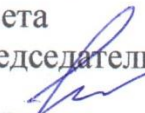


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81 «Лесная полянка» (МБДОУ «Детский сад № 81»)

653053, Кемеровская область - Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Гайдара, 27а, тел.68-31-40
e-mail: detsad81lesnaya-polanka@yandex.ru

Принято
на заседании педагогического
совета
Председатель ПС

Е.В.Суховольская
(Протокол №1 от 31.05.2023г)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 81»
О.Ф.Крестьянникова
Приказ № 94 от 31.05.2023г



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2022 - 2023 учебный год

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81 «Лесная полянка».

Сокращённое официальное наименование Учреждения – МБДОУ «Детский сад № 81».

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 653053 Кемеровская область - Кузбасс, город Прокопьевск, улица Гайдара, дом 27 а.

Электронный адрес: detsad81ucoz.com

Электронная почта: detsad81lesnaya-polyanka@yandex.ru

Сообщество ВКОНТАКТ: <https://vk.com/public215993622>

Страница ВКОНТАКТ: <https://vk.com/id738849074>

Контактный телефон: 8(3846)683140.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является управление образования администрации города Прокопьевска.

Лицензия на образовательную деятельность - Серия 42ЛО01 № 0004531 регистрационный номер 17428 от 27 марта 2020 года.

Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения: заведующий (Крестьянникова Ольга Фанисовна, аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель», педагогический стаж 15 лет, руководящей работы - 3 года).

Старший воспитатель: Суховольская Елена Викторовна, первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 33 года, стаж в должности – 6 лет.







Заместитель заведующего по АХР - Скотникова Татьяна Николаевна.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 81.

Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Миссия Учреждения: Создание единого образовательного пространства для максимального развития творческих способностей детей в исключительно ответственный период их жизни от 1,5 до 8 лет на основе высокоорганизованной культуры учреждения.

1.1. Инфраструктура Учреждения

-  музыкальный зал кабинет
-  кабинеты учителей - дефектологов
-  логопункт
-  медицинский кабинет
-  физкультурный зал со спортивными модулями
-  спортивная площадка

1.2. Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

На 01.09.2022 года укомплектовано 9 групп, из них две - для детей раннего возраста, в том числе 1 – группа компенсирующей направленности (нарушение зрения), 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей

направленности детей дошкольного возраста (нарушение зрения), 2 комбинированные группы (нарушение зрения), 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС и РДА.

Таблица 1.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	Фактическая численность детей
Общеразвивающая	I младшая	1,5 - 3	1	17
Компенсирующая	I младшая	1,5 - 3	1	5
Комбинированная	II младшая	3 - 4	1	20
Комбинированная	Средняя	4 - 5	1	18
Компенсирующая	Старшая	5 - 6	1	10
Общеразвивающая	Старшая	5 - 6	1	21
Общеразвивающая	Подготовительная	6 - 7	1	24
Компенсирующая	Подготовительная	6 - 7	1	10
Компенсирующая	Разновозрастная (с 3 до 8 лет)	6 - 7	1	5
Всего:			9	129

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН. На начало учебного года численность воспитанников составляет - 131 человек, на конец учебного года численность воспитанников - 129 человек.

1.3. Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий. Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Первый уровень - заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень - педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, образовательной и адаптированной программ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинские работники.

Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы. Формами самоуправления Учреждения являются:

- педагогический Совет Учреждения, который решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта;

- общее собрание коллектива Учреждения - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на

самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

- Управляющий совет - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, которые способствовали оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Функции данных советов закреплены локальными нормативными актами: Уставом, Положениями, приказами заведующего. Материалы заседаний оформляются протокольно. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

Результатом организации работы являются следующие показатели:

- ✓ повышение активности родителей в жизни детского сада
- ✓ установление разных форм сотрудничества
- ✓ совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития

детей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Структурная модель управления МБДОУ.



Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и

учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора с родителями.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Наличие сайта: Информация о деятельности ДОО размещалась в сети «Интернет» на официальном сайте www.detsad81.ucoz.com обеспечивая доступность и открытость. Размещение и обновление информации на сайте осуществилось на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

1.4. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

1. Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.

2. Развивать профессиональную компетентность педагогов в процессе целостной системы непрерывного образования педагогов в условиях перехода к действию профессионального стандарта.

3. Внедрять современные интерактивные технологии в организацию образовательной деятельности.

4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДОО.

5. Совершенствовать инновационные формы взаимодействия с внешними социальными структурами и расширение возможностей для социального партнерства на основе договорных отношений.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2022-2023 учебном году работа дошкольного учреждения осуществлялась в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.01.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательной программы детского сада, рабочей программой воспитания, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Предмет деятельности Учреждения - реализация основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы для детей с косоглазием и амблиопией и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Цель деятельности Учреждения - образовательная деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Виды деятельности Учреждения:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое, реализация основной адаптированной образовательной программы для детей с косоглазием и амблиопией в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое; реализация основной адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое;

- присмотр и уход за детьми.

Содержание образования детей: Содержание основной образовательной программы дошкольного образования выстроено на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

В основу формирования Рабочей программы воспитания заложена Примерная рабочая программа воспитания и Основная образовательная программа дошкольного образования.

В основу формирования Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием заложена Основная образовательная программа дошкольного образования и Примерная адаптированная

основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.

В основу формирования Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра заложена Основная образовательная программа дошкольного образования и Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Содержание образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) от 17.10.2013г. №1155. Образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания образовательных, парциальных, коррекционных программ и педагогических технологий (таблица 2).

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных, в том числе и коррекционных программ. Индикатором эффективности их использования является достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Используются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой.

Таблица 2.

Реализуемые программы и технологии.

№ п/п	Образовательные области	Наименование программ, педагогических технологий
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием		
Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра		
1	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); • Программа «Приобщение детей к истокам русской культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева); • Программа «Первые ступеньки» (Е.В. Колесникова); • Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева); • «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» (Г.С.Альтшулер).
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Я - человек» - приобщение детей к социальному миру (С.А. Козлова); • «Я - Ты - Мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» (О.Л.Князева)
3	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» (Л.Д. Глазырина); • Пособие «Ребенок познает мир» - игровые занятия по формированию представлений о себе (Т.В. Смирнова); • Программа «Физическая культура». Планирование

		работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет (Е.А. Мартынова); • «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф.Змановский); • «Зрение у детей. Проблемы развития» (В.Ф.Базарный).
4	Речевое развитие	• Программа развития речи дошкольников (О.С. Ушакова)
5	Художественно-эстетическое развитие	• Программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С.Швайко); • Программа и методические рекомендации. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет (Т.С.Комарова); • Парциальная программа «Красота. Радость. Творчество» Т. С. (Комарова, М.А Шолохова); • Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова); • «СА-ФИ-ДАНСЕ» (музыкально-ритмическая гимнастика); • «Театр - Творчество - Дети» (Н.Д.Сорокина).

