Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №81 «Лесная полянка» (МБДОУ «Детский сад №81»)

653047, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Гайдара, 27а, тел.68-31-40

e-mail: detsad81lesnaya-polanka@yandex.ru

Введено в действие приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №81 «Лесная полянка»

от 02.09 2019 №\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий

МБДОУ «Детский сад №81 «Лесная полянка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л.Потапова

Приказ №\_\_\_\_ от

«02»сентября 2019г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №81 «Лесная полянка».

Протокол №\_\_\_ от «02» сентября 2019г.

Председатель ПС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Суховольская

**Годовой план работы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81 «Лесная полянка»**

**на 2019– 2020 учебный год.**

**Аналитическая справка по итогам работы 2018-2019 учебного года**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 81 «Лесная полянка».**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Заведующий МБДОУ:*** Потапова Лариса Леонидовна

***Юридический адрес:*** 653047 Кемеровская область,

г. Прокопьевск, ул. Гайдара, 27-а.

***Телефон:*** 68-31-40

***Фактическая наполняемость:*** 206 детей.

***Функционируют*** 11 возрастных групп. Из них: 5 групп для детей с нарушением зрения; 6 групп общей направленности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Прокопьевска «Детский сад №81 «Лесная полянка» расположен в III микрорайоне по ул. Гайдара, 27-а. Функционирует сдекабря 1980 года. Здание типовое двухэтажное, водоснабжение и отопление центральное, освещенность соответствует норме. Общая площадь территории детского сада 1975 кв.м.

В ДОУ создана необходимая материально-техническая база по оснащению мебелью и инвентарем, в том числе, физкультурным оборудованием. В соответствии с санитарными требованиями оборудован пищеблок с осуществлением четырехразового питания и прачечная. В медицинском кабинете имеется все необходимое для оказания медицинской помощи детям, проведения профилактических мероприятий, имеется изолятор для заболевших детей. В детском саду действуют специализированные кабинеты учителя-дефектолога (2каб.), учителя-логопеда (2 каб.), инструктора по физ. воспитанию, музыкального руководителя, а также музыкальный и физкультурный залы. Детский сад работает 5 дней в неделю с 12 часовым пребыванием детей.

**РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДОУ.**

Впервые в истории нашей страны утвержденный ФГОС ДО является обязательным документом для всех, кто занимается реализацией ОП данного уровня (п. 1.1 ФГОС ДО). В связи с этим дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

***Федеральный уровень***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014г.).
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования № 1155 от 17 октября 2013г.
5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ" №124-ФЗ от 24.07.1997г.
6. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995г.

Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» №751 от 04.10.2000г.

1. Распоряжение Правительства РФ «О концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.» №1662-р от 17.11.2008г.

***Региональный уровень***

1. Закон Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании» №110-ОЗ
2. Закон Кемеровской области «О социальной поддержке отдельных категорий семей, имеющих детей» № 111-ОЗ от 18.07.2006г.
3. ЗаконКемеровскойобласти от 17.10.2006 № 116-ОЗ «О внесении изменений в Закон Кемеровскойобласти от 18.07.2006 № 111-ОЗ «Осоциальнойподдержкеотдельных категорийсемей, имеющихдетей».

***Муниципальный уровень***

1. Постановление от 2014-04-17 №42-п «О внесении изменений и дополнений в постановление администрации города Прокопьевска от 22.11.2011 № 112-п «Об утверждении муниципальной целевой программы «Развитие образования города Прокопьевска» на 2012-2016 годы (в редакции от 12.10.2012 № 80-п, от 19.11.2012 № 93-п, от 29.12.2012 № 116-п, от 25.07.2013 № 55-п, от 26.11.2013 № 106-п)».
2. Иные нормативно – правовые акты администрации города.

***Уровень ДОУ***

1. Устав ДОУ.
2. Программа развития ДОУ на 2016 – 2021 гг.
3. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
4. Дополнительные общеразвивающие программы:

* «Вдохновение» (составители: учитель-дефектолог Суховольская Е.В., учитель-логопед Анищенко Л.К., учитель-логопед Митенкова Т.В.);
* «Рукодельница Иголка» (составитель: учитель-дефектолог Борн Е.В.);
* «LEGO-Лего» (составитель: учитель-дефектолог Суховольская М.Э.);
* «Играя – оздоравливать, играя – обучать, играя – развивать» (составители: инструктор по физической культуре Шевелева С.А.).

1. Рабочие программы специалистов, воспитателей ДОУ.
2. Иные локальные акты.

***Функционирование МБДОУ осуществляется на основании:***

1. Лицензии (регистрационный № 12966 от 21.08.2012г.).

**РАЗДЕЛ 3 . СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

ФГОС ДО распространяется на образовательную деятельность со всеми детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В 2018-2019 учебном году детский сад посещало всего 252 воспитанника, приживающих как в нашем районе, так и за его пределами, из них 50 воспитанников коррекционных групп.

*Таблица 1.*

**Социальная структура** воспитанников представлена следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Всего | В них детей | В % к общему количеству |
| Всего детей в ДОУ  Мальчики  Девочки  Дети-инвалиды  Всего семей  Полных семей  Неполных семей  Семей социального риска  Многодетных семей  Малообеспеченных семей | 252  133  117  7  250  200  50  3  16  6 | -  -  -  -  250  -  -  8  12  6 | 100  58,6  41,4  1,5  -  66,2  23,8  3,0  4,2  11,0 |

*Таблица 2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взаимодействие с  родителями | *Контингент родителей.* Неполные семьи - 23,8%, многодетные – 4,2%, служащие – 41,8%, рабочие – 67,3%, предприниматели – 10,6%, не работают – 18,3%.  Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом на равноправных партнерских позициях.  Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и развитию детей. На основании полученных данных осуществлялось перспективное планирование по повышению педагогической грамотности родителей. Педагогами 9-ти возрастных групп и специалистами (музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструкто по физической культуре разработаны программы взаимодействия с родителями воспитанников; заведующий Потапова Л.Л., старший воспитатель Суховольская Е.В., учителя-дефектологи Суховольская М.Э. и Борн Е.В. являются составителями программы «Содружество» (программа консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и семьям детей без ограничений).  Планово проводилось знакомство участников образовательного процесса с уставными документами и локальными актами учреждения, ФГОС ДО. Заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.  По итогам анкетирования родителей воспитанников об удовлетворенности качества образования, можно сделать вывод о том, что в образовательном процессе активно участвовали до 68% семей.  В каждой группе воспитателями создан сайт для осуществления тесного контакта с родителями воспитанников, но, к сожалению, не всегда своевременно обновляется их содержание.  На протяжении всего учебного года с помощью родителей проводилось благоустройство групповых территорий. Более 60% семей приняли участие в конкурсах на оформление лучшего зимнего участка; в выставках творческих работ. Родители группы «Пчелка», «Солнышко», «Незабудка», «Ландыш», «Одуванчик», «Колокольчик», «Ландыш», «Ромашка», «Рябинка» принимали активное участие в:   * выставках художественного творчества: «Осенние фантазии», «Букет для любимой мамы», «Зимние фантазии», «В честь Дня защитников Отечества», «Картина из мусорной корзины», * фотовыставках: «Я - педагог детского сада», «Моя бабушка и я». * акциях: «Стань заметней», «Каждой птице - свой домик»,   «Украсим детский сад к Новому году», «Книга памяти детского сада «Их именами названы улицы города» (ко Дню Победы);   * открытых занятиях с воспитанниками по театрализованной деятельности   «Театральный сундучок»,   * открытых диалогах и др.; * родительских собраниях. | Необходимо продолжать работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к жизни детского сада.  Ввести в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий.В целях наиболее полного информирования родителей необходимо продолжать обновлять материалы личных информационных сайтов педагогов и сайта ДОУ. |

**РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления ДОУ представлены следующим образом:

- Общее собрание трудового коллектива;

- Попечительский совет (председатель Хоронжак Ю.В.)

- Профсоюзный комитет (председатель Горнинг С.В.)

- Совет педагогов (председатель Потапова Л.Л.)

Управление в ДОУ строится на принципах открытости и демократичности.

Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Договором согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения.

Отношения между ДОУ и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами.

Вывод: структура управления дошкольного образовательного учреждения соответствует статьям Федерального закона «Об образовании», что способствует перспективе развития дошкольного учреждения.

*Схема 1.*

*Структурная модель управления МБДОУ.*

**Учредитель - Управление образования администрации г. Прокопьевска**

Начальник Управления образования администрации города Прокопьевска Ирина Алексеевна Бойко

Адрес: проспект г. Прокопьевск, проспект Шахтеров, дом № 31

E-mail:edu-prk@mail.ru

**Наблюдательный совет**

Председатель Наблюдательного совета - начальник Управления образования администрации города Прокопьевска Ирина Алексеевна Бойко

Адрес: г. Прокопьевск, ул. 10-й м-н, дом № 41/ E-mail:edu-prk@mail.ru

**Управляющий совет**

Председатель УС- представитель родительской общественности Хоронжак Юлия Владимировна

Адрес: г. Прокопьевск, ул. Гайдара, дом № 27а

E-mail:detsad81lesnaya-polyanka@yandex.ru

**Первичная профсоюзная организация**

Председатель ПО - воспитатель Горнинг Светлана Валерьевна Адрес: г. Прокопьевск, ул. Гайдара, дом № 27а

E-mail:detsad81lesnaya-polyanka@yandex.ru

**Педагогический совет**

Председатель ПС- старший воспитатель Суховольская Елена Викторовна

Адрес: г. Прокопьевск, ул. Гайдара, дом № 27а

E-mail:detsad81lesnaya-polyanka@yandex.ru

**Общее собрание трудового коллектива (ОСТК)**

Председатель ОСТК-заведующий Потапова Лариса Леонидовна

Адрес: г. Прокопьевск, ул. Гайдара, дом № 27а

E-mail:detsad81lesnaya-polyanka@yandex.ru

**Заведующий Потапова Лариса Леонидовна**

Адрес: г. Прокопьевск, ул. Гайдара, дом № 27а

E-mail:detsad81lesnaya-polyanka@yandex.ru

**Старшая мед.сестра**

Горяева Анастасия Александровна

Адрес: г. Прокопьевск, ул. Гайдара, дом № 27а

E-mail:detsad81lesnaya-polyanka@yandex.ru

**Заместитель заведующего по АХЧ**

Скотникова Татьяна Николаевна

Адрес: г. Прокопьевск, ул. Гайдара, дом № 27а

E-mail:detsad81lesnaya-polyanka@yandex.ru

**Старший воспитатель**

Суховольская Елена Викторовна

Адрес: г. Прокопьевск, ул. Гайдара, дом № 27а

E-mail:detsad81lesnaya-polyanka@yandex.ru

**Учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал**

**Медицинский персонал**

**Педагогический персонал**

**Родители (законные представители), воспитанники**

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Порядок комплектования ДОУ определяется «Положением о комплектовании дошкольных образовательных учреждений». В ДОУ принимаются дети, в соответствии с возрастом, направлениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в период с 01 по 30 сентября.

**5.1. Комплексная безопасность в ДОУ.**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

*Основные меры и мероприятия комплексной безопасности ДОУ*:

• организация контрольно-пропускного режима ДОУ;

• организация инженерно-технического обеспечения безопасности;

• организация антитеррористической защищенности ДОУ;

• организация взаимодействия с правоохранительными органами;

• выполнение норм и правил пожарной безопасности;

• соблюдение норм охраны труда;

• плановая работа по организации гражданской обороны;

• правовое обучение и формирование культуры безопасности.

*Организация взаимодействия ДОУ с:*

1. [ОВД по Рудничному району г.Прокопьевска, отдел №2, улица Есенина, 1, телефон 69-35-30;](http://rezhimraboty.com/organ/104914/)

2. Отделом ГИБДД г.Прокопьевска, улица Луговая, 26, телефон 62-13-61.

3. Управлением образования Администрации города Прокопьевска, проспект Шахтеров, 31, телефон Дошкольного отдела 61-40-10.

4. ГУ Отдел государственного пожарного надзора по г.Прокопьевску, проспект Шахтеров, 28, телефон 61-12-55.

5. Управление по делам ГО и ЧС г. Прокопьевска, проспект Шахтеров, 28, телефон 61-11-79.

*Контрольно-пропускной режим* - это комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий.

Основная цель: обеспечение прохода (выхода) воспитанников, педагогов, сотрудников, посетителей ДОУ, въезда (выезда) транспортных средств на территорию ДОУ, внос (вынос) материальных ценностей, исключающих несанкционированное проникновение граждан и посторонних предметов.

*Инженерно-технические средства:*

• системы охраной сигнализации;

• системы пожарной сигнализации;

• системы охранные: видеонаблюдение и домофон;

• фотолюминесцентные планы эвакуации.

*Меры предупреждения террористических актов:*

• усиление охраны образовательного учреждения;

• исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств;

• планирование и проведение работ по инженерно-техническому оборудованию ДОУ.

*Мероприятия, проводимые в ДОУ по предупреждению пожаров:*

• распорядительными документами устанавливается противопожарный режим;

• производится обучение персонала и воспитанников ДОУ действиям по предупреждению и тушению пожаров;

• создается пожарно-техническая комиссия;

• дороги, пути эвакуации содержатся свободными;

• здание ДОУ оборудовано средствами пожарной сигнализации и оснащено первичными средствами пожаротушения;

• производится проверка состояния инженерных и технологических систем жизнеобеспечения;

• установлены знаки пожарной сигнализации;

*Мероприятия, проводимые в ДОУ по безопасности дорожного движения:*

• создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения;

• организация взаимодействия с отделом ГИБДД;

• оформлены уголков безопасности в группах;

• проведение просветительской работы с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;

• разработан паспорт безопасности;

• разработка методических документов по ПДД.

*Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:*

* Нормативно – правовыми актами.
* Законом РФ «Об образовании».
* Конвенцией о правах ребенка.
* Законом ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
* Уставом ДОУ.
  1. **Научно–методическое обеспечение педагогического процесса.**

Содержание педагогического процессаобеспечивает развитие у ребенка-дошкольникаспособностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, мл. воспитатели проявляют к детям внимание, уважение и создают благоприятную атмосферу проживания ребенком всего времени его нахождения в ДОУ. При взаимодействии с детьми учитываются их возрастные и индивидуальные особенности, в старшем дошкольном возрасте детям предоставляется возможность самим выбирать занятия по интересам. Среди методологических принципов, на которых строится образовательное пространство детского сада, важное место занимают принципы индивидуализации образования.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей СанПиН РФ от 19.12.2013 №68. В течении дня во всех возрастных группах предусмотрен разумный баланс различных видов деятельности.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется согласно учебному плану МБДОУ, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиям Стандарта, и с учетом реализации общеобразовательной программы «Детство» Логиновой В.И. на 2015 – 2020 гг. Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО была осуществлена с учетом уровня развития детей, опорой на основные принципы дошкольного образования. Главными критериями при этомстали требования к условиям, обеспечивающим полноценное развитие ребенка, среди которых на первый план выступалихарактеристики педагогических работников, которые бы обеспечивали физическое и психологическое (здоровье) благополучие каждого ребенка.

Образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания образовательных, парциальных программ и педагогических технологий.

## Таблица 3.

## Комплексирование программ, технологий, пособий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Программы.* | *Технологии.* | *Пособия.* |
| **Познание.** | 1. Бабаева Т.И.   Детство. – СПб:  Детство-Пресс, 2011. |  | 1. Никулина Г.В., Волкова И.П., Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. |
| **РЭМП** |  | Н.А. Зайцев. Технология «Стосчет» или «Тысяча плюс»*.* | 1. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: «Адель», 1998. 2. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти, 2002. 3. Ремезова Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара.: изд-во СГПУ, 2004. 4. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти, 2002. 5. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации./сост. Дружинина Л.А.- Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речвое развитие.** | 1. Бабаева Т.И.   Детство. – СПб:  Детство-Пресс, 2011.   1. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 2. «Программакоррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». Нищева Н.В. | Г. С. Альтшулер, «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» | 1. Гербова В.В Занятия по развитию речи. М, 1989. 2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи. М., 1999. 3. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1998. 4. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 5. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. 6. «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР». Нищева Н.В. 7. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи». Ткаченко Т.А. 8. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5 – 7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – Сфера, 2006. |
| **Чтение художественной литературы.** | Гербова В.В.  Приобщение детей к художественной литературе. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. | 1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. Сост.Гербова В.В., М., 2005 год. 2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. Сост.Гербова В.В., М., 2005 год. | Литература во всех возрастных группах. |
| **Художественное творчество.** | 1. Дрезнина М.Т., Куревина О.А.   Навстречу друг другу. – М.: Линка – Пресс, 2007-2010   1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл. группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 | 1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. | 1. Богатеева З.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 1996. 2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПБ.: Детство – Пресс, 1999. 3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – СПБ.: Детство-Пресс, 2000. 4. РемезоваЛ.А.Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. – Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. 5. Плаксина Л.И. Развитие зрительного воспрятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения – М.: Гуманитар, изд.центрВладос, 2008. |
| **Музыка.** | 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. | Карл Орф «Музыка для детей». | 1.Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. – М,, 1998.   1. Радынова О.П.   Музыкальные шедевры. – М., 2000. |
| **Физическая культура.** | Бабаева Т.И.  Детство. – СПб:  Детство-Пресс, 2011. | Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Базарный В.Ф. «Зрение у детей. Проблемы развития». – Новосибирск: Наука, 1991г.  Ю. Ф. Змановский. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник». | 1.Сивачева А.Н. Физкультура -  это радость. – СПб: Детство-  Пресс, 2001.  2.Сенкевич Е.А., Балышева Т.В. Физкультура для малышей. – СПб, 1999.  3.Осокина Т.И. Тимофеева Е.А.  Игры и развлечения детей на воздухе. – М., 1983.   * + - 1. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н.Новгород: Изд-во Ю.А.Николаева, 2001. |
| **Здоровье.** | Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М., 2009-2010. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М., 2009-2010. | Береснева З.И. Здоровый малыш. – М., 2003. |

В учебном году разработаны авторские дополнительные общеразвивающие программы (ДОП), имеющие рецензии, экспертные заключения: по художественно-эстетическому развитию с воспитанниками 6-7 лет с нарушением зрения «Рукодельница Иголка», «Вдохновение», по познавательному развитию с воспитанниками 5-6 лет с нарушением зрения «Лего - Lego», по физическому развитию с воспитанниками 6-7 лет «Играя - оздоравливать».

Дополнительные образовательные услуги предоставлялись с 15 сентября 2018 года по 15 мая 2019 года на бесплатной основе.

Дополнительное образование способствовали личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Исключалось дублирование содержания, обеспечивается оптимальное соотношение детских видов деятельности. Специально организованная образовательная деятельность проводится в отдельном помещении - кабинетах, зале, все это вызывают у детей чувство новизны, неожиданности, интереса.

Количество условных часов в год по возрастным группам, выдержанны в соответствии с учебным планом.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДОявлялось использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

* совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* организованная образовательная деятельность.

Ведущими видами детской деятельности являлись: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая и речевая.

В процессе образовательной деятельности педагоги находились в активном коммуникативном взаимодействии с воспитанниками и использовались разнообразные формы занятий: тренинги, проектная/поисковая, музыкально-театральная и литературная гостиная, творческая мастерская и др.

Педагоги ДОУ используют различные формы организации проживания ребенком дня, создают условия необходимые для социальной ситуации развития детей. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обеспечивается баланс различных видов активности воспитанников – умственной и физической. Значительное развитие имеет практика учета результатов педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Проведение физминуток, является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Среди ведущих принципов ФГОС ДО, важное место занимал принцип индивидуализации. Это ставило перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации являлось разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), на основании результатов психологической и педагогической диагностики развития воспитанников.

Учебный плансоставлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивало индивидуализацию в образовании. Результатом осуществления образовательного процесса являлось качественная подготовка воспитанников к обучению в школе, характеризует достигнутый уровень психологического развития (93,3%). Положительные результаты достигались благодаря использованию в работе форм, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников, создание проблемно-поисковых ситуаций и обогащениеразвивающей предметно-развивающей среды.

