализ и синтез слов;
- уметь составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

*Развивающие:*

- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать интерес к образовательной деятельности;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи.

*Воспитательные:*

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи.

*Направления программы:*

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- формирование буквенного гнозиса;
- развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- формирование интереса к чтению;
- развитие психических процессов.

Программа рассчитана на два года обучения. Категория обучающихся первый год обучения (5-6 лет), второй год обучения (6-7 лет).

Программа разработана с учетом основных принципов ФГОС ДО и принципов речевого развития:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- учёт возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- игровая форма подачи материала;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практикой;
- принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- принцип наглядности (предполагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- принцип индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

- принцип межпредметности (предполагает связь с другими направлениями программы: познавательное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие);
- принцип результативности (обеспечивает реализацию задач Программы и возможностей их достижения).

### **Ожидаемые результаты работы по программе курса:**

В результате освоения данной программы, речь дошкольников станет более содержательной, связной и выразительной.

*К концу первого года обучения дети должны знать, уметь, владеть:*

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;

- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

*К концу второго года обучения:*

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух - трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами;
- гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, восклицательное).



## ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

### Развитие речи и подготовка обучению грамоте.

#### *1. Лексическая и грамматическая работа:*

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

#### *2. Развитие связной речи:*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

#### *3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:*

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### *4. Обучение звуко-буквенному анализу:*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

## **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Принцип доступности и индивидуальности.*

Детям присуще возрастные различия. Дети одного возраста имеют разные способности и склонности, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Обучать ребёнка не только тому, что он сможет без труда освоить, но и тому, что ему сегодня не под силу. Индивидуальный подход требуется

*Принцип системности и последовательности.*

Принцип системности заключается в строго логическом порядке. Обучение от лёгкого к трудному и от простого к сложному. Последовательность предлагает такое изучение учебного материала, при котором последующее вытекает из предыдущего и является ступенькой к овладению новым материалом, что помогает применять полученные знания для решения практических задач.

*Принцип сознательности.*

Ребёнок должен понимать цель учебной задачи, которую перед ним поставили, и осознавать, каким образом он будет решать эту задачу.

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ**

- ✓ Наглядный;
- ✓ Практический;
- ✓ Вербальный;
- ✓ Репродуктивный;
- ✓ Объяснительно- иллюстративный.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Дети от 5 до 6 лет.**

Развивать фонематическую сторону речи. Определять протяженность слов (*измерять слоговую структуру слов хлопками, шагами*). Можно вводить термин «слог» и делать графическую запись слогового деления. Необходимо

продолжать интонационное выделение заданных звуков в словах, подбирать слова на определенные звуки, вычленять первый звук в слове. Умение выделять звуки в словах помогает детям анализировать звуковой состав слов. А это уже первая ступень обучения грамоте и предупреждение в дальнейшем пропуска букв при письме. Вводить термин «гласный звук» и его обозначение красными фишками, затем термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук» и с обозначением их синими и зелеными фишками (*сигналами*) соответственно. С помощью дидактического материала (*фишки, сигналы, схемы*) дети могут строить условно-символические модели различной сложности, что делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям данного возраста. Формировать графические умения (*готовить руку дошкольника к письму*). К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук. Графические умения хорошо формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети цветными карандашами выполняют обводку контуров предметов, штриховку и т. п.

### **Дети от 6 до 7 лет.**

Дети с 6 лет занимаются знаковой стороной речи, то есть учатся читать. Но чтение не рождается автоматически на знании алфавита. Показывая ребенку буквы, следует знать и соблюдать определенные правила и принципы.

1. Оpozнание буквы в ее связи со звуком
2. Слияние нескольких букв в слог.
3. Слияние нескольких слогов в слово.
4. Объединение нескольких слов в законченную фразу.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно – тематический план отражает последовательность изучения модулей и тем программы с указанием распределения учебных часов.

### *Первый год обучения*

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	В мире звуков	2	1	1	Рабочий листок, звуковые схемы
2	Знакомство со словом	7	2	5	Рабочий листок, схемы для составления предложений
3	Поющие (гласные) звуки	11	3	8	Символы гласных звуков
4	Овладение навыком звукового анализа и синтеза	8	2	6	Фишки для определения звукового анализа слова
5	В гостях у согласных звуков	13	3	10	Символы гласных звуков, предметные картинки
6	Свистящие звуки	9	2	7	Предметные картинки
7	Шипящие звуки	5	2	3	Предметные картинки
8	Сонорные звуки	5	1	4	Предметные картинки
9	Развитие мелкой моторики рук	8	2	6	
10	Итоговые занятия	2	-	2	Самоконтроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	

### *Второй год обучения*

1	В мире звуков	2	1	1	Рабочий листок, схемы для звукового анализа слова
2	Знакомство со словом	8	3	5	Звуковые схемы
3	Знакомство с предложением	11	4	7	Схемы для составления предложений Сюжетные картинки
4	Звуки разные нужны, буквы разные важны	42	8	34	Рабочий листок, магнитная азбука
6	Как хорошо уметь читать	3	1	2	Карточки для чтения, работа в парах

6	Итоговые занятия	4	-	4	Ребусы, кроссворды, самоконтроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	

Одним из основных условий реализации программы является четкое регулирование нагрузки на детей и соблюдение дозировки занятий в течение дня, неделя, месяца, учебного года.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа «Букварики» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить образовательную деятельность в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

### **КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ**

В течение учебного года организуется систематическое изучение уровня развития ребенка. С этой целью проводится мониторинг по развитию речи.

Уровень развития воспитанников демонстрируется на итоговых занятиях, при проведении массовых мероприятий. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных консультациях.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

С целью успешной реализации Программы созданы необходимые условия для организации занятий и игровой деятельности детей:

1. Компьютер, ноутбук.

## 2. Электронные презентации:

- буквы и звуки
- алфавит
- предложения

## 3. Электронные физминутки для глаз.

## 4. Детская литература.

## 5. Наглядный материал.

### **Работа с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.**

- ✓ Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
- ✓ Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Будем грамотны».
- ✓ Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук».
- ✓ Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей.
- ✓ Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как научить ребёнка пересказывать» и т.п.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи /Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56с. – Логопедические технологии.
2. Ерёменко Т. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ОНР // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 128-131.
3. Коноваленко, В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР/ В.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64с. – (Практическая логопедия).
4. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352с.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие / Н.В. Нищева. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 78с.
6. Новоторцева, Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду : популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с. – («Игра, обучение, развитие, развлечение»).
7. Пособие «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» В.В. Гербовой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

## Перспективно-тематическое планирование

Первый год обучения (5-6 лет)