В учебном году внедрены авторские дополнительные общеразвивающие программы (ДОП), имеющие рецензии, экспертные заключения: по художественно-эстетическому развитию с воспитанниками 6-7 лет «Вдохновение», по познавательному развитию с воспитанниками 5-6 лет «Лего - Lego».

Дополнительные образовательные услуги оказываются на бесплатной основе. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись с 15 сентября 2022 года по 15 мая 2023 года.

Таблица 3.

Образовательные услуги

Услуга	Возраст детей	Количество	Продолжительность	Руководитель	Занятость детей дополнительным образованием
ДОП «Вдохновение»	6 - 7 лет	1 раз в неделю	30 мин	Учителя - логопеды, учитель – дефектолог, воспитатель	34 чел.
ДОП «Лего - Lego»	5 - 6 лет	2 раза в неделю	25 мин	Учитель-дефектолог, воспитатель	31 чел.
Всего детей, получающих образовательные услуги					65 чел.

Дополнительное образование способствует личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Исключается дублирование содержания, обеспечивается оптимальное соотношение детских видов деятельности. Специально организованная образовательная деятельность проводится в отдельном помещении - кабинетах, зале, все это вызывают у детей чувство новизны, неожиданности, интереса.

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с режимом дня, учебным и календарным планом. Учебный план составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивает индивидуализацию в образовании.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО являлось использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с воспитанниками (с учетом интеграции образовательных областей);
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность.

Ведущими видами детской деятельности являлись: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая и речевая.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ являлось уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс эффективных форм работы с воспитанниками: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Основными позициями обновления образовательного процесса в ДОУ являлись:

- Профессиональное взаимодействие педагогов с воспитанниками;
- использование интерактивных технологий;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- четкая организация взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Среди ведущих принципов работы педагога с воспитанниками с учетом ФГОС ДО, важное место занимал принцип индивидуализации. Это ставило перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации являлось разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основании педагогической диагностики развития воспитанников.

Организация коррекционной работы: основной задачей учреждения являлось: создание благоприятных условий для раскрытия личности каждого воспитанника, независимо от его стартовых возможностей. Коррекционная работа организована в группах для воспитанников 1,5-8 лет и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (нарушения зрения и расстройства аутистического спектра), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы для детей с косоглазием и амблиопией и адаптированной основной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра. Содержание *коррекционной работы* в группах компенсирующей направленности включено в адаптированную основную образовательную программу для детей с косоглазием и амблиопией и адаптированной основной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра, утвержденные на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 02.09.2022г.).

Коррекционно - развивающая работа осуществлялась специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, врачом-офтальмологом, воспитателями групп для детей с нарушением зрения, воспитателями для группы детей с РАС и РДА. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводилась психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить воспитанников с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности воспитанника с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого воспитанника с ОВЗ в дошкольном учреждении.

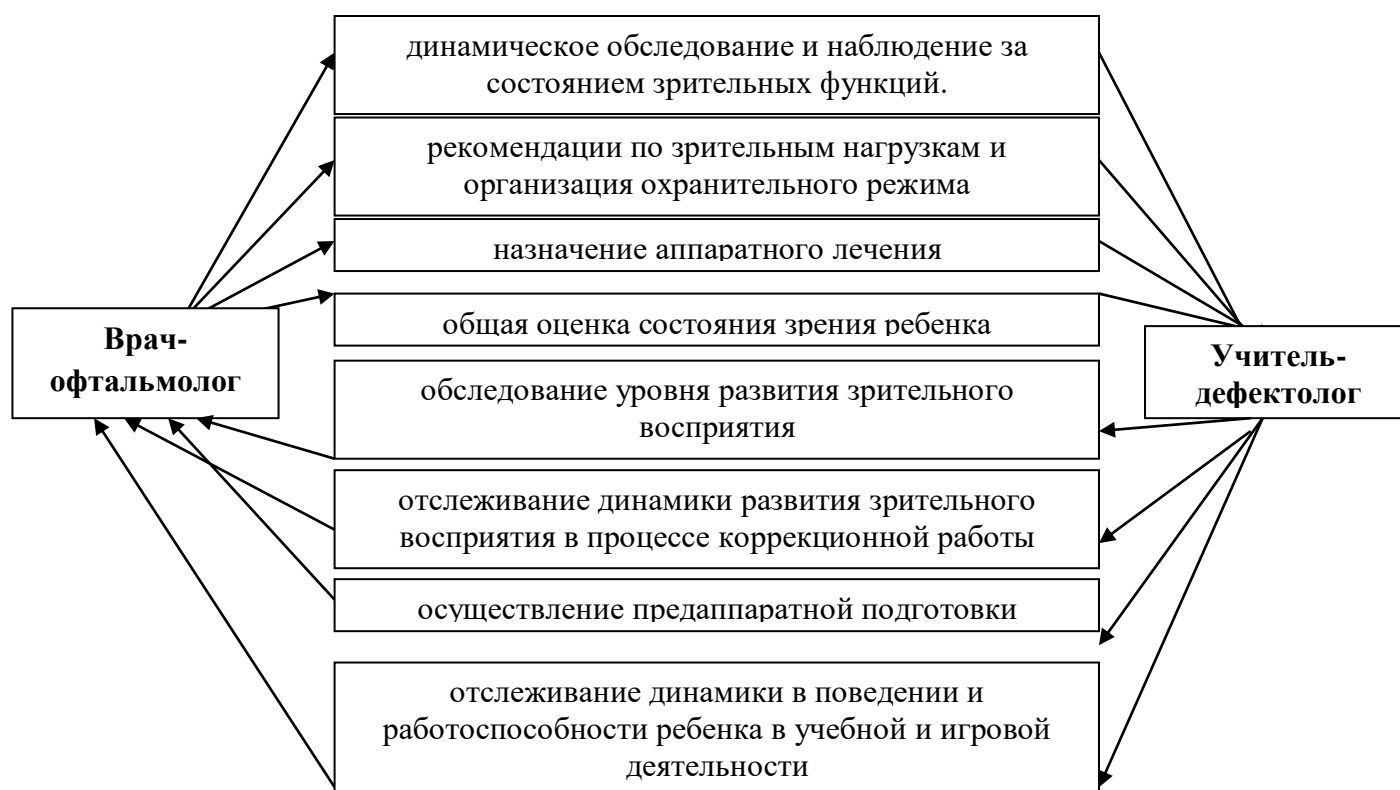
Логопедическое сопровождение развития детей с нарушением речи: в ДОУ организован логопедический пункт. Для эффективной коррекции речевых нарушений воспитанников осуществлялось логопедическое сопровождение. Цель - обеспечение оптимальных условий для целостного, системного, комплексного, непрерывного развития и обучения, направленных на восстановление у воспитанников нарушенных речевых функций. Цель работы в условиях логопункта является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала воспитанниками, посещающими логопункт, повышение их речевой грамотности и активности.

