



**ПАСПОРТ
дорожной
безопасности**



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 81 «Лесная полянка»



О.Ф.Крестьянникова

2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ГИБДД
Отдела МВД России по г.
Прокопьевску
подполковник полиции



В.Г. Степыкин

«30»

08

2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
администрации
города Прокопьевска



И.А. Бойко

«30»

2021 г.

ПАСПОРТ
дорожной безопасности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 81 «Лесная полянка»

г.Прокопьевск

2021 г.

Общие сведения

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81 «Лесная полянка»» (МБДОУ «Детский сад № 81»)

Тип Образовательного учреждения дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес ОУ: 653053, Российская федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Гайдара, 27а

Фактический адрес ОУ: 653053, Российская федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Гайдара, 27а

Руководитель ОУ:

Заведующий Крестьянникова Ольга Фанисовна 8(3846) 68-31-40

Ответственный работник

муниципального органа

образования

Главный специалист

Управления

образования

Резенова Екатерина Владимировна 8(3846) 61-29-89

Ответственные

от Госавтоинспекции

Инспектор ДПС

по пропаганде

Шкурова Олеся Игоревна 8(3846) 62-35-27

Ответственные работники

за мероприятия по профилактике

детского травматизма

Заведующий Крестьянникова Ольга Фанисовна 8(3846) 68-31-40

Старший воспитатель Суховольская Елена Викторовна 8(3846) 68-31-40

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание УДС и ТСОДД (телефон, адрес):

Начальник УЖКХ администрации города Прокопьевска Спицына Люция Валерьевна, (тел.: 61-22-14, 62-71-27, 66-80-44, адрес: ул. Рудничная, 6).

Специалисты МКУ «Служба ЖКХ и благоустройства» - Соколовская Любовь Сергеевна, (тел.66-80-27), Севостьянова Елена Игоревна (тел.66-80-37, адрес: ул. Рудничная, 6).

Количество учащихся **155**

Наличие уголка по БДД

имеется, в 8 группах

(если имеется, указать место расположения)

Наличие класса по БДД

отсутствует

(если имеется, указать место расположения)

Наличие автогородка (площадки) по БДД

отсутствует

Наличие автобуса в ОУ

отсутствует

(при наличии автобуса)

Время пребывания детей ОУ: 7.00-19.00

Телефоны оперативных служб:

Дежурный Управления ФСБ тел. № 61-33-00

Дежурный УВД тел. № 61-48-80

Управление ГО и ЧС тел. № 61-11-79

Заведующий МБДОУ тел. № 68-31-40

Содержание:

Пояснительная записка к паспорту дорожной безопасности	6
План-схемы ОУ:	
район расположения ОУ, пути движения транспортных средств и воспитанников ДОУ	8
пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения	10
Аналитическая справка о результатах деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у воспитанников	12
Приложение:	
Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации	15
Памятка для администрации образовательного учреждения	18
Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения	19
План работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год	28

Пояснительная записка к паспорту дорожной безопасности.

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения (далее – паспорт) предназначен для отображения информации о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №81 «Лесная полянка» (далее – МБДОУ) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом – МБДОУ – дом», для использования педагогами и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети вблизи МБДОУ и на маршруте «МБДОУ – дом», для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Паспорт ведется ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, которые оказывают помощь в разработке паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта.

Паспорт безопасности составляется на текущий период и дополняется или корректируется по мере внесения изменений в документальные сведения, включенные в паспорт, с указанием причин и даты их внесения (например, завершение реконструкции или капитального ремонта, изменение схемы, и другие.). При заполнении паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения разрешается вносить дополнительную информацию с учетом особенностей объекта образования.

Оригинал Паспорта хранится в МБДОУ, копия паспорта – контрольно-наблюдательном деле в подразделении Госавтоинспекции. Паспорт корректируется ежегодно перед началом учебного года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81 «Лесная полянка», лицензия №17428 от 27 марта 2020 года, основан в декабре 1980 года и находится в городе Прокопьевске, Кемеровской области, по адресу: ул. Гайдара, 27а. Расположен в спальном районе города, недалеко от лесопарковой зоны и детского развлекательного комплекса «Солнечный городок». Социальное окружение детского сада составляют: МОУ «СОШ №11», МБДОУ №2, 96, МОУ ЦДО, «Центральная библиотечная система» Филиал №5.