Модули	Месяц/неделя	Тема	Задачи	Методы и приемы
<b>Модуль 1. В мире звуков</b>	Сентябрь. Первая неделя	<b>Речевые и неречевые звуки</b>	Формировать слуховое восприятие, понятия «звук», умения различать речевые и неречевые звуки. Познакомить с органами артикуляции, подготавливать артикуляционный аппарат к правильному произношению речевых звуков	Индивидуальные зеркала. Игра «Минута тишины». Мультимедийная презентация "Органы речи". Карточки с изображением людей (ребенок, мужчина, женщина)
		<b>Звуки природы, бытовые звуки</b>	Погрузить детей в мир звуков, привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи, учить передавать звуки фонетическими средствами языка, соотносить услышанный звук с изображениями. Развивать слуховое внимание и фонематический слух. Воспитывать умение слышать и слушать	Аудиозаписи с голосами животных, птиц, звуков природы. Игра «Покажи, что ты слышишь». Предметные картинки с изображением звучащих предметов, птиц и животных (на каждого ребенка)
<b>Модуль 2. Знакомство со словом</b>	Сентябрь. Вторая неделя	<b>Понятие «Слово»</b>	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить. Создать условия для развития у воспитанников умения сопоставлять предмет со словом, обозначающим этот предмет. Научить детей практическому усвоению понятия «слово»	Игра "Шляпа фокусника", "Угадайка"
		<b>Короткие и длинные слова</b>	Познакомить с условным обозначением слов (полоски). Продолжать развивать представление	Условные обозначения слов (полоски короткие и длинные).



			о слове, умение сравнивать слова, измерять их протяжность(короткие и длинные)	Мультимедийная презентация "Короткие и длинные слова". Игра "Угадай, какое слово задумали", "Назови одним словом", "Положи полоски"
Сентябрь. Третья неделя	<b>Понятия "Звук" - "Слово"</b>	Научить детей дифференцировать понятия «звук», «слово», закрепить умение сравнивать слова, измерять их протяжность (короткие и длинные)	Игра "Звук произнеси, слово назови", "Отгадай слово", "Звуки заблудились"	
	<b>Слова-действия</b>	Дать понятие о словах, обозначающих действие предмета. Развивать умение правильно употреблять эти слова в речи. Развивать слуховое и зрительное внимание	Книга, бокал с водой, расческа, коробка, карандаш. Карточки: слова- действия. Игра "Сделай то, что я прошу"	
Сентяб рь. Четвер тая неделя	<b>Слова-признаки</b>	Учить понимать значение прилагательных в речи и правильно их согласовывать с существительными в роде, числе и падеже. Развивать внимание, память	Сенсорные разноцветные мешочки с цифрами, наполненные мелкими игрушками. Игра «Расскажи, какой предмет». Пособие "Звуковые часы"	
	<b>Понятие «Слог»</b>	Дать детям представление о слоге(части). Упражнять в делении двух- трехсложных слов на слоги.	Картинки для определения двух- трехсложных слов. Слоговые домики. Игра "Доскажи словечко"	
Октябрь. Первая неделя	<b>Знакомство со слоговой структурой слова.</b>	Закрепить умение делить слова на 2-3 слога и соотносить количество слогов с цифрой	"Числовые светофорчики". Картинки для определения двух- трехсложных слов. Слоговые	

				паровозики. Мультимедийная презентация "Слоговые домики"
<b>Модуль 3. Поющие (гласные звуки)</b>		<b>Добрый доктор Айболит. Звук «А». Знакомство с условным (цветным) обозначением гласных звуков</b>	Познакомить с гласным звуком "А" и его условным обозначением (большой красный круг). Учить выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова, из ряда других звуков, ориентироваться на плоскости листа. Совершенствовать фонематическое восприятие.	Индивидуальные зеркала. Доктор Айболит (картинка). Демонстрационное пособие "Звук-буква «А»". Мультимедийная презентация «Гласный звук «А»». Набор игрушек и картинок. Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков.
	Октябрь. Вторая неделя	<b>Угощение для уточки. Звук «У»</b>	Познакомить детей с гласным звуком [у] и его условным (цветным) обозначением. Учить детей тянуть (петь) звук в сочетании с движением руки, выделять звук [у] в ударной позиции в начале слова. Совершенствовать мелкую моторику и фонематическое восприятие	Игрушка «Утка с утятами». «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Дидактическая игра «Поймай песенку». Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. Мультимедийная презентация "Гласный звук "У"
		<b>Дифференциация звуков «А, У»</b>	Закрепить знания о гласных звуках [а-у]. Учить детей анализировать звуковой ряд состоящий из двух гласных звуков (АУ), выкладывать "песенку", используя условные обозначения. Дать понятие о местонахождении звуков в словах	Дидактическая игра «Поймай песенку», "Композиторы и певцы", "Заполни клеточки". «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и

				<p>карандаши красного цвета на каждого ребенка. Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. Мультимедийная презентация "Гласный звук "А-У". "Числовые светофорчики". Звуковые веревочки</p>
Октябрь. Третья неделя	<p><b>Кукла Оля заболела</b> • <b>Звук «О»</b></p>	<p>Познакомить с характеристикой и нормой произношения звука [о]. Учить соотносить звук с его символом, находить звуков поток других звуков. Дать понятие о местонахождении звука в слове (начало, конец)</p>	<p>Кукла-девочка Оля. Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Демонстрационное пособие "Звук-буква"О". Мультимедийная презентация "Гласный звук "О"</p>	
	<p><b>Игрушки для Илюшки. Звук «И»</b></p>	<p>Познакомить с характеристикой и нормой произношения звука [и]. Учить соотносить звук с его символом, анализировать звуковой ряд. Совершенствовать мелкую моторику и фонематическое восприятие. Закрепить понятие о местонахождении звука в слове (начало, конец)</p>	<p>Демонстрационное пособие "Звук-буква"И". Мультимедийная презентация "Гласный звук "И". Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. «Звуковые веревочки» на</p>	

				каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Звуковые окошки, звуковые веревочки
	Октябрь. Четвертая неделя	<b>Секретный звук «Ы»</b>	Познакомить с характеристикой и нормой произношения звука [ы]. Учить соотносить звук с его символом. Дать понятие о местонахождении звука в звукосочетаниях и слогах	Конверты с условными обозначениями и гласных звуков. Картинный материал. Демонстрационное пособие "Звук-буква"Ы". Мультимедийная презентация
				"Гласный звук "Ы"
<b>Модуль 9. Развитие мелкой моторики рук</b>		<b>Самомассаж пальцев рук шестигранным карандашом</b>	Закрепить названия пальцев рук. Совершенствовать мелкую моторику, согласованность движений рук. Развивать ловкость, зрительное внимание, память	Шестигранный карандаш. Упражнение «Утюжок» Работа по клеточкам
	Ноябрь. Первая неделя	<b>Дифференциация звуков «И, Ы»</b>	Учить выделять гласные звуки [ы], [и] в словах, в конце слов	Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков. Картинный материал
		<b>В гости к эскимосу. Звук «Э»</b>	Познакомить с лексическим значением слова Эскимос, с характеристикой и нормой произношения звука [э]. Дать понятие о местонахождении звука в звукосочетаниях, слогах, словах	Конверты с условными обозначениями и гласных звуков. Картинный материал. Демонстрационное пособие "Звук-буква "Э"