В реализации поставленных задач педагоги проводили мониторинг достижения воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы ДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие для своевременной корректировки и определения дальнейших направлений их развития

*Таблица 4.*

***Мониторинг по освоению основной образовательной Программы дошкольного образования.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные*  *области* | *2016/2017 уч.год* | *2017/2018 уч.год* | *2018/2019 уч.год* |
| Социально- коммуникативное  развитие | 74,5% | 80,4% | 82% |
| Познавательное  развитие | 71,2% | 78,3% | 79% |
| Речевое развитие | 67,4% | 73% | 75,6% |
| Физическое  развитие | 68,2% | 75,3% | 77% |
| Художественно- эстетическое  развитие | 62,3% | 68,7% | 69,1% |
| Общий показатель  по освоению Программы | *68,7%* | *75,1%* | *76,5%* |

Педагогическая диагностика (мониторинг) использовалась исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, (в том числе поддержки воспитанника построения его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой воспитанников.

Результаты диагностики воспитанников подтвердили эффективность работы педагогического коллектива. Прослеживается положительная динамика воспитанников в освоении основной образовательной Программы, показатель выполнения Программы составляет 76,5%, что является выше по сравнению с прошлым учебным годом (75,1%).

*Положительными факторами, влияющими на достижение поставленных задач в организации образовательного процесса являлось:*

* разработка перспективно-тематического планирования в каждой возрастной группе по основным направлениям программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО;
* развивающая предметно-пространственная среда в группах организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, требований ФГОС ДО;
* организованы разнообразные формы работы с детьми и включение их в различные виды деятельности, способствующие развитию воспитанников;
* ворганизации образовательной деятельности внедрялась ИКТ.

Главным условием организации образовательного процесса являлось включение дошкольника в деятельность с учетом возможностей, склонностей, уровня подготовленности и зоны ближайшего развития.

В связи с этим:

- использовались современные формы организации образовательного процесса;

- совершенствовались условия для реализации индивидуального подхода к ребенку, в том числе к воспитаннику с ОВЗ;

- обеспечивался баланс между образовательной и самостоятельной деятельностью воспитанников;

- выстроена педагогами определенная система образовательной работы, предусматривающая формирование готовности дошкольника к школьному обучению.

*Факторы, снижающие качество образовательного процесса:*

* с введением ФГОС ДО предлагаются активные нетрадиционные формы организации образовательного процесса. Современные формы требуют наличие партнерской (равноправной) позиции педагога, общения педагога с воспитанниками в процессе образовательной деятельности). Однако такой подход требует от педагога высокого профессионального мастерства и существенно повышает их ответственность в части «дозирования» образовательной нагрузки, своевременного чередования различных видов деятельности воспитанников для предупреждения их перегрузки.

*Перспективы в работе ДОУ:*

* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
* использование информационно – коммуникативных технологий для развития ведущих сфер личности ребенка в системе образовательного процесса;
* использование в разумных рамках информационно-коммуникативных технологий в группах младшего возраста.
  1. **Организация коррекционной работы.**

Основной задачей учреждения - создание благоприятных условий для раскрытия личности каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей. Коррекционная работа была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (нарушение зрения, нарушение речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.

Для детей с ОВЗ осуществлялась реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание *коррекционной работы* и/или *инклюзивного образования* в группах направленности включена в основную образовательную программу дошкольного учреждения.

Коррекционно - развивающую работу осуществляли специалисты**:** учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, врач-офтальмолог, медсестра-ортоптистка, воспитатели групп.

*Логопедическое сопровождение развития детей с нарушением речи:*в ДОУ организован логопедический пункт. Для эффективной коррекции речевых нарушений воспитанников осуществлялось логопедическое сопровождение. Цель - обеспечение оптимальных условий для целостного, системного, комплексного, непрерывного развития и обучения, направленных на восстановление у детей нарушенных речевых функций.

Коррекционная работа учителя-логопеда с воспитанниками, страдающими речевыми нарушениями, осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях и определялась характером и структурой речевого дефекта, уровнем психического развития, индивидуальными особенностями детей.

*Педагогическое сопровождение воспитателя:* использование различных форм организации коррекционной работы по формированию двигательной сферы в группах компенсирующей направленности с воспитанниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата включала: самомассаж, физминутки, динамические паузы, утренняя зарядка, корригирующие упражнения, закаливающие мероприятия в режиме дня, разнообразные игры на развитие крупной и мелкой моторики, расслабление, тренинги, упражнения на регуляцию расслабления и напряжения.

Коррекционно-развивающая работа выстраивалась с учетом принципов: ориентация на его зону ближайшего развития, развитие и обучение через игру. Организация коррекционной работы выстраивалась в соответствии с коррекционными программами

Содержаниекоррекционного процесса строилось на основе следующих программ и методических разработок:

* «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
* «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.
* «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
* «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». Нищева Н.В.
* «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР». Нищева Н.В.
* «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи». Ткаченко Т.А.
* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы для детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Плаксиной Л.И.
* «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида»: Учебно-методическое пособие. Плаксина Л.И., Сековец Л.С.
* «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением»: Методическое пособие Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др.
* «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения»: Методическое пособие. Дружинина Л. А
* «Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания» ПодколзинаЕ.Н., Плаксина Л.И.
* «Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией»: Методическое пособие. Жохов В.П., Кормакова И. А.,
* «Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов». Малеева З.П., Алексеев О.

**5.4. Кадровое обеспечение педагогического процесса**

Всего: 64 сотрудника

Заведующий: Потапова Лариса Леонидовна, имеет высшее педагогическое образование, курсы переподготовки по специальности «Менеджмент в образовании» при Прокопьевском филиале Кем ГУ.

***Образовательный уровень педагогов в процентном соотношении.***

Всего: 22 воспитателя и 8 специалистов.

Высшее педагогическое образование имеют 16 педагогов (53,2%), из них: воспитатели - 10 человек, специалисты – 6; среднее специальное – 14 педагогов (43,5%), 1 педагог (3,3%) обучается в магистратуре (*гистограмма 1*).

*Гистограмма 1.*

53.2% - высшее образование;

43,5% - средне специальное;

3,3% - студенты ВУЗа.

***Стаж педагогической работы в процентном соотношении*** (*гистограмма 2*).

Всего: 30 педагог из них работают:

до 5 лет – 8 человек – 26,6%;

от 5 до 10лет – 5 человек – 16,7%;

от 10 до 15 лет – 4 человека – 13,3%;

от 15 до 30 лет – 9 человек -30%;

свыше 30 лет – 4 человек – 13,4%.