Коррекционная работа учителей-логопедов с воспитанниками, страдающими речевыми нарушениями, осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях и определялась характером и структурой речевого дефекта, уровнем психического развития, индивидуальными особенностями воспитанников.

Тифлопедагогическое сопровождение развития детей с нарушением зрения: коррекционная работа по развитию у детей зрительного восприятия, коммуникативной и познавательной сферы, развитию пространственной и социально-бытовой ориентировки

в ДОУ осуществляется учителями-дефектологами. Эта работа тесно связана с офтальмологической работой (схема 1) и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Схема 2. Взаимодействие врача-офтальмолога и учителя-дефектолога.



Коррекционно – развивающая работа учителем-дефектологом осуществляется:

- на коррекционно-развивающих занятиях (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных), включающих релаксационные упражнения, зрительные физминутки и гимнастики, игровые приемы, элементы психогимнастики, решение задач по развитию зрительного восприятия и мелкой моторики, обеспечение связи зрительных представлений с речью.

- в играх и бытовой деятельности, на прогулках;

- посредством работы с семьей, воспитывающего ребенка с нарушенным зрением.

Педагогическое сопровождение воспитателя: использование различных форм организации коррекционной работы в группах комбинированной направленности с воспитанниками с нарушениями зрения включала: пропедевтические занятия, физминутки и гимнастики для глаз, динамические паузы, разнообразные игры на развитие зрительного восприятия, крупной и мелкой моторики и т.д.

Коррекционно-развивающая работа выстраивалась с учетом принципов: ориентация на его зону ближайшего развития, развитие, обучение через игру, в соответствии с коррекционными программами и методическими пособиями:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы для детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Плаксиной Л.И.

- «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида»: Учебно-методическое пособие. Плаксина Л.И., Сековец Л.С.

- «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением»: Методическое пособие Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др.

- «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения»: Методическое пособие. Дружинина Л. А

- «Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания» Подколзина Е.Н., Плаксина Л.И.

- «Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией»: Методическое пособие. Жохов В.П., Кормакова И. А.,

- «Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов». Малеева З.П., Алексеев О.Л.

- Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

- Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);

- Крюкова С.В. «Тренинговая программа «Здравствуй, я сам»

- Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

- Черняева А.В. «Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет».

Комплексное сопровождение аутичных детей дошкольного возраста включает два направления коррекционно-развивающей работы и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению и возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности;

- освоение содержания образовательных областей.

Коррекционно – развивающая работа учителем-дефектологом осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2.1. Основные цели образовательного процесса:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

3. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, развитие индивидуальных способностей воспитанников.

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Деятельность педагога - психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, эффективному развитию способностей каждого ребенка. В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, ее своевременной коррекции.

Проведены групповые и индивидуальные собрания с родителями: «Первый раз в детский сад» (для родителей вновь прибывших детей), «О капризах и упрямстве», «О послушании, похвале и наказании» и др., оформлены информационные стенды «Коротко о главном», «Наши успехи и достижения», выпущены листовки и газета детского сада по ПДД «Клаксон» и т.д. Психологическое повышение компетентности воспитателей и специалистов детского сада осуществлялось через организацию тренингов и бесед, сеансов релаксации, мастер-классов по использованию здоровьесберегающих технологий, профилактике проф.выгорания и по индивидуальным запросам участников образовательного процесса. Деятельность учителя - логопеда была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико - грамматических компонентов речи дошкольников.

Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте в течение года, составило - 30 человек. Приём на логопедический пункт производится в начале учебного года по решению городской медико – психолого - педагогической комиссии.

Выпущено в школу 32 чел. Из них: 28 чел. - с чистой речью, 4 чел. - с остаточными явлениями (автоматизация).

В дошкольном учреждении реализуются информационные образовательные технологии дополнительного образования, новые методы обучения, разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие

задания, экспериментирование. Разработан гибкий режим, строго дозированные нормы нагрузки на ребенка при организации образовательной деятельности.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО являлось использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с воспитанниками (с учетом интеграции образовательных областей);
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность.

Ведущими видами детской деятельности являлись: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая и речевая.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ являлось уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс эффективных форм работы с воспитанниками: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Основными позициями обновления образовательного процесса в ДОУ являлись:

- Профессиональное взаимодействие педагогов с воспитанниками;
- использование интерактивных технологий;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- четкая организация взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Среди ведущих принципов работы педагога с воспитанниками с учетом ФГОС ДО, важное место занимал принцип индивидуализации. Это ставило перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации являлось разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основании психолого-педагогической диагностики развития воспитанников.

Таблица 3.

Мониторинг по освоению основной образовательной Программы дошкольного образования.

Уровень развития	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.
Высокий	22,3%	12,8%	21,6%	38,3%	42,4%
Средний	57%	72,9%	64,6%	50%	47,4%
Низкий	20,7%	14,3%	13,8%	11,7%	10,2%
<i>Средний показатель</i>	<i>79,3%</i>	<i>85,7%</i>	<i>86,2%</i>	<i>88,3%</i>	<i>89,8%</i>

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- ✓ внедрение проектной деятельности по реализации совместно родительских, детских и педагогических проектов;
- ✓ организация исследовательской деятельности;
- ✓ освоение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ оптимизация взаимодействия с семьёй;
- ✓ издательская деятельность выпуск газеты «Клаксон», буклеты, брошюры для педагогов и родителей,
- ✓ информационно-деловое оснащение учреждения.

Педагоги осваивают ИКТ персональным компьютером, в результате чего значительно повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации на современном уровне.

На базе детского сада ежегодно проводятся методические объединения, семинары, ШППО для коллег города. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

✓ ***Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования*** заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- ✓ заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- ✓ составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- ✓ проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.

Детский сад эффективно сотрудничает с МОУ СОШ № 11 . Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные ступени развития. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- ✓ методическая работа;
- ✓ работа с детьми;
- ✓ работа с родителями.

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Содержание семинаров обычно включают в себя взаимопосещения и анализ уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. Кроме того активно проводится работа с родителями. На протяжении всего учебного года оформлялись информационные стенды, папки-передвижки на различные темы: «Познавательная активность будущих первоклассников», «Советы родителям будущих

первоклассников», проводились общие и групповые собрания. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии, присутствие на торжественной линейке 1 сентября.

2.2. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города Прокопьевска.