Ноябрь. Вторая неделя	<b>Выделение гласных звуков из потока звуков, из слогов, из слов</b>	Закрепить умение выделять голосом знакомые гласные звуки опорой на звуковые символы	Конверты с условными обозначениями гласных звуков. Мультимедийная презентация "Гласные звуки"
	<b>Выделение гласных звуков в начале и в конце слова. Интонационное выделение гласных звуков среди других гласных звуков</b>	Закрепить умение выделять гласные звуки в начале и в конце слова слух. Выделять звуки, используя различную интонацию (вопросительную и восклицательную) определенные гласные звуки	Таблица звуковых символов "Гласные звуки". Звуковые окошки
Ноябрь. Третья неделя	<b>Выделение гласных звуков в середине слова</b>	Учить выделять звуки в середине слова и находить правильный ответ в таблице звуковых символов	Таблица звуковых символов "Гласные звуки". Звуковые окошки
<b>Модуль 4.</b>	<b>Звуковой анализ и</b>	Учить анализу и синтезу	Игра "Кто
<b>Овладение навыком звукового анализа и синтеза</b>	<b>синтез звукосочетаний из 2 гласных звуков</b>	звукосочетаний из двух гласных звуков типа АУ, УА, выделению начального (последнего) гласного звука	внимательный?" ,"Песенки звуков", "Композиторы". Конверты с условными обозначениями гласных звуков
Ноябрь. Четвертая неделя	<b>Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных звуков</b>	Учить анализу и синтезу звукосочетаний из трех гласных звуков типа АУИ, УИА, выделению первого, второго, последнего гласного звука.	Конверты с условными обозначениями гласных звуков. Игра "Композиторы и певцы"
	<b>Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 4 гласных звуков</b>	Учить анализу и синтезу звукосочетаний из четырех гласных звуков типа АУИО, ЫУЭА, выделению первого, второго, третьего и последнего гласного звука	"Числовые светофорчики". Конверты с условными обозначениями гласных звуков
Декабрь. Первая	<b>Звуковой анализ и синтез гласных звуков</b>	Учить выделять любой из изученных звуков в составе односложных слов	"Числовые светофорчики". Звуковые

я недел я	<b>в составе односложных и двусложных слов</b>	(рак), двусложных(лапа)	окошки
	<b>Звуковой анализ и синтез гласных звуков в составе трехсложных слов</b>	Учить выделять любой из изученных звуков в составе трехсложных слов (малина)	"Числовые светофорчики". Звуковые окошки
Декаб рь. Втора я недел я	<b>Анализ и синтез гласных звуков по беззвучной артикуляции</b>	Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции	Конверты с условными обозначениями гласных звуков. Игра "Узнай звук по беззвучной артикуляции", "Сломанный телевизор", "Придумай слово"
	<b>Анализ и синтез звукосочетаний по беззвучной артикуляции</b>	Учить определять звукосочетания по беззвучной артикуляции	Конверты с условными обозначениями гласных звуков. Игра "Узнай звукосочетания по беззвучной артикуляции",
			"Сломанный телевизор". Мультимедийн ая презентация "Звукосочетани я"
Декаб рь. Треть я недел я	<b>Анализ и синтез звуков и звукосочетаний по беззвучной артикуляции</b>	Закрепить умение определять гласные звуки звукосочетания по беззвучной артикуляции, зарисовывать (раскрашивать) условные обозначения гласных звуков	Игра "Произнеси звук правильно", "Подбери костюмчик звуку". Рабочие листы, карандаши красного цвета
<b>Модуль 5. В гостях у согласны х звуков</b>	<b>В гостях у котят Пик, Пак, Пим. Звуки П, П'</b>	Познакомить с понятием "согласный звук". Развивать слуховое восприятие, фонематический анализ, память. Познакомить с понятиями мягкой, твердый звук. Знакомство с условным	Котят (игрушки), камень, вата. Демонстрационное пособие "Звук- буква П, П'. Конверты с условными

			(цветовым) обозначением твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет) звуков. Дифференциация звуков	обозначениями согласных звуков
Декабрь. Четвертая неделя		<b>Три медведя. Звуки М, М'</b>	Закрепить понятие "согласный звук". Учить детей правильно произносить и различать звуки «м» и «мь», выделять нужный согласный звук в слогах. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, фонематические представления	Индивидуальное зеркало. Демонстрационное пособие "Звук-буква М, М'". Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Кукольный театр "Три медведя" показывают дети подготовительной группы. Игра "Подружки-лягушки"
		<b>Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний и слогов, состоящих из 2-4 звуков (согласного и гласного)</b>	Упражнять в звуковом анализе и синтезе звуко сочетаний и слогов, состоящих из 2-4 звуков	Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Игра "Доскажи словечко"
Январь. Вторая неделя		<b>В гостях у трех поросят Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф. Звуки «Н, Н'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [н – н']. Упражнять в определении места звука в слове в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце. Подбирать слова с заданным звуком	Игрушки - три поросенка. Демонстрационное пособие "Звук-буква Н, Н'". Звуковые домики
		<b>Кукла Катя. Звуки «К, К'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [к – к']. Упражнять в определении места звука в слове; учить самостоятельно придумывать слова, в которых встречаются звуки [к – к'], развивать навыки словообразования путём замены звука	Кукла Катя. Демонстрационное пособие "Звук-буква К, К'". Игра "Собери букет". Звуковые домики

Январь. Третья неделя	<b>Клоуны Бим и Бом. Звуки «Б, Б'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [б – б']. Упражнять в определении места звука в словах, соотносить с картинкой	Картинки со звуками [б – б']. Демонстрационное пособие "Звук-буква Б, Б'. Звуковые окошки
	<b>Утенок Тим и его друзья. Звуки «Т, Т'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [т – т']. Учить самостоятельно придумывать слова, в которых встречаются звуки [т – т']	Демонстрационное пособие "Звук-буква Т, Т'. Звуковые окошки. Игра "Подружки-лягушки"
Январь. Четвертая неделя	<b>Дружок в гостях у Динго. Звуки «Д, Д'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [д – д']. Учить самостоятельно выбирать картинки, в названиях которых встречаются звуки [д – д'] и раскрашивать их. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ДА», «ДИ»	Игрушки - собачки. Демонстрационное пособие "Звук-буква Д, Д'. Рабочие листы цветные карандаши на каждого ребенка. Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Игра "Подружки-лягушки"
	<b>Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 3 звуков</b>	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности; формировать	Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Звуковые схемы и картинки (кит, кот)
		способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит»; учить сравнивать слова по звуковому составу	
Февраль. Первая неделя	<b>Хомяк-хвостун. Звуки «Х, Х'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [х – х']. Учить интонационно выделять звуки в словах	Демонстрационное пособие "Звук-буква Х, Х'. Конверты с условными обозначениями