*Гистограмма 2.*

до 5 лет –26,6%;

от 5 до 10лет –16,7%;

от 10 до 15 лет –13,3%;

от 15 до 30 лет – 30%;

свыше 30 лет – 13,4%

***Результаты аттестации в процентном соотношении*** (гистограмма 3).

Из 30 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 14 человек 46,6%), первую – 13 человек (43,3%), б/к – 3 человека (10%).

*Гистограмма 3.*

высшая категория – 46,6%

первая категория – 43,3%

без категории – 10%

*Таблица 5.*

***Повышение квалификации педагогов.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результативность** | | | | **Перспективы планирования** |
| За период 2018-2019уч. гг. курсы повышения квалификации педагогов прошли – 4 педагога (13,3%), всего курсами охвачено 100 %  Обучаются в ВУЗе – 1 педагог (3,3%).  *Аналитическая деятельность:*  Разработан пакет методических рекомендаций по системе мониторинговых исследований обучающихся, диагностике педагогов, контроля по созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ.  В соответствии с приказами ДОУ проанализированы результаты развития обучающихся в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, полученные сведения которых послужили основой разработки ИОМ и индивидуальных программа сопровождения для детей-инвалидов.  **Информационная деятельность**  По итогам анализа качества реализации ОП ДО, как результата появления высокого уровня педагогических компетенций педагогов (в соответствии с ФГОС ДО и приказом №544–п «Стандарт педагога»), можно сказать следующее - в целях повышения педагогических компетенций педагогов наиболее значимыми можно назвать консультации: «Особенности организации среды для развития логико-математических представлений у детей разного возраста» (воспитатели Хоронжак Ю.В., Кемпель И.А.); «Проектная деятельность в работе с семьей» (воспитатель Поляничко Е.А.) семинары-практикумы: «Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста» (воспитатели Криковцова Н.И., Орехова Н.В.), «Развитие логического мышления дошкольников средствами математических игр» (воспитатели Трухачева М.И., Бубникова Л.А.). В течение учебного года для воспитателей ДОУ учителя-логопеды Анищенко Л.К. и Митенкова Т.В. организовали обучающий курс по ЗКР «В мире звуков»; учителя-дефектологи (Борн Е.в., Суховольская М.Э,) – постоянно-действующий семинар-практикум «Особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушенным зрением»; воспитатели (Малей Т.В., Щербакова Т.Н.) – постоянно-действующий семинар-практикум «Секреты методики ФЭМП».  Пополнены пакеты методических рекомендаций:   * Разработаны методические рекомендации по ЗКР (педагоги ДОУ); * разработана единая форма сводной диагностической карты развития дошкольников (старший воспитатель Суховольская Е.В.).   17 педагогов (54,8%) принимали активное участие в проведении школы передового педагогического опыта для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с нарушенным зрением: «Использование социо-игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения».  24 (80%) педагога имеют публикации в различных печатных изданиях:  - Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и развитие личности. Практическая дефектология: траектория возможностей» (Суховольская М.Э., Борн Е.В.);  - журнал «Молодой ученый» (Анищенко Л.К., Шевелева С.А., Митенкова Т.В.);  - Российское педагогическое издание «Вестник просвещения» (Шевелева С.А.);  - Всероссийский журнал «Дошколенок Кузбасса» (Чередняк Т.Г.);  - печатный сборник «Академия педагогических Знаний» (Еремина Н.Т.);  - Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к системе дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС» (Суховольская Е.В.);   * + сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» (Сидоркина М.Э, Лакеева Д.В.);   + Всероссийский научно-практический журнал «Академия Интеллектуального Развития» (Хетчикова Т.С.);   + Всероссийский научно-практический журнал «Академия Педагогических Знаний» (Хоронжак Ю.В., Кадыкова Л.В., Трухачева М.И.);   + Всероссийский научно-практический журнал «Академия Интеллектуального Развития» (Фаустова Т.М., Кемпель И.А.);   + Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» (Евдокимова Е.В., Поляничко Е.А., Евдокимова Ек.В.);   + Всероссийское издание «Дошкольник.РФ» (Бубникова Л.А.);   + Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (Горнинг С.В.);   + Всероссийский научно-практический журнал «Академия Педагогических Знаний» (Свирко Н.А., Хаева А.В.).   26 педагогов (86,7%) принимали участие в оформлении и работе выставочного стенда Управления образования Администрации города Прокопьевска на Кузбасской выставке-ярмарке «Образование. Карьера – 2019».  В работе выставки «Альтернативное нестандартное образование детей раннего и дошкольного возраста в современных условиях», организованной дошкольным отделом Управления образования Администрации города Прокопьевска в КВЦ «Вернисаж», приняли участие 11 педагогов (36,7%) дошкольного учреждения.  Администрацией ДОУ создавались условия, способствующие творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию. Формами повышения педагогического мастерства в ДОУ с целью самосовершенствования, саморазвития и обогащения педагогического опыта являлись: действующие семинары - практикумы по организации образовательного процесса с учетом инновационных технологий, заседания педагогического совета по реализации годовых задач, творческие и рабочие группы по приоритетным направлениям работы ДОУ (ФГОС ДО, профстандарт), деловые игры, мастер-классы, открытые мероприятия для молодых педагогов, педагогические и методические часы, доступ в сети Интернет, распространение и обобщение педагогического опыта работы на конкурсах различного уровня:  - Участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагогические таланты Кузбасса» (Шевелева С.А.);  - Участие в областном конкурсе для молодых специалистов ДОУ «Новая волна» (Суховольская М.Э., Сидоркина М.Э., Хетчикова Т.С.);  - Международная заочная выставка «METHODICE» (Суховольская М.Э., Чередняк Т.Г., Матунова Н.В., Еремина Н.Т.– серебряная медаль);  - Международная заочная выставка «METHODICE» (Горнинг С.В., Поляничко Е.А., Кемпель И.А., Хаева А.В. – золотая медаль);  - Международный заочный конкурс «Факел (Горнинг С.В., Кадыкова Л.В., Лактионова С.А., Свирко Н.А.) – серебряная медаль);  - Всероссийский конкурс «Призвание» (Анищенко Л.К., Митенкова Т.В. – 1 место);  - Всероссийский конкурс «Талантовик» (Шевелева С.А. – 1 место);  - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог по физической культуре» (Шевелева С.А. – 2 место);  - Всероссийский конкурс талантов (Чередняк Т.Г. – 1 место);  - Всероссийский информационно- образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (Еремина Н.Т – 1 место);  - Всероссийский педагогический портал «Педдиспут» (Хетчикова Т.С. – 1 место);  - Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» (Хоронжак Ю.В., Евдокимова Е.В., Евдокимова Е.В., Орехова Н.В. - золотая медаль);  - Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» (Фаустова Т.М., Щербакова Т.Н., Орехова Н.В., Хоронжак Ю.В. - золотая медаль);  - Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» (Кудрявцева М.В., Бубникова Л.А., Малей Т.В., Кемпель И.