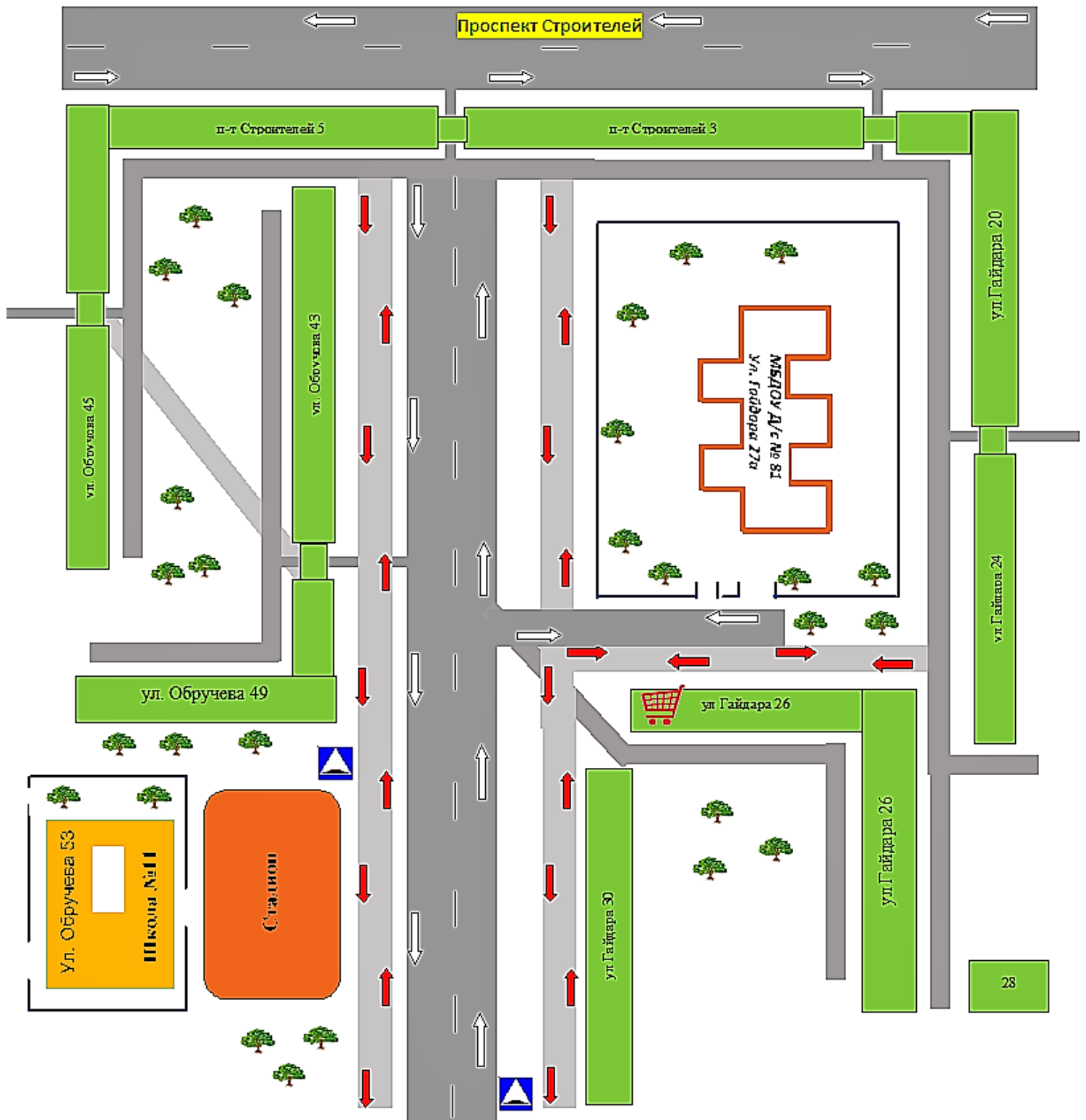
Территория, указанная в схеме, включает в себя:

- образовательное учреждение;
- жилые дома, в которых проживает основная часть воспитанников ДОУ;
- автомобильные дороги и тротуары.