- ✓ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»;
- ✓ Детская музыкальная школа № 57;
- ✓ Муниципальное управление культуры «Дворец культуры им. Маяковского»;
- ✓ Детская библиотека - филиал № 16;
- ✓ Культурно-выставочный комплекс «Вернисаж»;
- ✓ Муниципальное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования детей».

2.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей. Основными условиями организации работы с родителями являются:

- ✓ «открытость» образовательного учреждения;
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- ✓ взаимное доверие и взаимопомощь;
- ✓ систематичность и последовательность работы.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей, что способствует качественному развитию учреждения.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении. Динамика социального статуса родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих). Увеличилось количество родителей имеющих высшее образование. Большинство детей воспитываются в благополучных (98%), полных (78%) среднеобеспеченных (86%) семьях.

До поступления в детский сад с родителями проводятся беседы, собрания с презентацией работы учреждения, демонстрируются практические формы работы с детьми в ДОУ. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми, ежегодно проводится «День семьи», где родители являются активными участниками мероприятий, театрализованных представлений, праздников и развлечений. Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной

стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у специалистов детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке.

Таблица 4.

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Информационно-аналитический	1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ. 2. Повышение педагогической грамотности родителей. 3. Повышение правовой культуры родителей.	Опрос, анкетирование, наблюдение. Семинары, открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей. Анкетирование, консультации, лектории (с привлечением юристов, социальных педагогов, инспекторов по опеке), педагогические гостиные. Размещение информации на сайте учреждения.
Практический	1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей. 2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль о деятельности детского сада.	Досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых дверей, изготовление рисунков и поделок, подготовка к праздникам, участие в занятиях с детьми.
Конструктивно-оценочный	1. Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями.	Опросные листы, самоанализ работы педагогами, учет активности родителей. Независимая оценка качества образования при анкетировании в Региональном интернет-дневнике.

В 2022-2023 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ - сайт учреждения, группы в социальных сетях, издательская деятельность - газета «Клаксон», буклеты, анкетирование).

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- ✓ дистанции, позиции при взаимодействии;
- ✓ активности, самостоятельности, творчества;
- ✓ стабильности - динамичности;
- ✓ комплексирования и гибкого зонирования;
- ✓ эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- ✓ сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- ✓ открытости - закрытости;
- ✓ с учета половых и возрастных различий.

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Использование разнообразных пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для развития крупной моторики.

Кабинеты учителей – логопедов и кабинетов учителей-дефектологов оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми. Музыкальный зал оснащен мультимедийным проектором, музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми. Каждый кабинет функционирует по своему графику, использует парциальные программы, в соответствии с целями и поставленными задачами. В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов

группы определяется требованиями ООП ДО, особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые наполняют потребности ребенка в развитии познавательного общения и активности. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

3.1. Обеспечение безопасности детей и работников.

На объекте имеются одни ворота для въезда автотранспорта, калитка для прохода персонала с видеодомофоном, детей с родителями и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют. По периметру участка установлено видеонаблюдение.

Силы охраны: Объект в дневное время охраняется дежурным, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории детского сада. Обход осуществляется 3 раза по графику с отметкой в журнале. Все входные двери 1 этажа здания металлические, с домофонами.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года в детском саду проводится дополнительный инструктаж сотрудников по ОБ.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация по всему периметру здания.

Приказом руководителя ДОУ назначаются ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда, технике безопасности антитеррористической безопасности. Создана постоянно действующая комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, доступности объекта.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности; проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков «Дорожная азбука», «Уважайте светофор» и пр. В 2022/23 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. Физкультурно-музыкальный зал оснащен спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи - массажеры, ортопедические мячи, имеется лыжное снаряжение. В каждой возрастной группе есть оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия-тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа, дополнена система закаливающих процедур, в которую входят: утренняя, ритмическая и дыхательная гимнастика, музыкотерапия, бодрящая гимнастика.

Медицинскую деятельность учреждения курирует фельдшер, в штате детского сада работает старшая медицинская сестра и медицинская сестра - ортоптистка, врач-офтальмолог. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических норм к условиям и режиму дня воспитанников.

В течение 2022-2023 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению здоровья обучающихся.

Работа заключалась в следующем:

- ✓ Профилактические прививки по региональному календарю.
- ✓ Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- ✓ Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- ✓ Соблюдался режим проветривания всех помещений.
- ✓ Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева (со 2 младшей группы – на воздухе).
- ✓ Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом

рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- ✓ упражнения после сна (в постели);
- ✓ пробежки по ребристой дорожке;
- ✓ дозированный бег;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ гимнастика для глаз.

Для медицинского обслуживания созданы все необходимые условия. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Таблица Ротта для определения остроты зрения у детей, плантограф, электронные весы, ростомер.

3.2. Организация полноценного сбалансированного питания.

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинских работников дошкольного учреждения.

В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10-дневному меню, которое обновляется 1 раз в квартал. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; второй завтрак – 20%, обед – 35%; уплотненный полдник – 25% . В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1- 5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет.

В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебобулочные изделия, крупы и др.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

Контрольная порция оставляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пицца готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюд оценивает заведующая и старшая медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитатели. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи.

Сравнительный анализ питания по детскому саду за 4 квартал 2022 года, 1 квартал 2023 года показал, что стоимость питания на одного ребенка соответствует установленным нормам.

3.3. Материально-техническая база.

Детский сад № 81 располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании, внутри жилого микрорайона. Здание типовое 1980 года, постройки площадью 1974 куб.м. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 8500 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньвыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты рабатки, клумбы и цветники.

В июне 2022 году проведен косметический ремонт всех помещений детского сада.

Требования к зданию ДОО соответствуют Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.

За каждой группой закреплена прогулочная площадка. На территории ДОО расположена спортивная площадка, созданы условия для обеспечения охраны здоровья воспитанников и работников, установленные на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения в 2022/23 учебному году.

В ДОО оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, включающий кабинеты старшей медицинской сестры, врача, кабинет охраны зрения, массажный, изолятор, процедурный; кабинет заведующего и заместителя заведующего по административно-хозяйственной части.

В МБДОУ создана система многофункциональных помещений. Имеются кабинеты специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, музыкальный, спортивный залы.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: отдельная спальня, приёмная, туалетная, умывальная комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную и обеденную зоны, группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Кабинеты и залы оснащены современным оборудованием и пособиями. В педагогическом кабинете и группах имелось достаточное количество познавательной, детской художественной и энциклопедической литературы, приобретено достаточно развивающих игр для интеллектуального развития, лицензионных дисков по познавательному развитию, научно-практической и методической литературы по реализации основной образовательной программы с учетом ФГОС ДО. ДОО оснащено

современной аудиоаппаратурой и техническими средствами, создан банк библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса (таблица 5 - 8).

Таблица 5.

Информатизация образовательного процесса.