А. – серебряная медаль);  - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Развивающая предметно- пространственная среда как фактор развития ребенка» (Бубникова Л.А. – 1 место);  - Всероссийский конкурс профессионального  мастерства «Лучший воспитатель 2018 года» (Горнинг С.В. – 1 место);  - Всероссийская олимпиада «SAPIENTI SAT» (Суховольская Е.В., Суховольская М.Э., Матунова Н.В., Фаустова Т.М., Поляничко Е.А., Бубникова Л.А., Трухачева М.И., Кадыкова Л.В., Лактионова С.А., Криковцова Н.И., Орехова Н.В., Малей Т.В. – 1, 2, 3 место);  - Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Лесенка успеха» (Борн Е.В. – 1 место);  - Областной этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» «Лесенка успеха» (Борн Е.В. – 1 место);  - Муниципальный этап областного конкурса «Дорожный знак на новогодней елке» (Фаустова Т.М. – 2 место, Сидоркина М.Э. – 3 место);  - Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «Ступени» (Лакеева Д.В., Сидоркина М.Э. – диплом 2 степени).  **Организационно-методическая деятельность**  В течение учебного года методические мероприятия проведены в соответствии с планом работы на год. | | | | Совместно с членами группы постоянно вносить изменения, дополнения в содержании ООП ДОУ.  Продолжать работу по изучению методических рекомендаций и внедрению ФГОС ДО. |
| мероприятия | Кол-во запланировано | Кол-во  выполнено | Не выполнено |
| Педсоветы | 4 | 4 | 0 | Для вновь прибывших педагогов провести консультацию о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений.  Составлен план работы с педагогами в межаттестационный период. |
| Семинары | 23 | 23 | 0 |
| Консультации | 6 | 6 | 0 |
| Городские ШППО | 1 | 1 | 0 |
| Открытые просмотры  уровень ДОУ | 22 | 22 | 0 |
| Городские мероприятия | 5 | 5 | 0 |
| Смотры-конкурсы | 5 | 5 | 0 |
| Выставки (уровень ДОУ) | 7 | 7 | 0 |
| Акции (уровень ДОУ) | 5 | 5 | 0 |
| Выше приведенные данные наглядно демонстрируют количество приведенных мероприятий не только в детском саду, но и на городских м/о и ШППО. Все мероприятия были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном уровне.  Курсы повышения квалификации прошли 3 педагога: Криковцова Н.И., Фаустова Т.М., Трухачева М.И.; 3 педагога (Потапова Л.Л., Суховольская Е.В., Суховольская М.Э.) посетили авторский семинар О.В. Бережновой «Внутренняя система оценки качества образования»; 2 педагога (Суховольская Е.В., Суховольская М.Э.) посетили межрегиональный семинар для руководителей и специалистов ПМПК по вопросам проведения обследования и рекомендаций ПМПК»). Обучается в магистратуре КемГУ – 1 педагог (Суховольская М.Э.). Посещение педагогами методических объединений составляет 100%.  Оказание практической помощи педагогам осуществлялось в соответствии с результатами мониторинговых исследований и на основе внутриучрежденческого контроля.  В течение года произошли кадровые изменения: приняты 6 педагогов - Хетчикова Т.С., Матунова Н.В., Евдокимова Е.В., Толщинова Н.П., Бородина А.Д., Костюшина Ю.В.; уволились по собственному желанию 5 педагогов – Евдокимова Е.В., Евдокимова Ел.В., Анищенко Л.К., Щербакова Т.Н., Костюшина Ю.В.  **Аттестация педагогов.**  Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педсоветах, семинарах, творческих группах, МО). В 2018 – 2019 учебном году прошли аттестацию: Хоронжак Ю.В., Лактионова С.А., Орехова Н.В., Евдокимова Ел.В. - на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель»; Сидоркина М.Э., Свирко Н.А., Лакеева Д.В., Хаева А.В., Бубникова Л.А. - на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель»; Суховольская М.Э. - на первую квалификационную категорию по должности «учитель-дефектолог».  Весь коллектив сотрудников детского сада в 2018-2019 учебном году принимал активное участие в муниципальных конкурсах и акциях:   * в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Лесенка успеха» (Борн Е.В. - победитель муниципального и областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»); * в областном конкурсе молодых специалистов «Новая волна»; * в областном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса»; * в лыжной спартакиаде среди педагогов и детей старшего дошкольного возраста ДОУ (3 место - педагоги, 1, 2 и 3 место по спортивным видам физических упражнений на лыжах среди воспитанников ДОУ города); * в легкоатлетической эстафете среди работников ДОУ; * в муниципальном этапе областной экологической акции «Помоги птице зимой!»; * в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Сохраним елочку!»; * в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Дорожный знак на новогодней елке»; * в городском творческом фестивале муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Про100 счастливое детство», посвященное празднованию 100-летия дошкольного образования в Кузбассе; * в городской акции по ПДД «Стань заметней»; * в городской акции «Новогодний подарок» Новогоднего благотворительного сезона «Счастливые праздники»; * в городской акции «Подарок другу»; * в городской акции «Согреем детские сердца»; * в конкурсе чтецов в рамках эстафеты юбилейных дел в честь 100-летия дошкольного образования Кузбасса; * в муниципальном этапе областного конкурса «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я».   Особое значение педагоги детского сада придают развитию способностей детей. В ДОУ проводятся такие конкурсы среди воспитанников, как конкурс чтецов, выставки: «Осенние фантазии» (выставка поделок из природного материала), «Букет для любимой мамы» (выставка поделок), «Зимние фантазии» (выставка семейного творчества), «В честь Дня защитников Отечества» (выставка детских рисунков), «Моя бабушка и я» (фотовыставка), «Картина из мусорной корзины» (выставка семейного творчества».  Опыт работы педагогов по теме самообразования и по итогам посещения курсов повышения квалификации представлен на заседаниях педагогических советов. За отчетный период награждены:   * Почетной грамотой Управления образования администрации города Прокопьевска – 7 педагогов. * Благодарственным письмом Управления образования администрации города Прокопьевска – 21 педагог. * Благодарственным письмом Кузбасской выставке-ярмарке «Образование. Карьера – 2019» - 23 педагога. * Благодарственным письмом МБОУ ДО "Дворец творчества имени Ю. А. Гагарина" - 12 педагогов.   Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми, пособиями. Проведена работа по систематизации имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведется работа по оснащению учебными и методическими видеоматериалами по различным образовательным областям; накапливается и обобщается опыт работы педагогов учреждения. Оформлена подписка на следующие периодические издания: «Детский сад будущего», «Старший воспитатель», «Логопед», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Музыкальный оливье», «Инструктор по физической культуре»,  «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Медработник дошкольного учреждения», «Коррекционная работа в ДОУ», «Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад: галерея творческих проектов», «Детский сад. Все для воспитателей», «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода»; газеты: «Добрая дорога детства», «Мой Профсоюз», «Шахтерская правда».  Для удобства поиска необходимой информации создана электронная картотека книг и периодики. | | | |