На схеме обозначено:

- расположение жилых домов, зданий и сооружений;
- сеть автомобильных дорог;
- пути движения транспортных средств;
- пути движения детей в сопровождении взрослых;
- названия улиц и нумерация домов.

Схема расположения МБДОУ «Детский сад №81 «Лесная полянка», пути движения транспортных средств и детей.



Условные обозначения












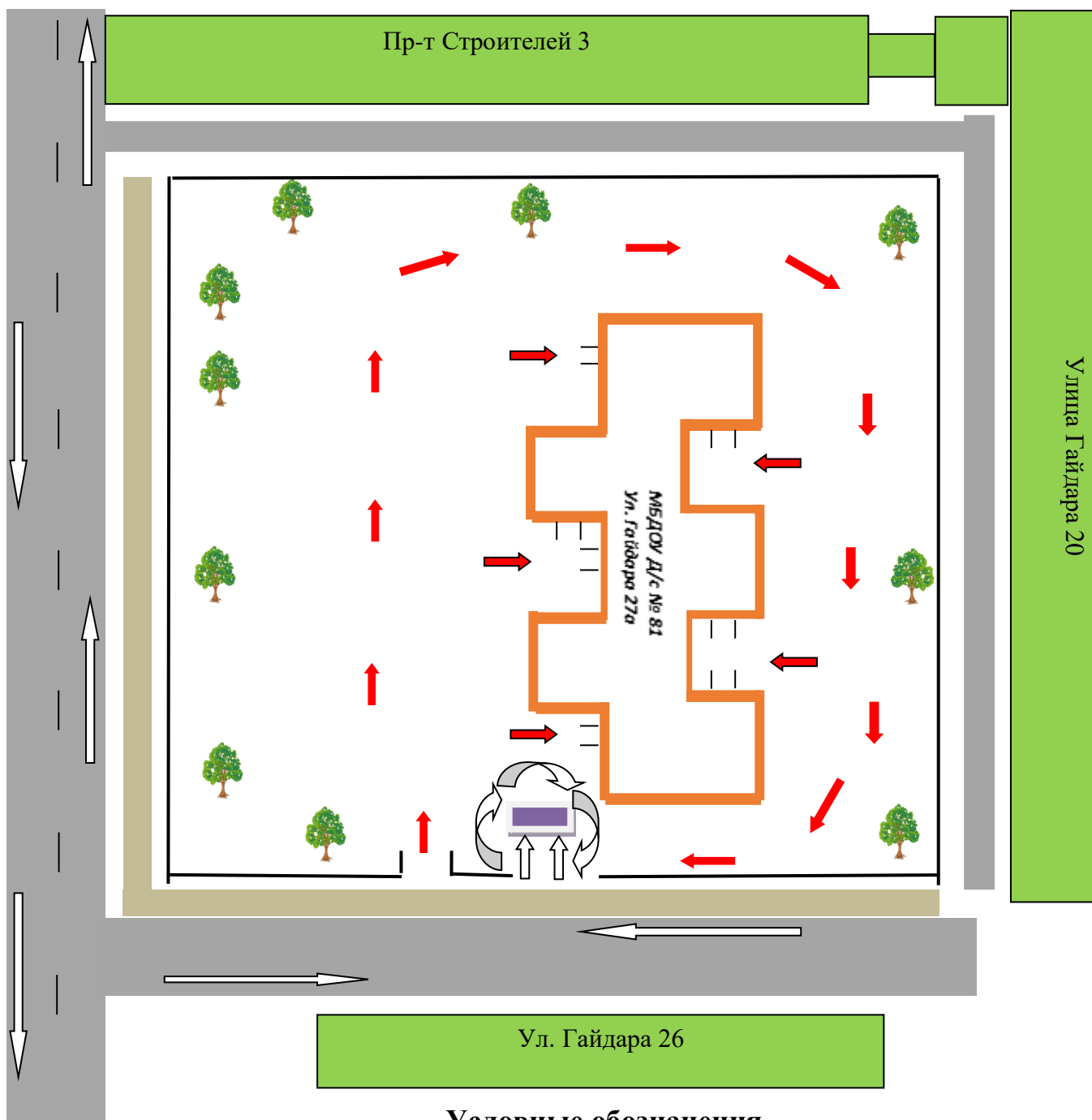
- | | |
|--|---|
|  - МБДОУ «Детский сад № 81» - |  - Направление движения транспорта |
|  - Продуктовый магазин |  - Направление движения пешеходов |
|  - проезжая часть |  - Тротуар |
|  - Школа № 11 |  - Металлическое ограждение |
|  - Жилые дома |  - Искусственная неровность |
|  - Стадион | |

Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от дошкольного учреждения.