№	Наименование	Кол-во
1	Количество терминалов с доступом к сети Internet	4
2	Количество единиц техники (компьютеров, ноутбуков), из них используются в образовательном процессе.	0
3	Мультимедийный проектор	1
4	Множительная и копировальная техника	4
5	Кристаллические телевизоры	8
6	Музыкальный центр	3

Таблица 6.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.

№	Наименование	Количество
1	Книжный фонд	400 методических изданий по образовательным направлениям основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.
2	Банк электронных научно-практических и методических изданий	Журналы: «Логопед ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Дошкольный мир»; газеты: «Добрая дорога детства», «Мой Профсоюз», «Шахтерская правда».

Таблица 7.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Печатные	Научно-практические и методические подписные издания, учебники, учебные пособия, детские книги, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.
Аудивизуальные	Слайды, слайды-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях- DVD
Наглядно-плоскостные	Плакаты, настенные карты, иллюстрации, магнитные доски
Демонстрационные	Муляжи, стенды, модели в разрезе и демонстрационные т.д.
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных,

	<p>игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-дидактический материал</p> <p>- Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога»,</p> <p>- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!»</p> <p>- иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Средства наглядности	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели,</p>

3.4. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: в учреждении предусмотрены условия для оказания коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ.

Материально-техническая база, оснащенная современным оборудованием: физкультурный и музыкальные зал, кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога; для осуществления коррекционно-восстановительной работы, оборудован современной медицинской аппаратурой медицинский блок (кабинет охраны зрения). В группах комбинированной направленности подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определялось необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения воспитанника в различные формы и виды деятельности. Специальное оборудование и рационально размещение центров детской активности решали проблемы сенсорной, моторной, интеллектуальной сфер, обеспечивали психоэмоциональную разгрузку и социальную ориентировку.

Среда групп и ДОУ в целом обеспечивала возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

4.1. Результаты деятельности ДОУ.

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и адаптированными основными образовательными программами. В 2022/23 на конец учебного года высокий и средний уровень освоения Программы составил соответственно 31,3% и 53,4%детей.

Таблица 8.

Мониторинг по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

<i>Образовательные области</i>	<i>2018/2019 уч.год</i>	<i>2019/2020 уч.год</i>	<i>2020/2021 уч.год</i>	<i>2021/2022 уч.год</i>	<i>2022/2023 уч.год</i>
Социально-коммуникативное развитие	82%	87%	96,4%	91,8%	89,8%
Познавательное развитие	79%	74%	93,9%	84,2%	86,4%
Речевое развитие	73%	74%	82,6%	76%	78%
Физическое развитие	77%	86%	95,4%	88,3%	89,8%
Художественно-эстетическое развитие	60,1%	81%	88,2%	85,4%	83,9%
Общий показатель по освоению Программы	76,5%	80%	94,4%	85,2%	84,7%

Уровни целевых показателей, характеризующих эффективность педагогической деятельности по учебным компетенциям выпускников подготовительных групп. В 2022-2023 учебном году выпущено 32 воспитанника в МОУ СОШ № 11 и МОУ гимназию № 32. Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко-слоговой анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями.

Достижения воспитанников, педагогов: одним из ведущих направлений в развитии учреждения являлось повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, формирование разносторонней и полноценной личности

воспитанника, развитие его творческих способностей, что достигалось посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов - конкурсное движение воспитанников (с 1,5 до 8 лет) (таблица 9, 10).

Таблица 9.

Мониторинг участия воспитанников в конкурсном движении.

Уровень	Количество конкурсов	Количество воспитанников	Победители, лауреаты
2018/2019 учебный год			
Международный	9	12	12
Всероссийский	35	155	143
Региональный	-	-	-
Муниципальный	8	12	10
2019/2020 учебный год			
Международный	10	20	20
Всероссийский	42	63	63
Региональный	-	-	-
Муниципальный	2	4	4
2020/2021 учебный год			
Международный	5	5	5
Всероссийский	56	128	128
Региональный	1	1	-
Муниципальный	14	28	20
2021/2022 учебный год			
Международный	8	27	27
Всероссийский	61	73	73
Региональный	9	24	24
Муниципальный	18	32	32
2022/2023 учебный год			
Международный	21	16	16
Всероссийский	64	77	77
Региональный	6	12	6
Муниципальный	25	52	35

Таблица 10.

Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении.

Уровень	Количество конкурсов	Количество педагогов	Победители, лауреаты
2018/2019 учебный год			
Международный	2	11	11
Всероссийский	30	45	45
Региональный	3	4	2
Муниципальный	8	12	10
2019/2020 учебный год			
Международный	3	17	17
Всероссийский	6	25	25

Региональный	4	8	1
Муниципальный	3	10	6
2020/2021 учебный год			
Международный	3	16	16
Всероссийский	7	26	26
Региональный	5	8	1
Муниципальный	6	13	10
2021/2022 учебный год			
Международный	3	14	14
Всероссийский	5	25	24
Региональный	5	14	7
Муниципальный	8	32	24
2022/2023 учебный год			
Международный	-	-	-
Всероссийский	9	26	26
Региональный	4	6	-
Муниципальный	5	15	11

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В учреждении работают 50 сотрудников, педагогический персонал – 25 педагогов из них: 1 – старший воспитатель; 17 воспитателей; 3 учителя-дефектолога; 2 учителя-логопеда; 1 музыкальный руководитель и 1 инструктор по физической культуре развития;

В учреждении сложился стабильный коллектив. Основной состав педагогических кадров работает в учреждении свыше 15 лет. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н.) Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования (таблица 11).

Таблица 11.

Характеристика педагогического коллектива.

По уровню образования

Год	Численный состав	Высшее	Среднее	Обучаются в учебных заведениях
2022/2023	25	14	11	0

По квалификационным категориям

Год	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Не имеют
2022/2023	14	8	3

Распределение по стажу

Числовой состав	Стаж работы педагогический	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	От 25 до 30 лет	За 30 лет
		25	4	7	4	4	2	2

Распределение по возрасту

Числовой состав	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	Старше 50 лет
25	7	9	5	4

Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:

Поступило на работу	Уволилось	В декретном отпуске и по уходу за ребенком
3	1	1

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого

потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Основное внимание методической службы ДООУ в отчетном году было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации Образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В учреждении разработана Программа развития.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.02.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. № 08-10 «Об утверждении планов – графиков по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Об организации введения ФГОС дошкольного образования» в детском саду организована временная творческая группа по разработке и последовательной реализации «Дорожной карты введения ФГОС ДО». Организуемые методические мероприятия: семинары-практикумы, консультации, мини-педсоветы способствуют повышению профессиональной грамотности педагогов. Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

В отчетном году активно использовались новые формы работы с педагогами:

- ✓ проведение заседаний педагогического Совета в форме педагогического ринга, деловых игр, круглых столов, КВН, брейн - рингов;
- ✓ проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми в инновационном режиме образовательного стандарта;
- ✓ организация совместной проектной исследовательской деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

В дошкольном учреждении созданы профессиональные группы педагогов:

- аналитическая группа (организация и подведение итогов мониторинга детей, педагогов, родителей. Разработка и внедрение диагностических методик для участников педагогического процесса);

- творческая группа (участие в разработке методических мероприятий, положений о творческих конкурсах, выставках, акциях, проводимых внутри ДООУ, отбор и оформление материала для городских и др. конкурсов, выставок, акций, участие в оформлении ДООУ и т.д.);

- проектная группа (разработка и внедрение проектов в педагогический процесс, оказание методической помощи в проектной деятельности педагогов);

- интернет-группа (работа с цифровыми и Интернет-технологиями, подготовка материалов для сайта ДООУ).

