

Введено в действие приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад № 81»
от 01.09.2021г.№ 52

УТВЕРЖДАЮ
О.Ф.Крестьянникова

Утверждено с учетом мнения
педагогического совета МБДОУ «Детский
сад № 81»
Протокол № 1от 01.09.2021г.

Отчет о результатах самообследования за 2020 – 2021 учебный год (на 20.05.2021).

Пояснительная записка.

Отчет по самообследованию проведен на основании ФЗ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3. Часть 2 статья 29, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования осуществлялась оценка образовательной деятельности ДОУ: система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, качество кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ. Аналитическая часть составлена на сновании письма Министерства РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовки Публичных докладов».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Общие характеристики учреждения.

Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 81 «Лесная полянка».

Сокращенное официальное наименование Учреждения – МБДОУ «Детский сад № 81».

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 653053 Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Гайдара 27 а.

Электронный адрес: Сайт детского сада detsad81ucoz.com

Электронная почта: detsad81lesnaya-polyanka@yandex.ru

Контактный телефон: 8(3846)683140.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Управление образования администрации города Прокопьевска.

Лицензия на осуществление образовательную деятельность – Серия 42ЛО1 №004531, регистрационный номер 17428 от 25 марта 2020 года, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности – Серия ЛО-4201 №004412 от 07 июня 2016 года,

Режим работы:

Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Миссия Учреждения: Создание единого образовательного пространства для максимального развития творческих способностей детей в исключительно ответственный период их жизни от 1,5 до 8 лет на основе высокоорганизованной культуры учреждения.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения: заведующий (Крестьянникова Ольга Фанисовна, аттестована на занимаемой должности «руководитель», педагогический стаж 14 лет, руководящей работы – 1 год.

Старший воспитатель: Суховольская Елена Викторовна, первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 30 лет.

Заместитель заведующего по АХР - Скотникова Татьяна Николаевна.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 81.

Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

На 01.09.2020 года укомплектовано 11 групп, из них две - для детей раннего возраста, в том числе 1- коррекционная, 5 групп общеразвивающей направленности и 4 коррекционные группы детей дошкольного возраста.

Таблица 1.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	Фактическая численность детей
Общеразвивающая	I младшая	2 - 3	1	18
Компенсирующая	I младшая	2 - 3	1	9
Компенсирующая	II младшая	3 - 4	1	9
Общеразвивающая	II младшая	3 - 4	1	22
Компенсирующая	Средняя	4 - 5	1	11
Общеразвивающая	Средняя	4 - 5	1	27
Компенсирующая	Старшая	5 - 6	1	12
Общеразвивающая	Старшая	5 - 6	1	34
Общеразвивающая	Подготовительная	6 - 7	1	15
Общеразвивающая	Подготовительная	6 - 7	1	22
Компенсирующая	Подготовительная	6 - 7	1	13
Всего:			11	192

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН. На начало учебного года численность воспитанников составляет - 185 человек, на конец учебного года численность воспитанников - 192 человек.

Группы кратковременного пребывания: отсутствуют

Выводы: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения воспитанниками выполнено полностью.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Структура и система управления: управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ДООУ (приказ Управления образования администрации г. Прокопьевска от 22.07.2015г. № 439).

Управление строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДООУ.

Целью управленческой деятельности - внедрение системы мотивационного управления, позволяющей построить оптимально - гибкую и динамично мотивационную среду, благоприятную для освоения инноваций при творческом взаимодействии руководителя и членов педагогического и родительского коллективов.

В образовательном учреждении разработана нормативно-организационная документация в соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы дошкольного образования: *Устав, договоры, правила, положения, инструкции.*

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливался Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации (таблица 2).

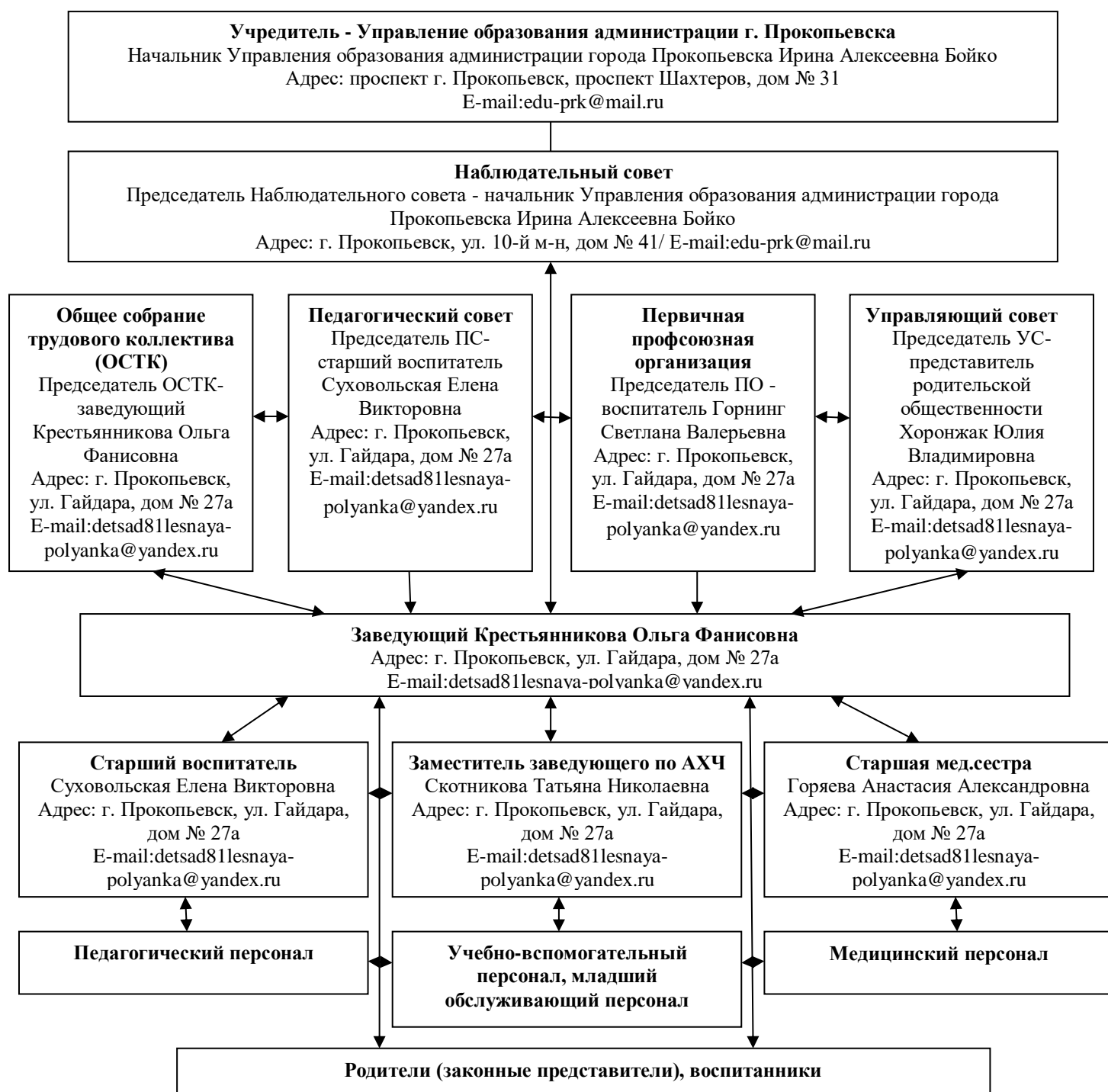
ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры управления и имела различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой основной образовательной программы учреждения, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Результатом организации работы являются следующие показатели:

- ✓ повышение активности родителей в жизни детского сада
- ✓ установление разных форм сотрудничества
- ✓ совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Структурная модель управления МБДОУ.



Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Выводы: *В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, имеется возможность участия в управлении дошкольным образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимал место координатора стратегических направлений.*

Наличие сайта: Информация о деятельности ДОУ размещалась в сети «Интернет» на официальном сайте www.detsad81.ucoz.com обеспечивая доступность и открытость. Размещение и обновление информации на сайте осуществилось на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2020-2021 учебном году работа дошкольного учреждения осуществлялась в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательной программы детского сада, адаптированной основной образовательной программы. Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Содержание образования детей: Содержание основной образовательной программы дошкольного образования выстроено на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

В основу формирования Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием заложена Основная образовательная программа дошкольного образования и Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием. Содержание образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) от 17.10.2013г. №1155. Образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания образовательных, парциальных, коррекционных программ и педагогических технологий (таблица 3).

Таблица 3.

Реализуемые программы и технологии.

№ п/п	Образовательные области	Наименование программ, педагогических технологий
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		
1	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);• Программа «Приобщение детей к истокам русской культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева);• Программа «Первые ступеньки» (Е.В. Колесникова);• Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева);• «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» (Г.С.Альтшулер).
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Программа «Я - человек» - приобщение детей к социальному миру (С.А. Козлова);• «Я - Ты - Мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» (О.Л.Князева)

3	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» (Л.Д. Глазырина); • Пособие «Ребенок познает мир» - игровые занятия по формированию представлений о себе (Т.В. Смирнова); • Программа «Физическая культура». Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет (Е.А. Мартынова); • «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф.Змановский); • «Зрение у детей. Проблемы развития» (В.Ф.Базарный).
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития речи дошкольников (О.С. Ушакова)
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С.Швайко); • Программа и методические рекомендации. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет (Т.С.Комарова); • Парциальная программа «Красота. Радость. Творчество» Т. С. (Комарова, М.А Шолохова); • Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова); • «СА-ФИ-ДАНСЕ» (музыкально-ритмическая гимнастика); • «Театр - Творчество - Дети» (Н.Д.Сорокина).

В учебном году внедряются авторские дополнительные общеразвивающие программы (ДОП), имеющие рецензии, экспертные заключения: по художественно-эстетическому развитию с воспитанниками 6-7 лет с нарушением зрения «Вдохновение», по познавательному развитию с воспитанниками 5-6 лет с нарушением зрения «Лего - Lego», по физическому развитию с воспитанниками 5-6 лет «Пластический балет».

Дополнительные образовательные услуги оказываются на бесплатной основе. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись с 15 сентября 2019 года по 15 мая 2020 года.

Таблица 4.

Образовательные услуги

Услуга	Возраст детей	Количество	Продолжительность	Руководитель	Занятость детей дополнительным образованием
ДОП «Вдохновение»	6 - 7 лет	1 раз в неделю	30 мин	Учителя - логопеды, учитель – дефектолог, воспитатель	65 чел.
ДОП «Лего -	5 - 6 лет	1 раз в	30 мин	Учитель-	15 чел.

«Lego»		неделю		дефектолог, воспитатель	
ДОП «Пластически й балет»	5 - 6 лет	1 раз в неделю	30 мин	инструктор по физвоспита нию	25 чел.
Всего детей, получающих образовательные услуги					105 чел.

Дополнительное образование способствует личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Исключается дублирование содержания, обеспечивается оптимальное соотношение детских видов деятельности. Специально организованная образовательная деятельность проводится в отдельном помещении - кабинетах, зале, все это вызывают у детей чувство новизны, неожиданности, интереса.

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с режимом дня, учебным и календарным планом. Учебный план составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивает индивидуализацию в образовании.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО являлось использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с воспитанниками (с учетом интеграции образовательных областей);
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность.

Ведущими видами детской деятельности являлись: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая и речевая.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ являлось уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс эффективных форм работы с воспитанниками: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Основными позициями обновления образовательного процесса в ДОУ являлись:

- Профессиональное взаимодействие педагогов с воспитанниками;
- использование интерактивных технологий;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- четкая организация взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Среди ведущих принципов работы педагога с воспитанниками с учетом ФГОС ДО, важное место занимал принцип индивидуализации. Это ставило перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации являлось разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основании педагогической диагностики развития воспитанников.

Таблица 5.

Мониторинг по освоению основной образовательной Программы дошкольного образования.

Образовательные области	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.
Социально-коммуникативное	80,4%	82%	87%	96,4%
Познавательное	78,3%	79%	74%	93,9%
Речевое	67,4%	73%	74%	82,6%
Физическое	75,3%	77%	86%	95,4%
Художественно-эстетическое	68,7%	60,1%	81%	88,2%
<i>Общий показатель по освоению Программы:</i>	<i>75,1%</i>	<i>76,5%</i>	<i>80%</i>	<i>94,4%</i>

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- ✓ внедрение проектной деятельности по реализации совместно родительских, детских и педагогических проектов;
- ✓ организация исследовательской деятельности;
- ✓ освоение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ оптимизация взаимодействия с семьёй;
- ✓ издательская деятельность - выпуск газеты «Клаксон», буклеты, брошюры для педагогов и родителей,
- ✓ информационно-деловое оснащение учреждения.

Педагоги осваивают ИКТ персональным компьютером, в результате чего значительно повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации на современном уровне.

На базе детского сада ежегодно проводятся методические объединения, семинары, ШППО для коллег города. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

Выводы: *результатом осуществления образовательного процесса являлось качественная подготовка воспитанников к обучению в школе, характеризующий достигнутый уровень психологического развития (100%). Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе форм, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Задача педагогов сводилась к тому, чтобы не подтягивать ребенка к высокому уровню, а создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. Главным условием организации образовательного процесса являлось включение воспитанника в деятельность с учетом возможностей, склонностей, уровня подготовленности и зоны ближайшего развития.*

Охрана и укрепление здоровья воспитанников: работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников была организована медицинским персоналом: врач-офтальмолог, медицинская сестра-ортопедистка, фельдшер, старшая медицинская сестра.