На схеме обозначено:

- здание детского сада с указанием территории, принадлежащей непосредственно МБДОУ «Детский сад № 81»;
- автомобильные дороги и тротуары;
- дислокация существующих дорожных знаков;
- направление движения транспортных средств по проезжей части;
- направление безопасного маршрута движения детей в сопровождении педагогов к месту проведения занятий вне образовательного учреждения.

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения



Условные обозначения

- || - вход/выход в здание ДОУ — - металлическое ограждение
- ➔ - движение воспитанников на территории ДОУ
- ➡ - движение транспортных средств
- ⬆⬆ - въезд/выезд грузовых транспортных средств
- ▭ - место разгрузки/погрузки
- ↻ - движение грузовых транспортных средств по территории ДОУ
- ▬ - проезжая часть ▬ - тротуар

Пропуск автотранспорта сторонних организаций для въезда на территорию и выезда с территории осуществляется через въездные ворота (закрытые на ключ) в сопровождении сотрудника детского сада, принимающего груз (кладовщика или заместителя заведующего по АХР). График поставки продуктов питания, вывоз мусора не совпадают с режимом прогулки детей. Парковка автомобильного транспорта на территории детского сада запрещена.

Аналитическая справка о результатах деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 81 «Лесная полянка» большое внимание уделяет обучению детей правилам дорожного движения.

Основными задачами обучения являются:

1. Совершенствование работы ДОУ и семьи по изучению правил безопасности движения.
2. Знакомство детей с правил этичного и безопасного поведения на улице, в транспорте.
3. Формирование умений самостоятельно пользоваться полученными знаниями, правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

Наличие и оснащённость помещений по обучению детей правилам дорожного движения.

Для развития умений безопасного поведения в ДОУ имеются необходимые атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков (переносные дорожные знаки, светофор, нагрудные знаки и т.д.)

В группах оформлены уголки безопасности с учетом возрастных программных требований:

- наборы игровых транспортных средств;
- иллюстрации с изображениями транспортных средств;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм (атрибуты регулировщика);
- дорожные знаки;
- дидактические игры по ПДД;
- иллюстративный, наглядный материал;
- макеты, строительный материал;

В информационных уголках для родителей:

- наглядный материал (информационные листы; буклеты);
- выставка творческих работ с детьми и совместных с детьми работ;
- рекламная информационная продукция по ПДД для родителей.

Организационно-методическая работа.

В методическом кабинете ДОУ в разделе «Безопасность» размещен материал для работы по данной теме.

Инструктивно-методический материал:

- перспективные планы по правилам дорожного движения для всех возрастных групп, конспекты занятий;
- методические рекомендации по организации деятельности по основам безопасного поведения: с детьми разных возрастных групп;
- доклады, брошюры по безопасности поведения на дорогах, рекомендации для родителей;
- художественная литература;
- диагностический материал;
- дидактический материал;
- демонстрационный и наглядный материал: «Правила маленьких пешеходов» (демонстрационный набор иллюстраций по ПДД для детей дошкольного возраста);
- макет улицы с дорожными знаками;
- плакаты, картины;
- конструкторы (строительный, металлический);
- дорожные знаки наглядные и переносные, нагрудные;
- медиатека детских компьютерных игр и развивающих презентаций по ПДД;
- фотоальбомы «На улицах нашего города», «Безопасная дорога» и т.д.;
- дидактические игры: «На улицах нашего города», «Говорящие знаки», «Дорожная азбука», «Стоп! Иди!» и т.д.;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: жезл, свистки, фуражки сотрудников ГИБДД и т.д.

Программно-методическое оснащение:

- Проект образовательной программы ДОУ;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И.Бабаевой, Л.И.Логиновой.