*Таблица 6.*

**Мониторинг профессиональных достижений педагогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ф.И.О.* | *Название конкурса* | *результат* |
| *Международный уровень* | | |
| Суховольская М.Э., Чередняк Т.Г., Матунова  Н.В., Еремина Н.Т. | Международная заочная выставка « METHODICE» | Серебряная медаль |
| Горнинг С.В., Поляничко Е.А., Кемпель И.А., Хаева  А.В. | Международная заочная выставка « METHODICE» | Золотая медаль |
| Горнинг С.В., Кадыкова  Л.В., Лактионова С.А., Свирко Н.А. | Международный заочный  конкурс «Факел» | Серебряная медаль |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Федеральный уровень* | | | |
| Анищенко Л.К.,  Митенкова Т.В. | Всероссийский  «Призвание» | конкурс | 1 место |
| Шевелева С.А. | Всероссийский  «Талантовик» | конкурс | 1 место |
| Шевелева С.А. | Всероссийский конкурс  профессионального мастерства «Лучший педагог по физической культуре» | | 2 место |
| Чередняк Т.Г. | Всероссийский  талантов | конкурс | 2 место |
| Чередняк Т.Г. | Всероссийский  талантов | конкурс | 1 место |
| Еремина Н.Т. | Всероссийский  информационно- образовательный портал  «Академия педагогических проектов  Российской Федерации» | | 1 место |
| Хетчикова Т.С. | Всероссийский  педагогический  «Педдиспут» | портал | 1 место |
| Хоронжак Ю.В.,  Евдокимова Е.В., Орехова Н.В., Евдокимова Ек.В. | Всероссийский  «Росточек: мир дети» | конкурс  спасут | Золотая медаль |
| Фаустова Т.М., Щербакова  Т.М., Орехова Н.В., Хоронжак Ю.В. | Всероссийский  «Росточек: мир дети» | конкурс  спасут | Золотая медаль |
| Кудрявцева М.В.,  Бубникова Л.А., Малей Т.В., Кемпель И.А. | Всероссийский конкурс  «Территория ФГОС». | | Серебряная медаль |
| Бубникова Л.А. | Всероссийский конкурс  профессионального мастерства «Развивающая предметно- пространственная среда  как фактор развития ребенка» | | 1 место |
| Горнинг С.В. | Всероссийский конкурс профессионального  мастерства «Лучший воспитатель 2018 года» | | 1 место |
| Суховольская Е.В.,  Суховольская М.Э., Матунова Н.В., Фастова | Всероссийская олимпиада  «SAPIENTI SAT» | | 1, 2, 3 место |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Т.М., Поляничко Е.А.,  Бубникова Л.А., Трухачева М.И., Кадыкова Л.В., Лактионова С.А., Криковцова Н.И., Орехова Н.В., Малей Т.В. |  |  |
| *Региональный уровень* | | |
| Борн Е.В. | Областной этап  Всероссийского конкурса  «Воспитатель года» Лесенка успеха» | 1 место |
| Чередняк Т.Г. | Областной конкурс  «Педагогические таланты Кузбасса» | участник |
| Сидоркина М.Э., Лакеева  Д.В. | Заочный конкурс  методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию  обучающихся «Ступени» | Диплом 2 степени |
| Муниципальный уровень | | |
| Борн Е.В. | Муниципальный конкурс  профессионального  мастерства «Педагог- мастер» | 2 место |
| Борн Е.В. | Муниципальный этап  областного конкурс профессионального мастерства «Воспитатель  года «Лесенка успеха» | 1 место |
| Фаустова Т.М. | Муниципальный этап областного конкурса  «Дорожный знак на новогодней елке» | 2 место |
| Сидоркина М.Э. | Муниципальный этап  областного конкурса  «Дорожный знак на новогодней елке» | 3 место |

Формами повышения педагогического мастерства с целью самосовершенствования, саморазвития и обогащения своего опыта являлись:

- организация курсов повышения квалификации;

- участие в работе городских методических объединений;

- действующие семинары в соответствии с ФГОС;

- заседание совета педагогов;

- работа рабочих и творческих групп;

- администрацией ДОУ были созданы условия, способствующие творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию;

- благодаря практическим и методическим занятиям (педагогические и методические часы, педагогический совет, открытые мероприятия), появлялась возможность раскрыть индивидуальность каждого педагога, его профессионализм;

- благодаря доступу в сети Интернет педагоги обменивалисьинформацией по вопросам дошкольного образования;

- повысился творческий потенциал педагогов, опыт которых представлялся на конкурсах разного уровня.

*Таблица 7.*

*Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество  конкурсов | Количество  педагогов | Победители,  лауреаты |
| 2016/2017 уч. год | | | |
| Международный | 4 | 40 | 40 |
| Региональный | 1 | 1 | 1 |
| Всероссийский | 29 | 53 | 53 |
| Муниципальный | 7 | 20 | 20 |
| 2017/2018 уч.год | | | |
| Международный | 5 | 14 | 7 |
| Всероссийский | 27 | 49 | 49 |
| Региональный | 2 | 15 | 4 |
| Муниципальный | 12 | 6 | 6 |
| 2018/2019 уч.год | | | |
| Международный | 2 | 11 | 11 |
| Всероссийский | 30 | 45 | 45 |
| Региональный | 3 | 4 | 2 |
| Муниципальный | 8 | 13 | 10 |

***Перспективы работы на следующий учебный год:***

*-* проведение действующего семинара по изучению профессионального стандарта «Педагог»;

- повышение профессионального уровня педагогов посредством конкурсного движения;

- повышение квалификационной категории (первой – Хетчикова Т.С., Костюшина Ю.В., Суховольская Е.В.).

- организовать систему методических мероприятий, направленных на подготовку педагогов к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработке рабочих и дополнительных общеразвивающих программ;

- формировать профессиональную компетентность педагогов через применение различных форм работы повышения профессионального мастерства;

- обеспечить соответствие материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом заметно повысился творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личные качества, интерес к новому, желание самосовершенствоваться.

**5.4. Характеристика предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (РПРС) в учреждении соответствовала требованиям ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155, санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13); методическим рекомендациям по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).Развивающая среда содержательно насыщена, трансформирована, вариативна, доступна и безопасна. Каждая группа индивидуальна и своеобразна, все базисные компоненты развивающей среды включали оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития воспитанников.