				согласных звуков
<b>Модуль 9. Развитие мелкой моторики рук</b>		<b>Самомассаж пальцев рук при помощи «Речевых подушечек» с речевым сопровождением (чистоговорки со звуком "М", "Н", "Д", "Т"</b>	Продолжать совершенствовать мелкую моторику и координацию движений в соответствии с темпом речи. Развивать память и слуховое внимание. Формировать основы общения друг с другом при работе в паре	Речевые подушечки
<b>Модуль 5. В гостях у согласных звуков</b>	Февраль. Вторая неделя	<b>Крокодил Гена. Звуки «Г, Г'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [г –г’]. Упражнять в определении места звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце	Демонстрационное пособие "Звук-буква Г, Г. Игрушка крокодил Гена. Звуковые домики. Игра "Подружки-лягушки"
		<b>Похищение звука. Звуки «В, В'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [в –в’]. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ». Упражнять в звуковом анализе слова «ВАТА»	Звуковые домики для звукового анализа слова «ВАТА» (с четырьмя окошками). Конверты с условными обозначениями согласных звуков
	Февраль. Третья неделя	<b>Мы - фотографы. Звуки «Ф, Ф'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [ф –ф’]. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ»	Демонстрационное пособие "Звук-буква Ф, Ф'. Сенсорные мешочки с мелкими игрушками. Конверты с условными
				обозначениями согласных звуков

Модуль 6. Свистящ иезвук		<b>Саша и снеговик. Звуки «С, С'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [с –с']. Выкладывание схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета). Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «СА», «АС», «СИ». Упражнять а звуковом анализе слов «НОС», «СОВЫ»	Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Демонстрационное пособие "Звук-букваС, С'". Звуковые домики для звукового анализа слова «СОВЫ», «НОС», ( с тремя и четырьмя окошками)
	Феврал ь. Четвер тая неделя	<b>Зимушка- зима.Звуки «З, З'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [з–з']. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЗА», «ЗИ». Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА»	Сюжетная карт инка"Зима". Звуковые домики для звукового анализа слова «ЗИМА» ( с четырьмя окошками). Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Демонстрационное пособие "Звук-букваЗ, З'
		<b>Цыпленок Цып. Удивительны й звук «Ц»</b>	Познакомить детей с согласным звуком [ц]. Учить самостоятельновыбирать слова, в которых встречаются звук [ц]. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦАП», "ЦА", «АЦ»	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ц». Цветные карандаши, лист бумаги на каждогоребенка
	Март. Перва я недел я	<b>Почтальон Печкинпринес посылку. Удивительн ыйзвук «Ч»</b>	Познакомить детей с согласным звуком [ч']. Учить называть слова сэтим звуком, отбирая игрушки из ряда предложенных	Игрушки. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ч»
<b>В гостях у сказки «По щучьему велению». Удивительн ыйзвук «Щ»</b>		Познакомить детей с согласным звуком [щ']. Учить интонационно выделять звуки в словах. Работать над совершенствованием навыков словообразования	Демонстрационно е пособие "Звук-буква «Щ». Игра "Собери букет", "Подружки-лягушки"	

	Март. Вторая неделя	<b>Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-5 звуков. Выкладывание (рисование) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета)</b>	Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Научить выкладывать (рисовать) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета)	Игра "Угадай слово". Маркеры, звуковые окошки
		<b>Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-5 звуков. Выкладывание (рисование) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета)</b>	Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Научить выкладывать (рисовать) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета)	Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Маркеры, звуковые окошки
	Март. Третья неделя	<b>Преобразование слов путем добавления (изменения) в их начало согласных звуков (мех - смех, рука - мука)</b>	Учить преобразовывать слова. Развивать словарь существительных	Пособие "Подбери схемы к картинкам"
		<b>Дифференциация свистящих звуков</b>	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Закрепить навыки дифференциации свистящих звуков	Мультимедийная презентация "Дифференциация свистящих звуков"
<b>Модуль 7. Шипящие звуки</b>	Март. Четвертая неделя	<b>В гостях у бабушки-Загадушки. Удивительный звук «Ш»</b>	Познакомить детей с согласным звуком [ш]. Упражнять в выделении из загадок слов со звуком [ш]	Взрослый персонаж "Бабушка-загадушка", загадка со звуком [ш]. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ш»"

		<b>Страна Жужжандия</b> <b>Удивительный звук «Ж»</b>	Познакомить детей с согласным звуком [ж]. Упражнять в подборе и назывании слов звуком [ж]. Развивать внимание, мелкую моторику	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ж». Раскраски, в названии которых есть звук "ж", цветные карандаши
	Апрель. Первая неделя	<b>Дифференциация шипящих звуков</b>	Учить детей различать звуки Ж и Ш. Выделять их из потока других звуков и слогов. Формировать фонематическое восприятие. Развивать чувство ритма, слуховое восприятие, фонематический слух, внимание, память	Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Речевые подушечки. "Числовые светофорчики"
		<b>Дифференциация шипящих звуков</b>	Продолжать учить детей различать звуки Ж и Ш. Выделять их в словах и предложениях. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, внимание, память	Игра "Звук потерялся", Подружки-лягушки". Мультимедийная презентация "Дифференциация шипящих звуков"
	Апрель. Вторая неделя	<b>Дифференциация шипящих звуков</b>	Закрепить умение детей различать звуки Ж и Ш. Выделять их в коротких текстах. Развивать слуховое внимание, память, речь	Текст для чтения. "Числовые светофорчики"
<b>Модуль 8. Сонорные беззвучные буквы</b>		<b>Поездка в Простоквашино. Звуки «Р, Р'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [р – р']. Упражнять в интонационном выделении звуков [р – р'] в словах; в определении места звука в словах	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Р, Р'». Рабочие листы и цветные карандаши на каждого ребенка для практической работы
	Апрель. Третья неделя	<b>Клад кота Леопольда. Звуки «Л, Л'»</b>	Познакомить детей с согласными звуками [л – л']. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛУ». Упражнять в звуковом анализе слова «ЛУНА»	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Л, Л'». Звуковые домики для звукового анализа слова

				«ЛУНА» ( с четырьмя окошками). Конверты с условными обозначениями согласных звуков. "Числовые светофорчики"
		<b>Дифференциация сонорных звуков</b>	Закрепить знания о механизме образования	Карточки со звуковыми схемами
		<b>Л, ЛЬ . Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4 звуков</b>	звуков и их акустических особенностях. Формировать навыки различения звуков. Закрепить навыки звуко- - слогового анализа. Упражнять а звуковом анализе слова «ЛИСА», "РЫБА"	и картинки «ЛИСА», «РЫБА» на каждого ребенка. Конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). "Числовые светофорчики"
<b>Модуль 9. Развитие мелкой моторики рук</b>	Апрель Четвер тая неделя	<b>Песочная игротерап ия</b>	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей рассматривать предметы, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое	Дидактический игровой практикум с использованием мини-песочниц: «Чувствительн ые ладошки», «Отпечатки наших рук», « Что спрятано в песке?"
		<b>Преобразование слов путем добавления в их начало согласных звуков. Добавление и определение первого согласного звука в слова типа: рак, мак и т.д.</b>	Учить преобразовывать слова путем добавления в их начало согласных звуков. Закрепить умение интонационно выделять звуки, подбирать схемы к картинкам. Развивать внимание, словарь существительных	Предметные картинки: рак, маклак. Пособие "Подбери схемы к картинкам"
<b>Модуль 9. Развитие мелкой моторики рук</b>	Май . Пер вая неде	<b>Пальчиков ый театр</b>	Развивать кисти рук, пальцевую моторику. Развивать диалогическую и монологическую форму речи, внимание, мышление, память	Пальчиковый театр