Для организации работы с воспитанниками по физическому развитию педагогами реализовывались программы и здоровьесберегающие технологии:

- Программа «Улыбка» (А.С.Тушина);
- Программа «Остров здоровья» (Е.Ю. Александрова);
- Программа «Зеленый огонек здоровья» (М.Ю. Картушина);
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева);
- Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» (Л.Д.Глазырина);
- Программа «Театр физического развития» (Н.Н.Ефименко)

В учреждении используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные технологии: воздушное закаливание, самомассаж, дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельниковой), гимнастика для глаз (В.Ф.Базарный), корригирующая гимнастика после дневного сна;
- технологии, обеспечивающие социально-психологическое здоровье: психогимнастика (М.И.Чеснокова), пальчиковая гимнастика, логоритмика.

Исходным звеном работы с детьми по здоровьесберегающим технологиям в учреждении является комплексная оценка состояния здоровья и физического развития каждого ребенка, а также динамическое наблюдение за изменениями (таблица 5).

Таблица 5.

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников.

Уровень развития	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Высокий	21,2%	22,3%	12,8%
Средний	55%	57%	72,9%
Низкий	23,8%	20,7%	14,3%
<i>Средний показатель</i>	<i>76,2%</i>	<i>79,3%</i>	<i>85,7%</i>

Здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. В учреждении функционируют физкультурный, музыкальный зал, медицинские кабинеты (кабинет охраны зрения, кабинет старшей медицинской сестры, кабинет фельдшера), мини-стадион, которые оснащены современной медицинской аппаратурой и всем необходимым для организации работы с воспитанниками по физическому развитию и оздоровлению.

Диагностика позволяет определить технику овладения основными двигательными умениями, выработать индивидуальную нагрузку, определить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия, учитывая недостатки в работе по физическому воспитанию.

В группах созданы здоровьесберегающие условия: образовательный процесс строился в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, имеется пространство для организации двигательной активности воспитанников, созданы спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным коррекционным и спортивным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу («Тропа здоровья» составлена из различных спортивных и импровизированных предметов, помогающих включить в работу все группы мышц, а также способствующих массажу стоп и профилактики плоскостопия (В.С. Лосева).

Оформление групповых помещений ориентировано на концепцию Н.Н. Ефименко «Цветовое сопровождение в дошкольной педагогике». Все это способствует более эффективному развитию двигательных навыков, становлению психических функций, эмоциональному благополучию.

Организация полноценного сбалансированного питания.

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинских работников дошкольного учреждения.

В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10-дневному меню, которое обновляется 1 раз в квартал. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; второй завтрак – 20%, обед – 35%; уплотненный полдник – 25%. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1- 5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до восьми лет.

В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебобулочные изделия, крупы и др.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

Контрольная порция оставляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюд оценивает заведующая и старшая медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитатели. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи.

Сравнительный анализ питания по детскому саду за 4 квартал 2020 года, 1 квартал 2021 года показал, что стоимость питания на одного ребенка соответствует установленным нормам.

Выводы: решение поставленных задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников выполнено с учетом комплексного использования всех средств физического воспитания (занятия по физической культуре, организация

рационального режима дня, закаливающие мероприятия, мониторинг состояния здоровья воспитанников, организация двигательного режима, охрана психического здоровья) все это в совокупности позволяли добиться положительных результатов в физкультурно-оздоровительной и оздоровительно-профилактической работе с воспитанниками.

Организация коррекционной работы: основной задачей учреждения являлось: создание благоприятных условий для раскрытия личности каждого воспитанника, независимо от его стартовых возможностей. Коррекционная работа организована в группах для воспитанников 1,5-8 лет и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (нарушения зрения и речевого развития), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы (АООП). Содержание *коррекционной работы* в группах компенсирующей направленности включена в адаптированную основную образовательную программу, утвержденную на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 02.09.2020г.).

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами (тифлопедагогами), врачом-офтальмологом, воспитатели групп для детей с нарушением зрения. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводилась психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить воспитанников с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности воспитанника с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого воспитанника с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Логопедическое сопровождение развития детей с нарушением речи: в ДОУ организован логопедический пункт. Для эффективной коррекции речевых нарушений воспитанников осуществлялось логопедическое сопровождение. Цель - обеспечение оптимальных условий для целостного, системного, комплексного, непрерывного развития и обучения, направленных на восстановление у воспитанников нарушенных речевых функций. Цель работы в условиях логопункта является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала воспитанниками, посещающими логопункт, повышение их речевой грамотности и активности.

Коррекционная работа учителей-логопедов с воспитанниками, страдающими речевыми нарушениями, осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях и определялась характером и структурой речевого дефекта, уровнем психического развития, индивидуальными особенностями воспитанников.

Тифлопедагогическое сопровождение развития детей с нарушением зрения: коррекционная работа по развитию у детей зрительного восприятия, коммуникативной и познавательной сферы, развитию пространственной и социально-бытовой ориентировки в ДОУ осуществляется учителями-

дефектологами. Эта работа тесно связана с офтальмологической работой (схема 1) и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Схема 1. Взаимодействие врача-офтальмолога и учителя-дефектолога.



Коррекционно – развивающая работа учителем-дефектологом осуществляется:

- на коррекционно-развивающих занятиях (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных), включающих релаксационные упражнения, зрительные физминутки и гимнастики, игровые приемы, элементы психогимнастики, решение задач по развитию зрительного восприятия и мелкой моторики, обеспечение связи зрительных представлений с речью.

- в играх и бытовой деятельности, на прогулках;

- посредством работы с семьей, воспитывающего ребенка с нарушенным зрением.

Педагогическое сопровождение воспитателя: использование различных форм организации коррекционной работы в группах комбинированной направленности с воспитанниками с нарушениями зрения включала: пропедевтические занятия, физминутки и гимнастики для глаз, динамические паузы, разнообразные игры на развитие зрительного восприятия, крупной и мелкой моторики и т.д.

Коррекционно-развивающая работа выстраивалась с учетом принципов: ориентация на его зону ближайшего развития, развитие, обучение через игру, в соответствии с коррекционными программами:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы для детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Плаксиной Л.И.

- «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида»: Учебно-методическое пособие. Плаксина Л.И., Сековец Л.С.

- «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением»: Методическое пособие Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др.

- «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения»: Методическое пособие. Дружинина Л. А

- «Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания» Подколзина Е.Н., Плаксина Л.И.