Методические рекомендации, методическая литература:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб «Детство-Пресс», 2005;
- Азбука поведения на дороге: программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города.// Серия: Инструктивно-

методическое обеспечение содержания образования в Москве/отв. Ред. Е.С. Кушель.-М.Центр «Школьная книга», 2007

- Ключанова Н.Н. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д:Феникс, 2004г.

Диагностика уровня знаний воспитанников по усвоению правил дорожного движения.

Несчастных случаев по ДООУ по правилам дорожного движения не зарегистрировано. С детьми старшего дошкольного возраста проводится диагностика с целью выявления представлений о правилах безопасного поведения на дорогах, используется методика Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-ПРЕСС»,2005).

Данная методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

1. Ориентация в пространстве.
2. Форма и цвета предметов.
3. Виды сигналов светофора.
4. Предвидение опасности на улицах.
5. Виды транспортных средств.
6. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
7. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.
8. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
9. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).
10. Дорожные знаки для пешеходов.

Приложение к паспорту методических и нормативных документов.

Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации.

4. Обязанности пешеходов.

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

5. Обязанности пассажиров.

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;

- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

21. Учебная езда.

21.4. Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

22. Перевозка людей

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств,

соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Памятка для администрации образовательного учреждения.

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

4. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

5. Пропаганда Правил дорожного движения через районную печать, сайт ДОУ, видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения.

Задачи по обучению дошкольников Правилам дорожного движения.

I младшая группа

Задачи:

Формировать у детей пространственную ориентировку.

Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.

Обучать различать красный и зеленый цвета.

Показатели развития:

Дети различают, могут назвать красный и зеленый цвет.

Различают автобус, автомобиль и грузовую машину.

II младшая группа

Задачи:

Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета.

Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.

Учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери).

Знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть»; со светофором.

Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Показатели развития:

Дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.

Во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.

Знают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

Средняя группа

Задачи:

Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».

Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).

Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).

Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Старшая группа

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Подготовительная группа

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГБДД.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением.

Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по-другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении

занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность.

Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении.

Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему

(остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Примерное содержание уголков безопасности дорожного движения в разных возрастных группах.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Во второй младшей группе дети знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);

- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку» и т.д.;

- простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;

- макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал.

В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- макет светофора с переключающимися сигналами;

- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор» и т.д.;

- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрёстка со съёмными предметами, для самостоятельного моделирования улицы;

- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;

- мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр;

- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» и т.д.

- схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- картотека «опасных ситуаций»;
- фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Причины дорожно-транспортных происшествий.

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

Физиологические

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на

расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 сек. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды.

4. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

6. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Психологические

1. У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.

2. Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

3. Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

ПЛАН
работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма на 2021-2022 учебный год.

Перспективное планирование по ПДД составлено с учетом требований примерной ООП ДО, ФГОС ДО, возрастных особенностей детей, материально-технической базы ДОУ.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях

Задачи:

1. Развивать мыслительную деятельность детей.
2. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
3. Стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения.
4. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
5. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города.
6. Воспитывать культуру поведения.

Перспективный план работы с детьми от 3 до 4 лет.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД Предварительная Диагностика.	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Макет светофора, слайды, модели автомобилей	Показ слайдов, знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Дид.игра «Собери светофор»	Лепка «Весёлый светофор»
Октябрь «Путешествие в страну Светофорию».	Учить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой» Воспитывать культуру поведения, наблюдательность.	Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения, просмотр слайдов	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Дид.игра «Форма и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»
Ноябрь «Мой друг Светофор».	Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора.	Макет прилегающей территории, силуэты домов, светофор.	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	Светофор, макет, тротуар, пешеход.	Дид.игра «Собери светофор»	Аппликация «Светофор»