	ля	<b>Театр карандашей</b>	Развивать мелкую моторику рук, творческие и коммуникативные способности, речевую активность	Театр карандашей
	Май Вторая неделя	<b>Графические упражнения (рисование по клеточкам)</b>	Развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, координацию движений, усидчивость	Тетради в крупную клетку, простой карандаш
		<b>Игрушки оригами</b>	Учить детей мастерить игрушки в технике оригами. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, воображение, внимание. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность	Цветная бумага
	Май Третья неделя	<b>Театр теней</b>	Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творческие способности, артикуляционный аппарат	
<b>Модуль 10. Итоговые открытые занятия</b>	Май. Четвертая неделя	<b>Педагогическая диагностика по освоению программы</b>	Мониторинг речевого развития.	Диагностический инструментариий
		<b>Открытое занятие для родителей</b>	Закрепить приобретённые знания и умения	Итоговое занятие "Играя, обучаемся"

## Перспективно-тематическое планирование

Второй год обучения (6-7 лет)

Модули	Месяц/неделя	Тема	Задачи	Методы и приемы
<b>Модуль 1.В мире звуков</b>	Сентябрь. Первая неделя	<b>Жестовое общение первобытных людей</b>	Познакомить детей с тем, как первобытные люди общались с помощью знаков, жестов, мимики.	Мультимедийная презентация "Путешествие в каменный век", "Невербальная коммуникация"
		<b>Звуки окружающего мира</b>	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их вниманиек звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Развивать слуховую память, внимание. Учить различать речевые звуки от неречевых	Аудио и видео прослушивание звуков природы, бытового шума, просмотр роликов. Ширма, связка ключей, бубен, стакан с водой, чайная ложка, бумага, ножницы и предметные картинки с изображением этих предметов
<b>Модуль 2. Знакомство со словом</b>	Сентябрь. Вторая неделя	<b>Понятие «Слог». Слоговой анализ слов с опорой на картинки</b>	Дать понятие что слог – это часть слова. Учить делить слова на слоги при помощи хлопков, шагов, отстукиваний. Развивать интерес и внимание к звучащему слову	Звуковые домики с комплектом предметных картинок для слогового анализа. Мультимедийная презентация "Слоговой анализ слов"
		<b>Понятие «Слово». Короткие и длинные слова. Условное обозначение слов (полоски разной длины)</b>	Познакомить детей с понятием СЛОВО, учить выделять из речи слова, познакомить с условным обозначением коротких и длинных слов (полоски разной длины), воспитывать умение слушать других детей	Мультимедийная презентация "Короткие и длинные слова". Конверты на каждого ребенка с условным обозначением коротких и длинных слов (полосками разной длины)

Сентябрь. Третья	<b>Понятие «Ударение»</b>	Познакомить с понятием "ударение",	Мультимедийная презентация
неделя		учить выделять ударный слог, работать над ритмико-слоговой структурой слова; дать понятие о смысловозначительной роли ударения в слове	"Ударение". Игра «Назови ударный звук»
	<b>Понятие «Предлог»</b>	Упражнять детей в правильном употреблении предлогов В, НА, ПОД, учить выделять эти предлоги в предложении учить детей составлять предложения с заданными предлогами по картинкам и схемам, правильно употреблять их в речи	Сюжетные и предметные картинки, демонстрационные схемы, конверты на каждого ребенка со схемой предложения (полосками разной длины).
Сентябрь. Четвертая неделя	<b>Слова-действия</b>	Познакомить детей со словами-действиями, учить устанавливать связи между предметом и его действием	Демонстрация действий. Сюжетные картинки "Слова-действия", схемы предложений.
	<b>Слова-признаки</b>	Познакомить детей с понятием «слова-признаки», формировать умения ставить вопрос к слову, обозначающему признак предмета, дифференциация понятий «слова-предметы», «слова-действия»	Игрушки. Сюжетные предметные картинки, конверты на каждого ребенка со схемой предложения (полосками разной длины)



	Октябрь. Первая неделя	<b>Слова-антонимы</b>	Формировать знания обучающихся о словах-антонимах и их лексических значениях. Уточнять понятие о словах-антонимах, как о словах с противоположным значением. Упражнять в	Чтение стихотворения, словесные игры с картинным материалом "Говори наоборот" "Я начну, а ты закончи", предметные картинки на каждого ребенка.
			нахождении антонимов, в подборе их к заданным словам.	
		<b>Слова-синонимы</b>	Познакомить детей с понятиями «синонимы», учить подбирать слова сходные по смыслу. Продолжать учить детей составлять предложения с заданными словами (синонимами). Воспитывать умение детей действовать согласно словесной инструкции.	Предметные картинки. Игры: «Найди друзей», "Назови слова, которые обозначают одно и то же", конверты на каждого ребенка со схемой предложения (полосками разной длины)
<b>Модуль 3. Знакомство с предложением</b>	Октябрь. Вторая неделя	<b>Понятие «предложение». Знакомство с условным обозначением слов в предложении</b>	Дать понятие о предложении, показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения, учить в составлении простых предложений по картине, по опорным словам	Набор игрушек, конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка. Демонстрационные сюжетные картины. Мультимедийная презентация "Предложение"

		<b>Понятие «предложение»</b>	Учить детей составлять предложение из двух слов без предлогов, каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении, соотносить количество слов с цифрой. Приучать говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно.	"Светофорчики с цифрой", конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка
Октябрь. Третья неделя		<b>Понятие «предложение»</b>	Учить детей составлять предложение из трех слов, каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении, в каком порядке	Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка. Сюжетные картинки.
			следуют. Учить графически выкладывать схему предложения. Закреплять умение говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно.	
		<b>Понятие «предложение»</b>	Учить детей составлять предложение, используя предлоги В, НА, ПОД, правильно подбирать предложение к схеме, определять количество слов в предложении, соотносить количество слов с цифрой	Демонстрационное пособие "Подбери предложение к схеме. "Светофорчики с цифрой". Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка. Сюжетные картинки.