- «Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией»: Методическое пособие. Жохов В.П., Кормакова И. А.,

- «Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов». Малеева З.П., Алексеев О.Л.

- Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

- Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);

- Крюкова С.В. «Тренинговая программа «Здравствуй, я сам»

- Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

- Черняева А.В. «Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет».

Выводы: взаимодействие совместной работы всех участников образовательного и коррекционного процессов прослеживалась положительная динамика речевого, физического и психического развития воспитанников.

Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта позволили организовать сетевое взаимодействие с различными социальными партнёрами города

Основная цель совместной деятельности - создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Таблица 8.

Взаимодействие учреждения с организациями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

(научными, учебно-методическими, медицинскими, культурно-просветительными):

Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Управление образования администрации города Прокопьевска	МБУ «Информационно-методический центр» Управление образования администрации города Прокопьевска
МАОУ дополнительного образования «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк	МБУК «Централизованная библиотечная система». Филиал детской библиотеки № 16	МБОУ дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей»
Культурно-выставочный центр «Вернисаж»	МБУК Дворец культуры им. Артема, Дворец культуры им. «Маяковского», Клуб «Искорка»	Прокопьевский драматический театр им. Ленинского комсомола
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»	МБОК ДОП «Музыкальная школа № 57»	МБОУ ДОД ДЮСШ № 2
Управление ГИБДД ГУ МВД	МУЗ «Детская городская больница»	МУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер»
МКУ «Центр психолого-педагогической помощи населению»;		МКДОУ «Детский сад №140», город Новокузнецк

Со всеми партнёрами заключены договоры о сотрудничестве и утверждены совместные планы работы.

Выводы: процесс социального партнерства способствовал росту профессионального мастерства всех участников образовательного процесса,

поднимал статус учреждения, указывал на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности.

Основные формы сотрудничества с родителями (законными представителями): педагогический коллектив создавал доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой отражена определенная система взаимодействия с родителями, построенная на взаимопонимании и деловом сотрудничестве.

Основными задачами работы дошкольного учреждения с родителями являлись:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания воспитанников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В работе с родителями использовались как традиционные формы, так и нетрадиционные, среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям рассматривали различные формы совместного творчества воспитанников, родителей и педагогов:

- интерактивные: электронная почта, сайт учреждения, персональные сайты педагогов;
- просветительские: использование СМИ, выпуск буклетов по безопасности, памяток по терроризму;
- семейные клубы по интересам: спортивные «День здоровья»;
- выпуск газеты по ПДД «Клаксон»;
- выставки художественного творчества: фотовыставка «Семейный архив. Все мы родом из детства»; выставка поделок из природного материала «Дары осени»; фотовыставка «Когда деревья были большими...»; выставка семейного творчества «Новогодняя сказка у ели»; фотовыставка «Выпускники прошлых лет»; выставка детских рисунков «Папа и я!»; выставка семейного творчества «Моя бабушка – рукодельница»; выставка фотоколлажей «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»; выставка художественных работ «Космические дали»; арт-экспозиция детской книги «Книги моих родителей»;
- участие в акциях: «Открытка для ветерана», «Помоги птице зимой!», информационно-познавательный фотопроjekt «Дети войны», «Цветик-семицветик», «Розы любимому детскому саду», «Согреем детские сердца», «Цветы для Вас!», «Подарок другу»;
- участие в фестивалях, марафонах, эстафетах: фестивали: «Театральный сундучок», «Малыши Кузбасса шагают в ГТО», «Кузбасс – содружество народов», Всенародный фестиваль-конкурс «Созвучие сердец» в поддержку Президента Российской Федерации, конкурс-фестиваль детского творчества «Звездочки

Кузбасса», онлайн-марафон «Дошкольного детства – счастливая пора», эстафете среди дошкольных образовательных учреждений города «Жемчужинка принимает поздравления».

- открытые занятия с воспитанниками по художественно-эстетическому развитию;

- открытые диалоги и др.;

- родительские советы.

Оказанию педагогической поддержки семье в деле воспитания и обучения «особого» ребенка и проведению разъяснительной работы с родителями (законными представителями) детей, не имеющих ограничений, обеспечивает реализация программы «Содружество».

Выводы: *вовлечение семьи в образовательный процесс способствовали улучшению эмоционального самочувствия воспитанников, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их педагогической компетентности.*

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в учреждении соответствовала требованиям ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155, санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13); методическим рекомендациям по минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).

Развивающая среда в группах содержательно насыщена, трансформирована, вариативна, доступна и безопасна. Каждая группа индивидуальна и своеобразна, все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социального и художественно-эстетического развития воспитанников

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- ✓ дистанции, позиции при взаимодействии;
- ✓ активности, самостоятельности, творчества;
- ✓ стабильности - динамичности;
- ✓ комплексирования и гибкого зонирования;
- ✓ эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- ✓ сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- ✓ открытости - закрытости;
- ✓ с учета половых и возрастных различий.

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Использование разнообразных пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для развития крупной моторики.

Кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром,

музыкальным центром, мультимедийным проектором, электронным пианино, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми. Каждый кабинет функционирует по своему графику, использует парциальные программы, в соответствии с целями и поставленными задачами. В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется требованиями ООП ДО, АООП ДО, особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые наполняют потребности ребенка в развитии познавательного общения и активности. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в учреждении соответствовала требованиям ФГОС ДО и обеспечивала реализацию основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования.

Организация предметно-развивающей среды предусматривала систему условий, позволяющей реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие воспитанника, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, полноценно развивать воспитанника как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Материальное оснащение: В МБДОУ создана система многофункциональных помещений. Имеются кабинеты специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, музыкальный, спортивный залы. Кабинеты и залы оснащены современным оборудованием и пособиями. В педагогическом кабинете и группах имелось достаточное количество познавательной, детской художественной и энциклопедической литературы, приобретено достаточно развивающих игр для интеллектуального развития, лицензионных дисков по познавательному развитию, научно-практической и методической литературы по реализации ООП ДО, АООП ДО с учетом ФГОС ДО. ДОУ оснащено современной аудиоаппаратурой и техническими средствами, создан банк библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса (таблица 9 - 11).

Таблица 9.

Информатизация образовательного процесса.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1	Количество терминалов с доступом к сети Internet	5
2	Количество единиц техники (компьютеров, ноутбуков), из них используются в образовательном процессе.	0/4
3	Мультимедийный проектор	1
4	Множительная и копировальная техника	3
5	Кристаллические телевизоры	7
6	Музыкальный центр	3

Таблица 10.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Книжный фонд	400 методических изданий по образовательным направлениям основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.
2	Банк электронных научно-практических и методических изданий	«Логопед ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Музыкальный руководитель», «Путешествие на зеленый свет», «Дошкольная педагогика», «Дошкольный мир»; газеты: «Добрая дорога детства», «Мой Профсоюз», «Шахтерская правда».