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги

повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях. В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Развитие кадрового потенциала: процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществлялось через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским информационно-методическим центром (ИМЦ). За период 2022/2023 учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги учреждения.

Таблица 12.

№ п/п	Название образовательной программы	Ф. И. О. педагога	Наименование учреждения
1	1. «Применение методов АВА-терапии при работе с РАС и РДА», 72 ч. 2. «Передовые методические разработки и педагогические инициативы по итогам научно-практических изысканий VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования», 144 часа. 3. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 часа.	Старший воспитатель Суховольская Е.В.	1. ООО «Столичный центр образовательных технологий», г.Москва. 2. ООО «Федерация развития образования», г.Брянск. 3. ООО «Федерация развития образования», г.Брянск.
2	«Художественно-эстетическое развитие ребенка-дошкольника», 144 часа.	Музыкальный руководитель Чередняк Т.Г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»
3	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 144 часа.	Воспитатель Кошкина К.И.	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания».
4	«Применение здоровьесберегающих технологий	Воспитатель Криковцова Н.И.	ЧОУ ДПО «Институт повышения

	воспитателями детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 108 часов.		квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт-Петербург.
5	«Применение здоровьесберегающих технологий воспитателями детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 108 ч.	Воспитатель Бондарева А.А.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт-Петербург.
6	«Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности», 120 часов	Воспитатель Костюшина Ю.В.	ГОУ ДПО (ПК) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
7	«Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности», 120 часов	Воспитатель Сороковнина А.Е.	ГОУ ДПО (ПК) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
8	«Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности», 120 часов	Воспитатель Евдокимова Е.В.	ГОУ ДПО (ПК) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

10 педагогов (42%) принимали активное участие в проведении школ передового педагогического опыта для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с нарушенным зрением: «Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте»;

3 (11,5%) педагога участвовали в городских методических объединениях педагогов:

- Бардакова К.Д. - городское методическое объединение учителей-логопедов;
- Шевелева С.А. – методическое объединение инструкторов по физической культуре;
- Суховольская Е.В. – методическое объединение старших воспитателей.

3 педагога (11,5%) приняли участие в региональном просветительском проекте «Педагогическая среда».

8 (31%) педагогов принимали активное участие в августовском совещании для заведующих дошкольных образовательных учреждений города Прокопьевска;

26 педагогов (100%) принимали участие в областной сессии «Инновационные подходы в работе с детьми с особыми возможностями здоровья» по теме «Использование социо-игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ».

21 педагог (81%) имеют публикации в различных печатных изданиях:

- Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика в образовании» (Евдокимова Е.В., Юлдашева Р.Р., Поляничко Е.А., Хетчикова Т.С.);

- Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика в образовании» (Кошкина К.И., Трухачева М.И., Лактионова С.А.);

- Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика в образовании» (Сороковнина А.Е., Костюшина Ю.В.);

- сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (Кренинина А.А., Пахомова О.Е., Абросимова Е.В., Беликова М.Э.);

- научно-практический электронный журнал «Академия Педагогических знаний» (Кемпель И.А., Криковцова Н.И., Бондарева А.А.);

- Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки (Чередняк Т.Г.);

- Журнал «Инструктор по физической культуре» (Шевелева С.А.)

- очная Национальная научно-практическая конференция «Личностное развитие: социокультурные и образовательные аспекты», г.Новокузнецк (Терехова Л.О., Беликова М.Э., Абросимова Е.В., Пахомова О.Е., Бардакова К.Д., Суховольская Е.В.).

26 педагогов (100%) принимали участие в оформлении выставочного стенда на Кузбасской выставке-ярмарке «Образование. Карьера – 2023».

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (таблица 13).

Таблица 13.

Данные об аттестации педагогических кадров за 2022/23 г.

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Категория
1	Пискунова Т.Н.	По должности «воспитатель»	Первая
2	Гатиатуллина С.В.	По должности «воспитатель»	Высшая
3	Шевелева С.А.	по должности «инструктор по физической культуре»	Высшая
4	Беликова М.Э.	по должности «учитель-дефектолог»	Высшая
5	Кошкина К.И.	По должности «воспитатель»	Первая
6	Кемпель И.А.	По должности	Высшая

		«воспитатель»	
7	Сороковнина А.Е.	По должности «воспитатель»	Высшая
8	Хетчикова Т.С.	По должности «воспитатель»	Первая
9	Суховольская Е.В.	По должности «старший воспитатель»	Высшая

Администрацией ДОУ создавались условия, способствующие творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию. Формами повышения педагогического мастерства в ДОУ с целью самосовершенствования, саморазвития и обогащения педагогического опыта являлись: действующие семинары - практикумы по организации образовательного процесса с учетом инновационных технологий, заседания педагогического совета по реализации годовых задач, творческие и рабочие группы по приоритетным направлениям работы ДОУ (ФГОС ДО, профстандарт), коучинг-консультации, деловые игры, мастер-классы, открытые мероприятия для молодых педагогов, педагогические и методические часы, доступ в сети Интернет, распространение и обобщение педагогического опыта работы на конкурсах различного уровня (таблица 14).

Таблица 14.

Мониторинг профессиональных достижений педагогов.