Октябрь. Четвертая неделя	<b>Составление предложений по демонстрации действий и с заданным словом</b>	Учить составлять предложения о действиях игрушки и человека. Учить составлять предложения с заданным словом	Демонстрация действий человека, заводной игрушки. Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка.
	<b>Работа с графическим изображением предложения по индивидуальным карточкам</b>	Закреплять умение каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении, в каком порядке следуют.	Карточки с графическим изображением предложений
Ноябрь. Первая неделя	<b>Составление предложения по демонстрации действий. Аналитико-синтетическая деятельность</b>	Учить составлять предложения по демонстрации действий	Мультимедийная презентация "Анимационные картинки". Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка.
	<b>Составление предложений по сюжетным картинкам. Аналитико-синтетическая деятельность</b>	Учить составлять предложения по сюжетным картинкам	Сюжетные картинки
Ноябрь. Вторая неделя	<b>Составление предложений с простыми предлогами по демонстрации действий. Аналитико-синтетическая деятельность</b>	Закрепить знания детей о предлогах. Учить составлять предложения с предлогами по демонстрации действий.	Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка.
	<b>Придумывание предложений по заданной графической схеме</b>	Закрепить умение составлять предложения по заданной графической схеме. Закрепить навыки составления коллективного рассказа	Графические схемы

	Ноябрь. Третья неделя	<b>Распутывание предложений-небылиц. Самостоятельное придумывание небылиц</b>	Развивать внимание, мышление, способность самостоятельно придумывать небылицы. Учить внимательно слушать педагога и распутывать предложения-небылицы	Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка
<b>Модуль 4. Звуки разные нужны, буквы разные важны</b>		<b>Королева красного замка. Звук «А». Буква «А»</b>	Познакомить детей с красным замком и её Королевой. Закрепить знания детей о гласном звуке [А], упражнять в нахождении в окружающей обстановке предметов, в названиях которых звучит звук. Познакомить с буквой "А", учить моделировать ее из ниток, ориентироваться на плоскости листа Ребусы, кроссворды.	Мультимедийная презентация "Буква "А". Мозаика "Буква "А", нитки красного цвета, карточка с буквами лист бархатного картона на каждого ребенка, рабочие листы, цветные карандаши
	Ноябрь. Четвертая неделя	<b>Королева красного замка. Звук «У». Буква «У»</b>	Закрепить знания детей о гласном звуке[У], упражнять в нахождении в окружающей обстановке	Мультимедийная презентация "Буква "У". Мозаика "Буква "У", нитки красного цвета, карточка с буквами лист
			предметов, в названиях которых звучит звук. Познакомить с буквой "У", учить выкладывать ее из ниток. Упражнять в нахождении и выделении буквы "У" среди других букв	бархатного картона на каждого ребенка, рабочие листы, цветные карандаши Дермалексия (узнай какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка).

		<b>Звуки «А,У».Буквы «А,У»</b>	Учить читать буквы, находить их среди других, замечать различия. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АУ, УА, АУА и т.д.	"Буквенные блинчики" . Конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). "Числовые светофорчики"
Декабрь. Первая неделя		<b>Королева красного замка. Звук «И». Буква «И»</b>	Закрепить понятие "гласный звук [И]. Развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Познакомить буквой "И". Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха, памяти, зрительного внимания, графических навыков, мелкой моторики руки	Демонстрационное пособие "Звук-буква «И». Игра «Чудесный мешочек». Мультимедийная презентация "Буква "У". Мозаика "Буква "У", нитки красного цвета, карточка с буквами лист бархатного картона на каждого ребенка, рабочие листы, цветные карандаши
		<b>Чтение гласных букв по таблицам</b>	Учить детей находить и называть в таблице гласные буквы. Развивать внимание. Профилактика оптической дисграфии	Таблицы с буквами
Декабрь. Вторая неделя		<b>Написание (дописывание, раскрашивание, конструирование) гласных букв печатным шрифтом</b>	Способствовать закреплению навыка соотнесения звука с буквой. Учить детей писать, дописывать, конструировать, лепить, вырезать знакомые буквы	Счетные палочки, нитки, фломастеры, пластилин, ножницы, бумага
		<b>Королева синего и</b>	Закрепить знания о	Демонстрационное
		<b>Королева зеленого замка. Звуки «П, П'». Буква «П»</b>	согласных звуках [П], [ПЬ], об условном обозначении согласных (синий квадрат). Знакомство с буквой. Упражнять в печатании слогов с ранее изученными буквами	Демонстрационное пособие "Звук-буква «П». Предметные картинки. Мелкие пуговицы. Фломастеры, карточки для написания букв, слогов

Декабрь. Третья неделя	<b>Королева синего и Королева зеленого замка. Звуки «М, М'». Буква «М»</b>	Закрепить знания о согласных звуках [М], [МБ]. Познакомить с понятием "Звонкий звук". Знакомство с буквой. Упражнять в печатании слогов со знакомыми буквами. Развивать артикуляционную моторику, зрительное и слуховое внимание	Демонстрационное пособие "Звук-буква «М»". Мультимедийная презентация "Буква "М". Игра «Мамина сумка», "Подружки-лягушки". Флажки для определения мягких и твердых согласных.
	<b>Королева красного замка. Звук «О». Буква «О»</b>	Закрепить понятие "гласный звук [О], умение выделять звук из ряда гласных звуков, слогов, слов. Учить определять местоданного звука в словах. Знакомство с буквой	Демонстрационное пособие "Звук-буква «О»". Звуковые окошки, нитки красного цвета, карточка с буквами лист бархатного картона на каждого ребенка, рабочие листы, карандаши
Декабрь. Четвертая неделя	<b>Королева синего и Королева зеленого замка. Звуки «Н, Н'». Буква «Н»</b>	Закрепить знания о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие. Познакомить с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Н». Звуковые домики, предметные картинки, конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). "Числовые светофорчики"
	<b>Королева красного замка. Звук «Э». Буква «Э»</b>	Познакомить детей с буквой "Э", упражнять в определении места звука "э" в словах, в проговаривании слов сложной слоговой структуры. Совершенствовать навыки звукового анализа слова, печатания слогов, коротких слов, формировать навык чтения	Демонстрационный материал - набор магнитных букв, пособие "Звук-буква «Э». Звуковые домики, фломастеры, рабочие листы.

Январь. Вторая неделя	<b>Чтение (печатание) слогов с изученными буквами</b>	Учить детей писать, читать слоги с изученными буквами. Развивать внимание, готовить руку к письму	Набор магнитных букв, фломастеры, рабочие листы для печатания букв. Карточки для чтения
	<b>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «К, К'». Буква «К»</b>	Закрепить знания о согласных звуках [К], [КЬ]. Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха, памяти, зрительного внимания, графических навыков, мелкой моторики руки	Демонстрационное пособие "Звук-буква «К». Набор магнитных букв, "Числовые светофорчики", , предметные картинки, конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета)
Январь. Третья неделя	<b>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Б, Б'». Буква «Б»</b>	Закрепить знания о согласных звуках [Б], [БЬ], упражнять в дифференциации звуков, подборе слов. Познакомить с буквой. Упражнять в чтении (выкладывании) слогов, слов, печатании слогов, слов	Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета. Карточки для чтения
	<b>Выкладывание слогов и слов из букв магнитной азбуки</b>	Учить детей выкладывать (печатать, читать) слоги и слова из букв магнитной азбуки	Магнитная азбука, рабочие листы и маркеры красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.