Таблица 11.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Печатные	Научно-практические и методические подписные издания, учебники, учебные пособия, детские книги, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.
Аудивизуальные	Слайды, слайды-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях- DVD
Наглядно-плоскостные	Плакаты, настенные карты, иллюстрации, магнитные доски
Демонстрационные	Муляжи, стенды, модели в разрезе и

	демонстрационные т.д.
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); -оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. -дидактический материал - Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», - Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» - иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей - Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный

	транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: в учреждении предусмотрены условия для оказания коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ на основании СанПиН (2.4.1.3049-13, пункт 10.4).

Материально-техническая база, оснащенная современным оборудованием: физкультурный и музыкальные зал, кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов; для осуществления коррекционно-восстановительной работы, оборудован современной медицинской аппаратурой медицинский блок (кабинет охраны зрения). В группах инклюзивной направленности подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определялось необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения воспитанника в различные формы и виды деятельности. Специальное оборудование и рационально размещение центров детской активности решали проблемы сенсорной, моторной, интеллектуальной сфер, обеспечивали психоэмоциональную разгрузку и социальную ориентировку.

Среда групп и ДООУ в целом обеспечивала возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

***Выводы:** созданные условия в группах компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ позволяли реализовывать различные образовательные и коррекционные программы.*

Обеспечение безопасности детей и работников.

На объекте имеются одни ворота для въезда автотранспорта, калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют. По периметру участка установлено видеонаблюдение.

Силы охраны: Объект в дневное время охраняется дежурным, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории детского сада. Обход осуществляется 3 раза по графику с отметкой в журнале. Все входные двери 1 этажа здания металлические, с домофонами.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года в детском саду проводится дополнительный инструктаж сотрудников по ОБ.

По-прежнему поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация по всему периметру здания.

Приказом руководителя ДОО назначаются ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда, технике безопасности антитеррористической безопасности. Создана постоянно действующая комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, доступности объекта.

Подготовка воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности проводилась в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева).

В 2020-2021 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в ДОО не зафиксировано.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности; проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков «Дорожная азбука», «Уважайте светофор» и пр. В 2020/21 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. Физкультурно-музыкальный зал оснащен спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи - массажеры, ортопедические мячи, имеется лыжное снаряжение. В каждой возрастной группе есть оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия- тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа, дополнена система закаливающих процедур, в которую входят: утренняя, ритмическая и дыхательная гимнастика, музыкотерапия, бодрящая гимнастика.

Медицинскую деятельность учреждения курирует врач - педиатр, в штате детского сада работает старшая медицинская сестра и медицинская сестра - ортоптистка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических норм к условиям и режиму дня воспитанников.

В течение 2020/2021 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению здоровья обучающихся.

Работа заключалась в следующем:

- ✓ Профилактические прививки по региональному календарю.
- ✓ Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- ✓ Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- ✓ Соблюдался режим проветривания всех помещений.
- ✓ Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева (со 2 младшей группы – на воздухе).
- ✓ Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом

рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- ✓ упражнения после сна (в постели);
- ✓ пробежки по ребристой дорожке;
- ✓ дозированный бег;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ гимнастика для глаз.

Для медицинского обслуживания созданы все необходимые условия. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. Таблица Ротта для определения остроты зрения у детей, плантограф, электронные весы, ростомер.

***Выводы:** планомерная и систематизированная работа по реализации намеченных мероприятия в ДОУ позволяла добиваться положительных результатов по обеспечению безопасности жизни и деятельности воспитанников. Совместная работа медицинского и педагогического персонала позволяла качественно и эффективно проводить оздоровительно-профилактическую работу с воспитанниками, педагогами и родителями.*

Материально-техническая база.

Детский сад № 81 располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании, внутри жилого микрорайона. Здание типовое 1980 года, постройки площадью 1974 куб.м. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 8500 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты рабатки, клумбы и цветники.

В 2020 году проведен косметический ремонт всех помещений детского сада.

Требования к зданию ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

За каждой группой закреплена прогулочная площадка. На территории ДОУ расположена спортивная площадка, созданы условия для обеспечения охраны здоровья воспитанников и работников, установленные на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения в 2020/21 учебному году.

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, включающий кабинеты старшей медицинской сестры, врача, кабинет охраны зрения, массажный, изолятор, процедурный; кабинет заведующего и заместителя заведующего по административно-хозяйственной части.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: отдельная спальня, приёмная, туалетная, умывальная комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную и обеденную зоны, группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2020/21 на конец учебного года высокий и средний уровень освоения основной образовательной программы учреждения, разработанной на основе программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» составил соответственно 16 и 64% детей.

Таблица 12.

Мониторинг по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

<i>Образовательные области</i>	<i>2017/2018 уч.год</i>	<i>2018/2019 уч.год</i>	<i>2019/2020 уч.год</i>	<i>2020/2021 уч.год</i>
Социально-коммуникативное развитие	80,4%	82%	87%	96,4%
Познавательное развитие	78,3%	79%	74%	93,9%
Речевое развитие	67,4%	73%	74%	82,6%
Физическое развитие	75,3%	77%	86%	95,4%
Художественно-эстетическое развитие	68,7%	60,1%	81%	88,2%
Общий показатель по освоению Программы	75,1%	76,5%	80%	94,4%

Вывод: педагогическая диагностика (мониторинг) использовалась исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, (в том числе поддержки воспитанника построения его

индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой воспитанников.

Результаты диагностики воспитанников подтвердили эффективность работы педагогического коллектива. Прослеживается положительная динамика воспитанников в освоении основной образовательной Программы, показатель выполнения Программы составляет 80%, что является выше по сравнению с прошлым учебным годом (76,5%).

Уровни целевых показателей, характеризующих эффективность педагогической деятельности по учебным компетенциям выпускников подготовительных групп. В 2020-2021 учебном году выпущено 51 воспитанник в МБОУ СОШ № 11 и МБОУ гимназию № 32. Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко-слоговой анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями.

Достижения воспитанников, педагогов: одним из ведущих направлений в развитии учреждения являлось повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, формирование разносторонней и полноценной личности воспитанника, развитие его творческих способностей, что достигалось посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов - конкурсное движение воспитанников (с 1,5-х до 8 лет) (таблица 13, 14).

Таблица 13.

Мониторинг участия воспитанников в конкурсном движении.