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>результат</i>
<i>Федеральный уровень</i>		
Суховольская Е.В., Абросимова Е.В., Бардакова К.Д., Беликова М.Э., Пахомова О.Е., Шевелева С.А., Чередняк Т.Г.	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Золотая медаль
Абросимова Е.В., Терехова Л.О., Костюшина Ю.В., Пискунова Т.Н., Попова Е.С., Гатиатуллина С.В.	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Серебряная медаль
Юлдашева Р.Р., Поляничко Е.А., Евдокимова Е.В., Хетчикова Т.С., Костюшина Ю.В., Сороковнина А.Е.	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Серебряная медаль
Кошкина К.И., Лактионова С.А., Трухачева М.И., Пискунова Т.Н., Гатиатуллина С.В.	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Золотая медаль
Кретинина А.А., Кемпель И.А., Криковцова Н.И., Лада А.И., Попова Е.С.	Всероссийский конкурс «Призвание – воспитатель»	Золотая медаль

Юлдашева Р.Р., Поляничко Е.А., Бондарева А.А.	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Серебряная медаль
Бардакова К.Д.	II Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021»	участие
Беликова М.Э., Бардакова К.Д., Суховольская Е.В., Абросимова Е.В	Конкурс «Лучший экспонат», проводимый в рамках специализированных выставок «Образование, карьера – 2023»	Диплом 2 степени
Лада А.И., Попова Е.С., Кретицина А.А., Криковцова Н.И.,	Конкурс «Лучший экспонат», проводимый в рамках специализированных выставок «Образование, карьера – 2023»	Бронзовая медаль
Бардакова К.Д., Беликова М.Э., Пахомова О.Е.	Национальная научно-практическая конференция «Личностное развитие: социокультурные и образовательные аспекты»	Диплом 1 степени
Костюшина Ю.В., Абросимова Е.В., Суховольская Е.В.	Национальная научно-практическая конференция «Личностное развитие: социокультурные и образовательные аспекты»	лауреат
Кемпель И.А., Пискунова Т.Н., Гатиатуллина	Всероссийский конкурс «Открытие – 2023»	Диплом 2 степени
Суховольская Е.В., Бардакова К.Д., Беликова М.Э., Шевелева С.А., Абросимова Е.В., Чередняк Т.Г.	Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду» от сообщества педагогов d-seminar.ru	лауреат
Шевелева С.А.	Всероссийский конкурс «Лучшие корпоративные и муниципальные программы Общественного здоровья».	участник
Абросимова Е.В., Шевелева С.А.	Второй Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия. Стартап»	
Беликова М.Э., Бардакова К.Д.	Второй Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия. Стартап»	
<i>Региональный уровень</i>		

Абросимова Е.В.	Региональный этап V всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022»	Финалист
Беликова М.Э., Бардакова К.Д.	Областной конкурс «Новая волна»	Участники
Лада А.И., Попова Е.С.	Областной конкурс по профилактике детского дорожного травматизма среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я».	
Беликова М.Э., Бардакова К.Д., Абросимова Е.В., Шевелева С.А.	Областной конкурс информационно-методических материалов для обучающихся, их родителей, законных представителей «Академия права – 2023».	участники
Бардакова К.Д.	Межмуниципальная медиаплощадки «Информ-релиз молодых педагогов «Новый Олимп».	2 место
<i>Муниципальный уровень</i>		
Суховольская Е.В., Бардакова К.Д., Беликова М.Э., Шевелева С.А., Абросимова Е.В., Чередняк Т.Г., Пахомова О.Е., Костюшина Ю.В., Сороковнина А.Е., Шевелева С.А.	Муниципальный смотр-конкурс на лучшее оформление кабинета и образовательного учреждения к Новому году «Новогоднее настроение»	1 место
Шевелева С.А.	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	2 место
Шевелева С.А., Беликова М.Э., Абросимова Е.В., Бардакова К.Д.	Муниципальный этап областных соревнований «Кузбасская дошкольная лига спорта»	2 место
Лада А.И. Попова Е.С..	Муниципальный этап областного конкурса по профилактике детского дорожного травматизма	1 место

	среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я».	
Поляничко Е.А., Юлдашева Р.Р.,	Муниципальный конкурс «Педагог-мастер»	2 место
Лада А.И., Попова Е.С.	Муниципальный конкурс «Педагог-мастер»	1 место

Опыт работы педагогов по теме самообразования и по итогам посещения курсов повышения квалификации представлен на заседаниях педагогических советов. За отчетный период награждены:

- ✓ Грамотой Министерства образования Кузбасса – 1 педагог;
- ✓ Благодарственное письмо Министерства образования Кузбасса – 1 педагог;
- ✓ Благодарственным письмом Кузбасского гуманитарно-педагогического института «Кемеровский государственный университет» – 1 педагог;
- ✓ Диплом Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» - 1 педагог;
- ✓ Почетной грамотой Управление образования администрации Таштагольского муниципального района – 7 человек;
- ✓ Грамотой Управления образования администрации города Прокопьевска – 9 педагогов;
- ✓ Благодарственными письмами Управления образования администрации города Прокопьевска - 26 человек;
- ✓ Благодарственным письмом ГБПОУ «Прокопьевский техникум физической культуры» - 1 педагог;
- ✓ Благодарственными письмами V Сибирского научно-образовательного форума, XXV специализированной выставки «Образование, карьера» - 26 педагогов.

Коллектив МБДОУ награжден:

- ✓ Сертификатом участника Регионального конкурса лучших практик применения технологий бережливого производства в номинации «Эффективный проект»;
- ✓ Грамотой Управления образования за 1 место в городском смотре-конкурсе на лучшее оформление кабинета и образовательного учреждения к Новому году «Новогоднее настроение»;
- ✓ Благодарственными письмами Управлением образования администрации города Прокопьевска:
 - За участие в акции «Согреем детские сердца»;
 - За участие в акции «Подарок другу»;

- За участие в акции «Новогодний подарок»;
- За участие в проведении муниципального фестиваля-ярмарки «В единстве народов – сила России».

✓ Дипломом Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации г.Прокопьевска за 2 место в муниципальном этапе фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»;

✓ Сертификат участника мониторинга качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет (внутренняя оценка – 2,84 балла).

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми, пособиями. Проведена работа по систематизации имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведется работа по оснащению учебными и методическими видеоматериалами по различным образовательным областям; накапливается и обобщается опыт работы педагогов учреждения. Оформлена подписка на следующие периодические издания: «Логопед ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Дошкольный мир»; газеты: «Добрая дорога детства», «Мой Профсоюз», «Шахтерская правда». Для удобства поиска необходимой информации создана электронная картотека книг и периодики.

Таблица 15.