<p>Декабрь «Виды транспорта»</p>	<p>Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.</p>	<p>Слайды, модели автомобилей с магнитными элементами, светофор</p>	<p>Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры</p>	<p>Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.</p>	<p>Дид. игра «Собери такой же автомобиль»</p>	<p>Конструирование «Автомобиль»</p>
<p>Январь «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»</p>	<p>Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта</p>	<p>Игрушка – зайчик, схема, рисунки видов транспорта (грузовая, легковая, пассажирский транспорт гужевой, трактор, мотоцикл) макет машин с недостающими частями, макет светофора.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; чтение сказки «Заюшкина избушка», отгадывание загадок по видам транспорта.</p>	<p>Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперед, назад, остановиться.</p>	<p>Дид.игра «Чего не хватает?»</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и кот»</p>
<p>Февраль «Репка» сказка на новый лад</p>	<p>Учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.</p>	<p>Фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дид. игры: «Какая машина»</p>	<p>Чтение русской народной сказки „Репка”, рассматривание иллюстраций грузового и легкового транспорта.</p>	<p>Репка, легковая, машина грузовая машина, светофор, кабина, кузов.</p>	<p>Дид.игра «Исправь ошибку художника».</p>	<p>Инсценировка сказки «Репка»</p>

		лишняя?»), «Собери грузовик».				
Март «Когда мы пассажиры»	Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир». Дать представление о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	Подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»
Апрель «Улицы нашего города»	Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД. Воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть	Дид. игра «Какая машина лишняя?»	Рисование «Наша улица»
Май «Волшебный цветок»	Диагностика уровня знаний по ПДД. При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа	Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.		

Перспективный план работы с детьми от 4 до 5 лет.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
<p>Сентябрь. Ориентация на местности. Предварительная Диагностика.</p>	<p>Совершенствование навыков ориентации на местности.</p>	<p>(демонстрационные картины, макеты, схемы, фильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.)</p>	<p>Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.</p>	<p>Макет, вперед-назад, налево - направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.</p>		<p>Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.</p>
<p>Октябрь. «Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении».</p>	<p>Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.</p>	<p>Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».</p>	<p>Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Правила поведения на дороге»</p>	<p>То же.</p>

<p>Ноябрь. «Городской общественный транспорт».</p>	<p>Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.</p>	<p>Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы.</p>	<p>Автобус, троллейбус, трамвай, такси.</p>	<p>Просмотр кинофильма «Транспорт нашего города».</p>	<p>Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.</p>
<p>Декабрь. «Я еду в транспорте»</p>	<p>Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Дорожные знаки, стулья, рули.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»</p>	<p>Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.</p>	<p>Просмотр слайд - фильма «Правилам движения - наше уважение!».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»</p>
<p>Январь. «Железнодорожный транспорт».</p>	<p>Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения на железной</p>	<p>Стулья, макет железной дороги, семафор.</p>	<p>Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа по их</p>	<p>Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.</p>	<p>Просмотр мультфильма в «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!».</p>	<p>Подвижная игра «Поезд».</p>

	дороге).		содержанию.			
Февраль. «Знаки, сопутствующие железной дороге».	Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.	Стулья, дорожные знаки	Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций.	Переезд, шлагбаум, семафор.	Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»	Дидактическое упражнение на макете: «Реши различные дорожные ситуации».
Март. «Гужевого транспорт».	Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения Гужевого транспорта)	Вожжи, репка, стулья.	Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».	Гужевого транспорт., вожжи, телега.	Инсценировка по сказке «Репка».	Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».
Апрель. «На перекрестках и площадях».	Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили».	Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь.	Обозначение маркером на макете перекрестков.	Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.
Май. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, дид. игры на участке.	Дорога с односторонним движением (двусторонним)	Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги.	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

Перспективный план работы с детьми от 5 до 6 лет.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь "Планирование"	Знакомство с макетом части города. Формировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Составление плана части города.	Закрепления понятия «план местности»
Октябрь «Культура поведения»	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»
Ноябрь «Дорожные Знаки».	Общее ознакомление детей с дорожными знаками. (предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»

Декабрь «Запрещающие Знаки».	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспорт ных средств, запрещающие знаки.	Рассматривание запрещающих знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность». «движение запрещено» и т.д.	Игра «Почему Незнайка попал в аварию»	Рисование дорожных знаков.
Январь «Информационно-указательные знаки»	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспорт ных средств, информа- ционно- указательные знаки куклы.	Рассматривание информационно-указательных знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Игра «Путешествие Лелика и Болика»	Аппликация «Информа- ционно- указательные знаки»
Февраль.	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспорт ных средств, знаки сервиса	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур.
Март.	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая	Игра «Оцени поступок»	Рисование «На экскурсии»