Уровень	Количество конкурсов	Количество воспитанников	Победители, лауреаты
2016/2017 учебный год			
Международный	4	6	6
Всероссийский	28	32	32
Региональный	-	-	-
Муниципальный	7	23	23
2017/2018 учебный год			
Международный	7	8	8
Всероссийский	12	69	69
Региональный	-	-	-

Муниципальный	12	36	36
2018/2019 учебный год			
Международный	9	12	12
Всероссийский	35	155	143
Региональный	-	-	-
Муниципальный	8	12	10
2019/2020 учебный год			
Международный	10	20	20
Всероссийский	42	63	63
Региональный	-	-	-
Муниципальный	2	4	4
2020/2021 учебный год			
Международный	5	5	5
Всероссийский	56	128	128
Региональный	1	1	-
Муниципальный	14	28	20

Таблица 14.

Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении.

Уровень	Количество конкурсов	Количество педагогов	Победители, лауреаты
2016/2017 учебный год			
Международный	4	40	40
Региональный	1	1	1
Всероссийский	29	53	53
Муниципальный	7	20	20
2017/2018 учебный год			
Международный	5	14	7
Всероссийский	27	49	49
Региональный	2	15	4
Муниципальный	12	6	6
2018/2019 учебный год			
Международный	2	11	11
Всероссийский	30	45	45
Региональный	3	4	2
Муниципальный	8	12	10
2019/2020 учебный год			
Международный	3	17	17
Всероссийский	6	25	25
Региональный	4	8	1
Муниципальный	3	10	6

2020/2021 учебный год			
Международный	3	16	16
Всероссийский	7	26	26
Региональный	5	8	1
Муниципальный	6	13	10

4

Выводы: участие в конкурсном движении позволяли педагогам и воспитанникам не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствовало созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции. Профессионализм и творчество педагогов позволяют создавать условия для самореализации воспитанников, что подтверждается уровнем их участия в конкурсах разного уровня.

Общий показатель участия воспитанников от 1,5-х до 8 лет в конкурсах различного уровня повысился по сравнению с прошлым годом на 38,7%, показатель участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства составил – 100%

2. Кадровый потенциал

В учреждении работают 70 сотрудников, педагогический персонал – 33 педагогов из них: 1 – старший воспитатель; 24 воспитателя; 3 учителя-дефектолога; 2 учителя-логопеда; 2 музыкальных руководителя и 1 инструктор по физической культуре развития;

В учреждении сложился стабильный коллектив. Основной состав педагогических кадров работает в учреждении свыше 15 лет. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н.) Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования (таблица 15).

Таблица 15.

Характеристика педагогического коллектива:

По уровню образования

Год	Численный состав	Высшее	Среднее	Обучаются в учебных заведениях
2020/2021	33	20	13	2

По квалификационным категориям

Год	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Не имеют

2020/2021	15	10	8
-----------	----	----	---

Распределение по стажу

Числовой состав	Стаж работы педагогический	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 30 лет	За 30 лет
33		7	5	8	7	6

Распределение по возрасту

Числовой состав	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	Старше 50 лет
33	4	12	9	8

Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:

Поступило на работу	Уволилось	В декретном отпуске и по уходу за ребенком
9	6	2

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Основное внимание методической службы ДООУ в отчетном году было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации Образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В учреждении разработана Программа развития.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.02.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. № 08-10 «Об утверждении планов – графиков по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Об организации введения ФГОС дошкольного образования» в детском саду организована временная творческая группа по разработке и последовательной реализации «Дорожной карты введения ФГОС ДО». Организуемые методические мероприятия: семинары-практикумы, консультации, мини-педсоветы способствуют повышению профессиональной грамотности педагогов. Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

В отчетном году активно использовались новые формы работы с педагогами:

- ✓ проведение заседаний педагогического Совета в форме педагогического ринга, деловых игр, круглых столов, КВН, брейн - рингов;
- ✓ проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми в инновационном режиме образовательного стандарта;
- ✓ организация совместной проектной исследовательской деятельности со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ организовано наставничество с молодыми специалистами ДООУ.

В дошкольном учреждении созданы профессиональные группы педагогов:

- аналитическая группа (организация и подведение итогов мониторинга детей, педагогов, родителей. Разработка и внедрение диагностических методик для участников педагогического процесса);

- творческая группа (участие в разработке методических мероприятий, положений о творческих конкурсах, выставках, акциях, проводимых внутри ДООУ, отбор и оформление материала для городских и др. конкурсов, выставок, акций, участие в оформлении ДООУ и т.д.);

- проектная группа (разработка и внедрение проектов в педагогический процесс, оказание методической помощи в проектной деятельности педагогов);

- интернет-группа (работа с цифровыми и Интернет-технологиями, подготовка материалов для сайта ДООУ).

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях. В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Развитие кадрового потенциала: процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществлялось через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским информационно-методическим центром (ИМЦ). За период 2020/2021 учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги учреждения.

Таблица 16.

№ п/п	Название образовательной программы	Ф. И. О. педагога	Наименование учреждения
-------	------------------------------------	-------------------	-------------------------

1	«Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности», 120 часов	воспитатели: Малей Т.В., Бубникова Л.А., Юлдашева Р.Р.	ГОУ ДПО (ПК) КРИПКИПРО г. Кемерово
2	«Содержание логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей подростков», 120 часов	учитель-логопед Толщинова Н.П.	ГОУ ДПО (ПК) КРИПКИПРО г. Кемерово
3	«Профессиональная деятельность музыкального руководителя современной дошкольной образовательной организации», 120 часов	Музыкальные руководители Еремина Н.Т., Чередняк Т.Г.	ГОУ ДПО (ПК) КРИПКИПРО г. Кемерово

12 педагогов (36,4%) принимали активное участие в проведении школ передового педагогического опыта для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с нарушенным зрением: «Инновационные формы и варианты физического воспитания и оздоровления дошкольников с нарушением зрения в условиях ДООУ»; 14 (42,4%) педагогов в городском методическом объединении учителей-логопедов «Возможности реализации комплексного подхода в условиях логопункта»; 2 педагога (6%) - в городском семинаре-практикуме «Теория и практика музыкально-художественной деятельности в условиях реализации ФГОС». Все мероприятия проводились в дистанционном формате.

24 педагога (72,7%) имеют публикации в различных печатных изданиях:

- научно-практический электронный журнал «Академия Интеллектуального Развития» (Криковцова Н.И., Костюшина Ю.В.);
- сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (Поляничко Е.А., Матунова Н.В., Горнинг С.В., Пискунова Ю.С.);
- сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (Абросимова Е.В.);
- сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (Евдокимова Е.В., Назарова И.С.);
- научно-практический электронный журнал «Академия Педагогических знаний» (Лисиенко Е.О., Кропачева К.В.);
- сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции «Казначеевские чтения- 2020» (Чередняк Т.Г., Еремина Н.Т., Крестьянникова О.Ф., Толщинова Н.П., Терехова Л.О.);

- Журнал «Инструктор по физической культуре» (Шевелева С.А.);
- научно-практический электронный журнал «Академия Педагогических знаний» (Хоронжак Ю.В., Трухачева М.И., Кадыкова Л.В., Лактионова С.А.);
- печатный сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» (Сидоркина М.Э.);
- печатный сборник педагогических публикаций (Бубникова Л.А.);
- сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (Юлдашева Р.Р.);

29 педагогов (87,9%) принимали участие в оформлении выставочного стенда на Кузбасской выставке-ярмарке «Образование. Карьера – 2021».