Анализ выполнения задач годового плана

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
1	Педсоветы	4	100%	-
2	Консультации	5	100%	-
3	Семинары, мастер - класс	7 5	100%	-
4	Открытые просмотры	14	100%	-
5	Смотры конкурсы	2	100%	-
6	Городские ШППО, МО	12	100%	-
7	Выставки	10	100%	-

Весь коллектив сотрудников детского сада в 2022-2023 году принимал активное участие в муниципальных конкурсах и акциях:

- в городской акции «Согреем детские сердца» (18 воспитанников);
- в городской акции «Подарок другу» (11 воспитанников);
- в городской акции «Новогодний подарок» (15 воспитанников);
- в областной экологической акции «Помоги птице зимой»;
- во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу» (17 воспитанников);

- в региональных соревнованиях воспитанников дошкольных образовательных организаций Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига спорта»;
- в городском фестивале «Азбука профессии»;
- в городской выставке детского творчества «Ее Величество Сказка» (8 воспитанников, 3 место);
- в IV открытом городском конкурсе хореографического искусства «Калейдоскоп талантов – 2023» (3 место, 12 воспитанников);
- в городском фото-конкурсе «Россия – это я» (22 воспитанник);
- в городском конкурсе «Юные таланты Прокопьевска» (2 место);
- в городском конкурсе изобразительного конкурса «Я рисую» (2 воспитанника);
- в городском конкурсе хореографического искусства «Калейдоскоп талантов – 2023», (10 воспитанников, 2 место);
- в городском конкурсе детско-юношеского видеотворчества и мультипликации «IT- это интересно» (2 воспитанника, 2 место);
- в городском конкурсе изобразительного творчества «Я рисую», посвященный 10-летия детства в России (1 воспитанник);
- в муниципальном этапе областного конкурса экологических рисунков (14 воспитанников);
- в муниципальном этапе областного конкурса на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке» (3 воспитанника, 3 место)
- в муниципальном этапе областного конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я» (3 воспитанника, 1 место);
- в муниципальный этап областного конкурса «Птицеград» (6 воспитанников, 3 место);
- в муниципальном этапе областного конкурса «Родительский патруль на дорогах» (4 воспитанника);
- в городском конкурсе детского рисунка изобразительного творчества «Я рисую», посвященном 10-летию детства в России (9 человек);
- в муниципальном этапе фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Малыши Кузбасса шагают в ГТО» (4 воспитанника, 1 место, 3 место);
- в муниципальном конкурсе «Профессия, которую я выбираю» (1 воспитанник, участие);
- в Муниципальном этапе Всекузбасского фестиваля-конкурса патриотической песни, посвященному герою Кузбасса Н.И.Масалову «[#ПесниЗаРодину](#)» (6 воспитанников);
- в городском конкурсе чтецов « (1 воспитанник, 2 место);
- в городском конкурсе «Масленка – 2023» (1 воспитанник, 1 место)
- в муниципальном конкурсе «Полиция глазами детей» - 3 воспитанника, 2 место)
- в городском конкурсе детского творчества по пожарной безопасности;
- в областном этапе олимпиады «Здоровое поколение» (1 воспитанник, лауреат);

- в областном этапе Олимпиады «Здоровое поколение – 2023» (1 воспитанник, участник);
- во II Региональной выставке-конкурсе рисунков «Мир через призму науки – 2022» (участие);
- во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы – 2022» (14 воспитанников, 2 и 3 место).

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ.

Таблица 16.

Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания

№ п/п	Наименование показателя	Норматив на 2022 год, рубли	Фактический расход за отчетный финансовый год, рубли	Характеристика причин отклонения от запланированны х значений	Источник информации о значении
1.	Нормативные затраты на коммунальные услуги, <i>в том числе</i>				
1.1.	Горячее водоснабжение	305000,0	239831,53		
1.2.	Холодное водоснабжение	194000,00	113729,28		
1.3.	Водоотведение	-	-		
1.4.	Отопление	1634000,00	1718927,45		
1.5.	Электроснабжение	420000,00	357005,88		
2.	Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества				
3.	Нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества	-	-		
4.	Нормативные затраты на приобретение услуг связи	26400	25810		
5.	Нормативные затраты на приобретение транспортных услуг	—			
6.	Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, <i>в том числе</i>	21783100,00	17115739,21		
6.1.	Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда				

	персонала, принимающего непосредственное участие в оказании услуги (педагогический персонал)				
6.2.	Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, не принимающего непосредственное участие в оказании услуги (прочий персонал)				
7.	Прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды				

Таблица 17.

Использование имущества, закрепленного за учреждением.

Показатель	Начало финансового года	Конец финансового года	Источник информации, основание
Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	1974,6	1974,6	
Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду			
Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование			
Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у	1	1	

учреждения на праве оперативного управления			
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	2887950.0 (1532257,68)	2887950.0 (1504814,28)	
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду			
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование			
Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	1193771,00 (34132,00)	1647412,8 (308007,5)	
Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду			
Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование			
Объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления			

В 2022-2023 учебном году работал Совет педагогов, Управляющий совет. В течение учебного года проведено 4 заседания Совета, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач. Традиционно прошли Конференции в младших и средних, старших и подготовительных группах, на которых были утверждены приоритетные задачи на учебный год. В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания, действовали родительские комитеты. Заслушан отчет педагогического Совета о проделанной работе за период с 2022 - 2023 учебного год

VII. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: деятельность ДОО планировалась в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами и локальными актами, регламентирующие деятельность ДОО, программно-целевыми установками департамента образования и науки Кемеровской области - Кузбасса и Управления образования администрации города Прокопьевска.

К числу конкурентных преимуществ дошкольного учреждения следует отнести:

- высокий творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе современных инновационных образовательных технологий (метода проектов, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий);
- организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- положительный опыт работы всего педагогического коллектива по приоритетному направлению: художественно-эстетическое развитие;
- равные стартовые возможности для воспитанников с разным уровнем развития, образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты);
- участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников;
- повышение заинтересованности родителей в осуществлении образовательного процесса.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования основными направлениями дальнейшего развития ДОО являются:

- повышать качество дошкольного образования;
- расширить спектр дополнительных платных предоставляемых образовательных услуг для воспитанников, с учётом запросов родителей;
- совершенствовать материально-техническое оснащение ДОО в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования;
- продолжать повышать уровень профессиональной компетентности с учетом профессионального стандарта;
- внедрять здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья и формирования здорового образа жизни воспитанников;
- внедрение современных активных нетрадиционных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников;
- создание благоприятного делового партнерства с социумом;
- информировать общественность в сети Интернет, СМИ о деятельности и развитии ДОО.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами определены

задачи на 2023-2024 учебный год

1. Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.

2. Развивать профессиональную компетентность педагогов в процессе целостной системы непрерывного образования педагогов в условиях перехода к действию профессионального стандарта.

3. Внедрять современные интерактивные технологии в организацию образовательной деятельности .

4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДОУ.

5. Совершенствовать инновационные формы взаимодействия с внешними социальными структурами и расширение возможностей для социального партнерства на основе договорных отношений.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:

- Международный конкурс: «Факел», «Надежда Планеты»;
- Всероссийский конкурс: «Призвание-воспитатель», «Росточек. Мир спасут дети», «Территория ФГОС» «Классики», «Лучший экспонат», проводимый в рамках специализированных выставок «Образование. Карьера».
- региональный: «Инновации в образовании», «Лучшее образовательное учреждение», «Ступени», «Фрегат».