<p>Январь. Четвертая неделя</p>	<p><b>Королева красного замка. Звук «Ы». Буква «Ы»</b></p>	<p>Продолжить знакомство со звуком «ы», познакомить с буквой Ы, различать звук и букву среди других звуков и букв, находить слова в тексте со звуком «ы», определять место звука в слове, развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память. Упражнять в чтении слогов, слов</p>	<p>Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ы». Набор картинок, Буквенныедомики. Красные нитки для моделирования буквы. Мультимедийная презентация "Буква "Ы"</p>
	<p><b>Дифференциация звуков «И, Ы». Буквы «И, Ы »</b></p>	<p>Учить детей различать звуки на слух. Формировать фонематический слух. Продолжать учить звуковому анализу слов, закрепить навык деление слов на слоги, определение места звука в словах. Способствовать развитию логического мышления, внимания</p>	<p>Рабочие листы и маркеры красного цвета на каждого ребенка для практической работы. Мультимедийная презентация "Дифференциация звуков "Ы-И"</p>
<p>Февраль. Первая неделя</p>	<p><b>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Т, Т'». Буква «Т»</b></p>	<p>Закрепить знания о согласных звуках [Т], [Ть]. Знакомство с буквой. Упражнять в вырезании буквы по контуру, чтении слогов, слов, печатании слогов. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха, графических навыков, мелкой моторики руки.</p>	<p>Карточки для чтения. Игра " Собери букет", "Поймай звук", флажки зеленого и синего цвета на каждого ребенка. Ножницы, нарисованная буква. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Т».</p>



		<p><b>Королева синего (зеленого) замка.</b>  <b>Звуки «Д, Д'».</b>  <b>Буква «Д»</b></p>	<p>Уточнение артикуляции звуков [д] и [д'].  Формирование умений различать звуки [д] и [д'].  Сравнение звуков по твердости и мягкости.</p>	<p>Карточки для чтения.  Демонстрационное пособие "Звук-буква «Д»". Флажки зеленого и синего цвета на каждого ребенка. Слоговые</p>
			<p>Развитие фонематического слуха и восприятия.  Выделение заданных звуков на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов.  Составление характеристики звуков с опорой на символы.  Определение местонахождения звука в словах.  Звукбуквенный анализ слов дым, дом.  Знакомство с буквой Д.  Рисование буквы в воздухе, выкладывание из ниток. Нахождение образа буквы в предметах ближайшего окружения</p>	<p>домики, звуковые окошки.</p>

Февраль. Вторая неделя	<b>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Х, Х'». Буква «Х»</b>	Закреплять умение выделять звуки [х], [х'] начале, в середине и в конце слова. Продолжать формировать умение производить самостоятельно звуко - слоговой анализ слов. Познакомить с буквой Х, составлять слоги, слова. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Х». Карточки для чтения, конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). Звуковые паровозики
	<b>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Г, Г'». Буква «Г»</b>	Закрепить знания о согласных звуках [Г], [Гь]. Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Г». Логопедическое пособие "Волшебный круг"
Февраль. Третья неделя	<b>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «В, В'». Буква «В»</b>	Закрепить знания о звуках [В], [Вь]. познакомить с новой буквой, закрепить умение соотносить звук с буквой, зрительный образ буквы, умение правильно употреблять предлоги, составлять сложные предложения.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «В». Нитки для выкладывания буквы, карточки для чтения. "Светофорчики с цифрой", конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка

	<p><b>Королева синего (зеленого) замка.</b>  <b>Звуки «Ф, Ф'».</b>  <b>Буква «Ф»</b></p>	<p>Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Познакомить с буквой "Ф".</p>	<p>Две куклы: Фома и Филя. Нитки для выкладывания буквы, карточки для чтения. "Светофорчики с цифрой". Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ф», конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета)</p>
<p>Февраль.  Четвертая  неделя</p>	<p><b>Королева синего (зеленого) замка.</b>  <b>Звуки «С, С'».</b>  <b>Буква «С»</b></p>	<p>Продолжать формировать навык чтения, понятие «согласный звук». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С – Сь; упражнять в подборе слов с учётом позиции в них звуков (с наглядной опорой и без неё). Познакомить с буквой "С". Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику, длительный плавный выдох, память, мышление</p>	<p>Демонстрационное пособие "Звук-буква «С», конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). Домики для определения места звука в слове для каждого ребенка. Карточки для чтения. Рабочие листы, маркеры, бумага для моделирования буквы путем обрывания</p>
	<p><b>Королева синего (зеленого) замка.</b>  <b>Звуки «З, З'».</b></p>	<p>Закреплять умение детей давать характеристику</p>	<p>Игра "Шляпа фокусника", "Звуковые часы".</p>

		<b>Буква «З»</b>	гласным и согласным звукам, знания детей о понятии «звук», "буква", «гласные- согласные», «согласные: глухие – звонкие, твердые-мягкие». Познакомитьс буквой "З", учить ее писать. Развивать фонематический слух, произвольное внимание, мелкую моторику, зрительное восприятие, логическое мышление	Демонстрационное пособие "Звук-буква «З». Рабочие листы, карандаши для штриховки и обводки буквы. Карточки для чтения. Магнитная азбука
Март. Первая неделя		<b>Дифференциация звуков «З, З'», «С, С'». Буквы «С,З»</b>	Учить дифференцировать звуки и буквы, правильно произносить звуки [С] , [Сь] - [З] , [Зь]. Закреплять навык составление звуко-слоговых схем на примере слов «зима, зонт»	Схемы слов «зима, зонт». Рабочие листы, карандаши на каждого ребенка. Мультимедийная презентация "Дифференциация «С, З»

		<b>Королева синего замка. Звук «Ц». Буква «Ц»</b>	Закрепить знания о согласном звуке [Ц], познакомить с понятием "согласный глухой, всегда твердый звук". Знакомство с буквой. Учить читать открытые, закрытые слоги со звуком Ц. Обогащать предметный словарь со звуком Ц, развивать мелкую моторику рук, пространственную ориентацию на плоскости, память, внимание, мышление	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ц». Рабочие листы, карандаши. Магнитная азбука. "Светофорчики с цифрой"
Март. Вторая неделя		<b>Королева зеленого замка. Звук «Ч». Буква «Ч»</b>	Упражнять детей в умении выделять звук [Ч] на фоне слова и из слова, отбирать картинки,	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ч». Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Рабочие
			придумывать слова с заданным звуком. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Продолжать формировать звукослоговой анализ синтез слов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам	листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Магнитная азбука, конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка

		<b>Королева красного замка. Звук «Е».</b> <b>Буква «Е»</b>	Познакомить детей с новой буквой <b>Е</b> , отметить особенности этой буквы – обозначает два звука [й э]; учить читать слоги с буквой <b>Е</b> и слова; продолжать учить звуковому анализу слова, делению слова на слоги; воспитывать интерес к чтению, устойчивое внимание.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Е». Мультимедийная презентация "Буква "Е". Звуковые окошки
Март. Третья неделя		<b>Королева красного замка. Звук «Ё».</b> <b>Буква «Ё»</b>	Познакомить детей с гласным звуком [йо]; буквой "Ё". Упражнять в определении места звука в словах, в чтении (печатании) слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами	Предметные картинки. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ё», бумага для моделирования буквы путем обрывания. Магнитная азбука
		<b>Дифференциация звуков «О,Ё».</b> <b>Буквы «Е,Ё».</b>	Учить дифференцировать гласные о-ё. Развивать фонематический слух, моторно-слуховое внимание и память,	Мультимедийная презентация "Дифференциация звуков "О-Ё".
Март. Четвертая неделя		<b>Королева зеленого замка. Звук «Щ».</b> <b>Буква «Щ»</b>	Закрепить знания о согласном звуке [Щ]. Познакомить с буквой. Упражнять в чтении (печатании) слогов, слов,	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Щ», предметные карт инки. Магнитная азбука. Рабочие листы,
			печатании слогов, слов с ранее изученными буквами	маркеры

	<b>Королева синего замка. Звук «Ш». Буква «Ш»</b>	Закрепить знания о согласном звуке [ш], упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, продолжать учить читать слова. Познакомить с буквой. Продолжать учить детей составлять предложение по схеме и двум опорным словам; Развитие внимания, памяти, воображения	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ш», звуковые окошки, слоговые домики, конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка
Апрель. Первая неделя	<b>Королева синего замка. Звук «Ж»</b>	Закрепить знания о согласном звуке [ж], упражнять в определении позиции звука в словах, в чтении слогов, слов. Познакомить с буквой, учить составлять ее из частей. Продолжать развивать графомоторные навыки, внимание, речь.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ж», рабочие листы, карандаши, разрезные буквы. Магнитная азбука.
	<b>Дифференциация звуков «Ш,Ж». Буквы «Ш,Ж»</b>	Закрепить навык различия звуков [ш– ж] в слогах, словах, фразах, умение делить слова на слоги, продолжать учить составлять слова из слогов	Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Пособие "Кукла Маша", рабочие листы, карандаши

Апрель. Вторая неделя	<b>Королева красного замка. Звук «Я». Буква «Я»</b>	Дать представление детям о звуке [йа], познакомить с буквой Я, развивать фонематический слух, умение определять первый и последний звук в слове, учить детей читать слоги и	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Я», рабочие листы, карандаши. Магнитная азбука, звуковые окошки
		слова с буквой Я, формировать навык печатания буквы Я	
	<b>Королева зеленого замка. Звук «Й». Буква «Й»</b>	Закрепить знания о согласном звуке [й]. Дифференцировать понятия «звук-буква», выделять звук в словах, определять его Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Й», рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Магнитная азбука, звуковые окошки
Апрель. Третья неделя	<b>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Л, Л'». Буква «Л»</b>	Закрепить знания о согласных звуках [л], [лб]. Закрепить умение определять на слух место звуков в трех позициях, закреплять умение в определении слогов в словах. Знакомство с буквой. Продолжать тренироваться в чтении слогов по слоговой таблице, с последующим составлением слов из слогов.	Игра "Подружки-лягушки". Демонстрационное пособие "Звук-буква «Л». Звуко-слоговые окошки. Флажки синего и зеленого цвета. Рабочие листы, маркеры



	<b>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Р, Р'». Буква «Р»</b>	Закрепить знания о согласных звуках [Р], [РЬ]. Закрепить умение определять на слух место звуков в трех позициях, закреплять умение в определении слогов в словах. Знакомство с буквой. Продолжать тренироваться в чтении слогов по слоговой таблице, с последующим составлением слов из слогов	Предметные картинки на каждого ребенка. Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Демонстрационное пособие "Звук-буква «Р». Звуко-слоговые окошки. Флажки синего и зеленого цвета. Рабочие листы, маркеры
Апрель. Четвертая неделя	<b>Дифференциация звуков «Л,Р». Буквы «Л,Р»</b>	Учить дифференцировать звуки и буквы, правильно произносить звуки [Л], [ЛЬ] - [Р], [РЬ].	Игра "Подбери к схеме картинку". Звуковые схемы для звуко-слогового анализа слов «лапа, липа». Флажки
		Закреплять навык составления звуко-слоговых схем на примере слов «лапа, липа»	синего и зеленого цвета
	<b>Королева красного замка. Звук «Ю». Буква «Ю»</b>	Познакомить детей с гласными звуками [йу], буквой "Ю". Продолжать учить выполнять звуковой разбор слов. Закрепить умение называть звуки по порядку, давать им характеристики, закреплять умения подбирать слова на заданный звук	Предметные картинки на каждого ребенка. Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ю». Рабочие листы карандаши красного цвета на каждого ребенка для практической работы, звуковые окошки

	Май. Первая неделя	<b>Буква «Б», «Ь»</b>	Познакомить детей с разделительными ь и ы знаками, как показателями мягкости и твёрдости согласных звуков	Демонстрационное пособие "Буква «Б, Ъ». Магнитная азбука, картинки. Рабочие листы и карандаши на каждого ребенка для практической работы
<b>Модуль 6. Как хорошо уметь читать</b>		<b>Чтение слов по карточкам для чтения</b>	Закреплять навыки чтения.	Карточки для чтения на каждого ребенка. Букварь Н.С. Жукова.
	Май. Вторая неделя	<b>Чтение словосочетаний по карточкам для чтения</b>	Закреплять навыки чтения.	Карточки для чтения на каждого ребенка. Букварь Н.С. Жукова.
		<b>Чтение предложений по карточкам для чтения</b>	Закреплять навыки чтения, учить пересказывать прочитанное	Карточки для чтения на каждого ребенка. Букварь Н.С. Жукова
<b>Модуль 7. Итоговые мероприятия</b>	Май. Третья неделя	<b>Разгадывание кроссвордов</b>	Упражнять в разгадывании кроссвордов	Кроссворды
		<b>Разгадывание ребусов</b>	Упражнять в разгадывании ребусов	Ребусы
	Май. Четвертая неделя	<b>Педагогическая диагностика по освоению программы</b>	Мониторинг речевого развития	Диагностический инструментарий

Критерии оценки усвоения программы дополнительного образования «Школа АЗБУКИ»

Фамилия, имя ребёнка.	Знает буквы алфавита	Прописывает буквы	Понимает и использует термин звуки и буквы	Определяет место буквы в слове	Различает гласные и согласные	Различает мягкие и твёрдые	Различает звонкие и глухие	Определяет ударный слог	Производит звуковой анализ слова	Делит предложение на слова	Общий результаты	Уровень знаний

3 балла – ребёнок самостоятельно правильно ответил на задание.

2 балла – ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

1 балл – ребёнок не справляется с заданием.

<b>Уровень развития</b>	<b>Средний балл</b>
Высокий уровень	25 – 30 баллов
Средний уровень	16 – 24 баллов
Низкий уровень	10 - 15 баллов