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (таблица 17).

Таблица 17.

Данные об аттестации педагогических кадров за 2020/21 г.

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Категория
1	Малей Т.В.	По должности «воспитатель»	Первая
2	Суховольская Е.В.	По должности «учитель-дефектолог»	Высшая
3	Матунова Н.В.	по должности «воспитатель»	Первая
4	Суховольская Е.В.	по должности «старший воспитатель»	Первая
5	Пискунова Ю.С.	по должности «воспитатель»	Первая
6	Чередняк Т.Г.	по должности «музыкальный руководитель»	Высшая

Администрацией ДОУ создавались условия, способствующие творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию. Формами повышения педагогического мастерства в ДОУ с целью самосовершенствования, саморазвития и обогащения педагогического опыта являлись: действующие семинары - практикумы по организации образовательного процесса с учетом инновационных технологий, заседания педагогического совета по реализации годовых задач, творческие и рабочие группы по приоритетным направлениям работы ДОУ (ФГОС ДО, профстандарт), коучинг-консультации,

деловые игры, мастер-классы, открытые мероприятия для молодых педагогов, педагогические и методические часы, доступ в сети Интернет, распространение и обобщение педагогического опыта работы на конкурсах различного уровня (таблица 18).

Таблица 18.

Мониторинг профессиональных достижений педагогов.

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>результат</i>
<i>Международный уровень</i>		
Криковцова Н.И., Евдокимова Е.В., Кемпель И.А., Криковцова Н.И., Матунова Н.В., Горнинг С.В.	Международная выставка «METHODICE»	Золотая медаль
Крестьянникова О.Ф., Лисиенко Е.О., Поляничко Е.А., Лада А.И., Лакеева Д.В.	Международный педагогический конкурс «MAGISTER»	Золотая медаль
Крестьянникова О.Ф., Лисиенко Е.О., Поляничко Е.А., Лада А.И., Костюшина Ю.В.	Международный конкурс «Новатор»	Золотая медаль
<i>Федеральный уровень</i>		
Евдокимова Е.В., Криковцова Н.И., Пискунова Ю.С., Сидоркина М.Э., Сороковнина А.Е.	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Серебряная медаль
Матунова Н.В., Поляничко Е.А., Абросимова Е.В., Назарова И.С.	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Золотая медаль
Чередняк Т.Г., Еремина Н.Т., Терехова Л.О., Шевелева С.А., Толщинова Н.П.	Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети»	Золотая медаль
Кадыкова Л.В., Костюшина Ю.В., Хоронжак Ю.В., Трухачева М.И., Лактионова С.А.	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Золотая медаль

Бубникова Л.А., Свирко Н.А., Юлдашева Р.Р., Пискунова Ю.С., Хаева А.В.	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Серебряная медаль
Шевелева С.А.	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Диплом 3 степени
Горнинг С.В.	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Диплом 3 степени
<i>Региональный уровень</i>		
Шевелева С.А.	Областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса».	Участник
Сидоркина М.Э., Лакеева Д.В.	Областной конкурс «Новая волна»	Участники
Шевелева С.А.	Областной конкурс здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа здоровья – 2020» в номинации «Педагоги Кузбасса – за здоровое поколение»	2 место
Толщинова Н.П., Абросимова Е.В., Костюшина Ю.В.	Областной конкурс на лучший видеоролик, презентацию о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее!»	Участник
Лада А.И.	Областной конкурс на лучший видеоролик, презентацию о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее!»	Участник
<i>Муниципальный уровень</i>		
Назарова И.С., Толщинова Н.П.	«Инновационные образовательные практики»	Лауреаты
Абросимова Е.В., Назарова И.С., Терехова Л.О.	«Инновационные образовательные практики»	3 место
Толщинова Н.П., Абросимова Е.В., Костюшина Ю.В.	Муниципальный этап областного конкурса на лучший видеоролик, презентацию о	1 место

	светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее!»	
Лада А.И.	Муниципальный этап областного конкурса на лучший видеоролик, презентацию о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее!»	1 место
Назарова И.С.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	Участник
Крестьянникова О.Ф., Суховольская Е.В.	II муниципальный конкурс инновационных программ по работе с одаренными детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Прокопьевска «Шаги к успеху»	Победитель
Малей Т.В.	Чемпионат по компьютерному многоборью среди граждан пожилого возраста по городу Прокопьевску	Участник

Опыт работы педагогов по теме самообразования и по итогам посещения курсов повышения квалификации представлен на заседаниях педагогических советов. За отчетный период награждены:

✓ Почетной грамотой Министерство образования и науки Кузбасса – 2 педагога;

✓ - Благодарственное письмо Государственного автономного учреждения дополнительного образования «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения» - 5 педагогов;

✓ Почетной грамотой Управления образования администрации города Прокопьевска – 20 педагогов;

✓ Благодарственными письмами Управлением образования администрации города Прокопьевска - 8 человек;

- ✓ Благодарственным письмом МБОУ ДО "Дворец творчества имени Ю. А. Гагарина" - 20 педагогов;
- ✓ Благодарственное письмо ГБПОУ «Прокопьевский техникум физической культуры» - 1 педагог;
- ✓ Благодарственными письмами Кузбасской выставке-ярмарке «Образование. Карьера – 2020» - 29 педагогов.

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми, пособиями. Проведена работа по систематизации имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведется работа по оснащению учебными и методическими видеоматериалами по различным образовательным областям; накапливается и обобщается опыт работы педагогов учреждения. Оформлена подписка на следующие периодические издания: «Логопед ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Музыкальный руководитель», «Путешествие на зеленый свет», «Дошкольная педагогика», «Дошкольный мир»; газеты: «Добрая дорога детства», «Мой Профсоюз», «Шахтерская правда». Для удобства поиска необходимой информации создана электронная картотека книг и периодики.