		транспортных средств дорожные знаки.		часть.		
Апрель.	Закрепление и систематизация ПДД	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Умники и умницы»	Просмотр видеофильма.
Май.	По схеме макета микрорайона научить определять безопасный маршрут от дома до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.	Инсценировка

Перспективный план работы с детьми от 6 до 7 лет.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
<p>Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД</p> <p>Предварительная диагностика</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>Слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.</p>	<p>Показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.</p>	<p>Дид.игра «Найди безопасный путь до детского сада»</p>	<p>Драматизация сказки «Веселый светофор»</p>
<p>Октябрь «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».</p>	<p>Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. Знакомить с историей появления первых дорожных знаков. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Повторить названия</p>	<p>Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога.</p>	<p>Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин.</p>	<p>Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.</p>	<p>Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.</p>	<p>Изготовление дид.игры «Дорожные знаки». Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.</p>

	<p>различных видов транспорта.</p> <p>Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p>Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>					
<p>Ноябрь «Запрещающие знаки»</p>	<p>Обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.</p> <p>Развивать воображение, умение применять знания на практике.</p> <p>Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	<p>Слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика</p>	<p>Беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p>	<p>Запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.</p>	<p>Использован ие макета прилегающе й территории и наглядного материала</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>
<p>Декабрь. «Приключение Незнайки в микрорайоне»</p>	<p>Учить детей правильно вести себя на улице.</p> <p>Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.</p> <p>Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении.</p> <p>Учить работать с макетами.</p>	<p>Макеты детского сада школы больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки. Слайды.</p>	<p>Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками , беседы</p>	<p>Названия улиц</p>	<p>Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина.</p>	<p>Строительство и обыгрывание территории детского сада</p>

<p>Январь «Неправильная карта»</p>	<p>Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге.</p>	<p>Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам</p>	<p>Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса</p>	<p>Дид. игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение</p>	<p>Составление кроссвордов, загадок.</p>
<p>Февраль «Автомобили бывают разные»</p>	<p>Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены). Развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации. Воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.</p>	<p>Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.</p>	<p>Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.</p>	<p>Специальный транспорт, пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба.</p>	<p>Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз», использование макетов</p>	<p>Рисование на тему «Машины бывают разные», с/р игра «Гараж».</p>
<p>Март. «Приключение Зайчонка».</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозная дорога», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Продолжать формировать представление</p>	<p>Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные</p>	<p>Экскурсия к дороге, наблюдение за изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал</p>	<p>Аутотренинг художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание</p>	<p>Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения».</p>

	о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.	значки.		автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.	проблемной ситуации, проведение эксперимент а.	
Апрель. Викторина по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски , кисти, бумага	Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие	Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.		Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»
Май. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, дид.игры на участке.	Дорога с односторонним движением (двусторонним)	Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги.	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

Примерное содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения.

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог.

Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.
3. Книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.

Перспективный план работы с родителями воспитанников ДОУ.

Форма проведения	Дата	Ответственные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения». 2. Общее родительское или групповые собрания с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). 	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Безопасность детей - забота взрослых». 2. Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из спичечных коробков). 3. Выпуск газеты «Клаксон» №1 для родителей ДОУ. 	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей: «Светофория встречает гостей». 2. Буклеты «Воспитываем грамотного пешехода». 3. Конкурс детских работ «Дорога будущего». 	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». 2. Выпуск газеты «Клаксон» №2 для родителей ДОУ. 	Декабрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья». 2. Информационный лист "Правила поведения в общественном транспорте». 3. Семейная игра-викторина «Дорожная азбука» 	Январь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск газеты «Клаксон» №3 для родителей ДОУ. 2. Участие в детской акции «Листовки – водителям!» 	Февраль	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле». 2. Семейный проект «За безопасность дорожного движения всей семьей». 	Март	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Вы, дети, транспорт и дорога». 2. Фотовыставка «На улицах любимого города». 3. Буклет «Осторожно, дети!» (статистика и типичные случаи детского травматизма). 	Апрель	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «Создание маршрута первоклашки». 2. Выпуск газеты «Клаксон» №4 для родителей ДОУ. Совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!» 	Май	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.