Анализ выполнения задач годового плана

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
1	Педсоветы	4	100%	-
2	Консультации	5	100%	-
3	Семинары, мастер - класс	6 5	100%	-
4	Открытые просмотры	22	100%	-
5	Смотры конкурсы	2	100%	-
6	Городские ШППО, МО	12	100%	-
7	Выставки	9	100%	-

Весь коллектив сотрудников детского сада в 2020-2021 году принимал активное участие в муниципальных конкурсах и акциях:

- в проекте Центрального банка Российской Федерации по апробации игр по финансовой грамотности «Шаги к успеху»;
- во втором Открытом областном конкурсе-фестивале детского творчества «Звездочки Кузбасса» (участие);
- в акции «Подарок другу»;
- в акции «Согреем детские сердца»;
- в региональных соревнования воспитанников дошкольных образовательных организаций Кузбасса «Кузбасская лига спорта» (3 место в соревнованиях по общефизической подготовке; 3 место в конкурсе творческих выступлений «В

здоровом теле – здоровый дух!»; 1 место в личном первенстве среди мальчиков; 1 место в личном первенстве среди мужчин);

- в городском фестивале «Азбука профессии»;
- в онлайн-марафоне «Дошкольного детства счастливая пора», посвященного 95-летию дошкольного образования города Прокопьевска»;
- в акции «Цветы для Вас!»;
- в областной экологической акции «Помоги птице зимой» (2 2-х места);
- в муниципальном этапе областной экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса!» (3 место);
- в городском фестивале «Кузбасс – содружество народов» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Прокопьевска;
- в городском конкурсе чтецов «Край родной, навек любимый!»;
- в городском смотре-конкурсе на лучшее оформление образовательного учреждения, посвященное 300-летию Кузбасса, 90-летию города Прокопьевска;
- в муниципальном этапе областного конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДООУ «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»;
- в областном мероприятии в рамках Федерального проекта «ЮИД России»;
- в городском этапе конкурса «Полицейский Дядя Степа», посвященного 300-летию Кузбасса и 90-летию города Прокопьевска»;
- во Всенародном фестивале-конкурсе «Созвучие сердец» в поддержку Президента Российской Федерации;
- в городском конкурсе видеороликов «Что я знаю о войне» (участие);
- в городском конкурсе детского творчества по пожарной безопасности;
- в городском конкурсе на лучшее оформление кабинета и образовательного учреждения к Новому году «Новогоднее настроение»;
- в городской эстафете среди дошкольных образовательных учреждений города Прокопьевска «Жемчужина принимает поздравления!», посвященной празднования 300-летия образования Кузбасса, 90-летия города Прокопьевска и 95-летия дошкольного образования города Прокопьевска;
- в городском конкурсе «Педагог-мастер»;
- в муниципальном конкурсе инновационных программ по работе с одарёнными детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Прокопьевска «Шаги к успеху»;
- в Чемпионате по компьютерному многоборью среди граждан пожилого возраста по городу Прокопьевску.

На основании ходатайства Министерства образования и науки Кузбасса МБДОУ «Детский сад №81 «Лесная полянка» внесен в Национальный Реестр «Ведущие учреждения социальной инфраструктуры – 2020». В реестр включены

организации, занимающие лидирующие позиции в сфере образования в своём регионе.

Включение ДООУ в Реестр означает признание соответствующим органом исполнительной власти его лидирующей роли в сфере развития образования региона и России в целом.

Национальный реестр размещен на постоянной основе на сайте www.leading-education.ru

Выводы: в ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков интерактивных форм, методов, средств повышения педагогического мастерства.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в онлайн семинарах и вебинарах, повышают свою профессиональную компетентность. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества дошкольного образования.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2020-2021 учебном году работал Совет педагогов, Управляющий совет. В течение учебного года проведено 4 заседания Совета, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач. Традиционно прошли Конференции в младших и средних, старших и подготовительных группах, на которых были утверждены приоритетные задачи на учебный год. В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания, действовали родительские комитеты. Заслушан отчет педагогического Совета о проделанной работе за период с 2020-2021 учебного года.

Информация, связанная с исполнением решений.

Отчет по самообследованию ДООУ за 2020-2021 учебный год получил положительную оценку при обсуждении его трудовым коллективом. Утвержден на заседании педагогического совета.

Решение педагогического совета (протокол № 3 от 19.04. 2020г.):

1. Утвердить отчет по самообследованию ДООУ за 2020-2021 учебный год в предложенном варианте.
2. Утвердить план развития и приоритетные задачи деятельности ДООУ на 2021-2022 учебный год.

Заключение:

Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: деятельность ДОО планировалась в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами и локальными актами, регламентирующие деятельность ДОО, программно-целевыми установками департамента образования и науки Кемеровской области и Управления образования администрации города Прокопьевска.

К числу конкурентных преимуществ дошкольного учреждения следует отнести:

- высокий творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе современных инновационных образовательных технологий (метода проектов, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий);
- организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- положительный опыт работы всего педагогического коллектива по приоритетному направлению: художественно-эстетическое развитие;
- равные стартовые возможности для воспитанников с разным уровнем развития, образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты);
- участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников;
- повышение заинтересованности родителей в осуществлении образовательного процесса.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования основными направлениями дальнейшего развития ДОО являются:

- повышать качество дошкольного образования;
- расширить спектр дополнительных платных предоставляемых образовательных услуг для воспитанников, с учётом запросов родителей;
- совершенствовать материально-техническое оснащение ДОО в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования;
- продолжать повышать уровень профессиональной компетентности с учетом профессионального стандарта;
- внедрять здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья и формирования здорового образа жизни воспитанников;
- внедрение современных активных нетрадиционных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников;
- создание благоприятного делового партнерства с социумом;
- информировать общественность в сети Интернет, СМИ о деятельности и развитии ДОО.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами определены задачи на 2021-2022 учебный год

1. Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.

2. Развивать профессиональную компетентность педагогов в процессе целостной системы непрерывного образования педагогов в условиях перехода к действию профессионального стандарта.

3. Внедрять современные интерактивные технологии в организацию образовательной деятельности .

4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДОУ.

5. Совершенствовать инновационные формы взаимодействия с внешними социальными структурами и расширение возможностей для социального партнерства на основе договорных отношений.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:

- Международный конкурс: «Факел», «Надежда Планеты»; «Новатор» и т.д.
- Всероссийский конкурс: «Призвание-воспитатель», «Росточек. Мир спасут дети», «Территория ФГОС» «Классики», «Лучший экспонат», проводимый в рамках специализированных выставок «Образование. Карьера».
- региональный: «Инновации в образовании», «Лучшее образовательное учреждение», «Ступени», «Фрегат».

**2 часть. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192 человека/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	192 человека/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек/29,3%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек/70,7%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	192 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	192 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	90 человек /46,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	90 человек/46,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	192 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	192 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней/ 3,2%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/60,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/57,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/39,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/39,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	25 человек/75,7%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	15 человек/45,4%
1.8.2	Первая	10 человек/30,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/21,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/18,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/63,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	192 человека/33 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,99 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	-----------