*Материальное обеспечение:* в методическом кабинете и группах достаточное количество познавательной, детской художественной и энциклопедической литературы, приобретено достаточно развивающих игр для интеллектуального развития, лицензионных дисков по познавательному развитию, научно-практической и методической литературы по реализации основной образовательной программы с учетом ФГОС ДО.

ДОУ оснащено современной аудиоаппаратурой и техническими средствами: кристаллические телевизоры, ноутбуки, принтеры, сканеры, музыкальные центры, мульмедийный проектор.

*Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:* вучреждении предусмотрены условия для оказания коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ на основании СанПиН (2.4.1.3049-13, пункт 10.4). Материально-техническая база, оснащенная современным оборудованием: физкультурный и музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей-дефектологов; для осуществления коррекционно-восстановительной работы, оборудован современной медицинской аппаратурой кабинет охраны зрения.

В детском саду созданы необходимые условия для всестороннегоразвития ребенка дошкольного возраста. Территория ДОУ повсеместно озеленена разными породами деревьев и кустарников.Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором установлено новое игровое оборудование и теневые навесы (беседки).

Для проведения спортивных занятий и праздников оборудована спортивная площадка.На территории ДОУ разбиты клумбы и цветники. В этом году продолжена традиция инициативы заведующего Потаповой Л.Л. , когда выпускники подготовительных групп совместно с родителями заложили очередную аллею роз.

Все вышеперечисленное развивает детские способности, формирует детский коллектив, способствует решениюзадач познавательного развития, при этом территория детского сада становится полноправным компонентом игрового пространства.

Большое внимание педагоги уделяют организации предметно-пространственной среды. В группах «Ландыш», «Огонек», «Рябинка», «Незабудка», «Колокольчик», «Солнышко», «Василек», «Земляничка», «Пчелка», «Одуванчик» имеются уголки, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Кроме того у воспитателей групп зрительно присутствует учет половых и возрастных различий детей, сочетание привычных и неординарных элементов в эстетическом оформлении группы.

Таким образом, предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает специфику комфортности пребывания детей в группе; развитие ребенка в процессе различных видов деятельности, создание положительного имиджа детского сада (эстетическое оформление участка, баннер на лицевой стороне здания и внутреннего помещения, уютное убранство внутреннего пространства). Все это подтверждается итогами смотров-конкурсов, проводимых в ДОУ.

## Раздел 6. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

Контингент воспитанников ДОУ, в основном, формируется из детей, проживающих в микрорайоне детского сада. Дети принимаются в группы детского сада согласно заявлению родителей, ав группы для детей с нарушением зрения – по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Приоритетным направлением развития МБДОУ «Детский сад №81» является всестороннее формирование личности каждого ребёнка с учётом психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекции и компенсации нарушений развития. В учреждении реализуются следующие направления образовательной деятельности:

* физкультурно-оздоровительное;
* познавательно-речевое;
* социально-личностное;
* художественно-эстетическое;
* коррекционное (зрительные и речевые нарушения).

Педагогический процесс осуществлялся в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и парциальными программами, интеграция которых обеспечила возможность:

* комплексного подхода к организации деятельности детей;
* учёта их индивидуальных особенностей и возможностей самореализации.

## 6.1. Состояние здоровья и физического развитие детей.

*Таблица 8.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результативность | | | | Перспективы планирования |
| Показатели | 2018-2019 | | | - Педагогические советы.  -Тематическая проверка по теме.  -Проведение общего родительского собрания «Здоровье берегу с молоду».  - Проведение тематических групповых собраний «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры ЗОЖ у дошкольников».  - Разработка дополнительной общеобразовательной программы «Шаги здоровья».  -Организация предметно-пространственной среды.  -Освоение технологий личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.  -Введение в образовательную программу валеологических аспектов.  - Пополнение пакета методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни и здоровье сберегающим технологиям. |
| всего | Ран.  возр | Дошк.  возр |
| Среднесписочный  состав | 250 | 47 | 203 |
| Поступило за год | 29 | - | - |
| Выбыло в школу | 47 | - | - |
| Число пропусков дней на 1 ребенка | 63 | - | - |
| Количество случаев заболевания | 466 | - | - |
| Количество часто или длительно болеющих детей | 12 | - | - |
| Ребенок инвалид | 7 | - | - |
| Количество не разу не болевших за отчетный период | 38 | - | - |
| По сравнению с прошлым годом заболеваемость незначительно повысилась. Увеличилась заболеваемость вновь поступивших детей раннего возраста; в связи с большой наполняемостью детей и детей со второй группой здоровья, но сократилось количество детей стоящих на диспансерном учете и количество часто болеющих воспитанников.  Заболеваемость воспитанников ДОУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а так же от качества проведения диспансеризации.  Причины заболеваемости:   * Увеличение числа воспитанников во всех возрастных группах. * Вспышка ОРВ в 2018-2019 году. * Нестабильность социально-экономической ситуации в стране.   **Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие» за 2018-2019г.**  В диагностическом обследовании участвовали **214** воспитанника (дети II мл. – подготовительных групп). | | | |
| Результаты по всем группам оставляют желать лучшего, но необходимо учитывать, что из 9 групп участвовали в мониторинговых исследованиях 4 группы детей для детей с нарушением зрения.  Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: учет требований по соблюдению двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающих мероприятий (СанПин), работе с родителями воспитанников.  В 2018-2019 году при реализации приоритетной цели по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у родителей, педагогов и воспитанников ответственного отношения к сохранению собственного здоровья, активно проводилась пропедевтическая работа.  Для этого проведены следующие физкультурно -оздоровительные мероприятия:  1.Участие коллектива и воспитанников в городском спортивно-оздоровительном мероприятии «Дошкольная лыжня - 2019».  2.Разработана дополнительная программа инструктором по физ. воспит. Шевелевой С.А.  4. Проведены спортивные развлечения и досуги «День здоровья», «Звезды зовут», игра-забава «День мальчишек и мужчин».  5. Разработана наглядная информация для родителей воспитанников «Нарушение осанки», «О вреде курения», «Как одеть ребенка в межсезонный период».  В каждой группе создан спортивный центр, в которомнаряду с традиционным, размещено и нетрадиционное оборудование. Таким образом, все запланированные мероприятия по данному разделу годового плана выполнены в полном объеме. Но для успешного усвоения детьми требований программы по физической культуре проведению комплекса оздоровительных мероприятий по всем возрастным группам, в том числе в период адаптации, педагогическому коллективу в предстоящем учебном году необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий, осваивать и включать здоровьесберегающие технологии в разные виды образовательной деятельности, грамотно формировать основы здорового образа жизни. | | | |
| Уровень усвоение ООП ДО соответствует 76,5%, что говорит о среднем уровне усвоении реализации Целевых ориентиров Стандарта образования ФГОС. Это объясняется наличием четырехгрупп детей старшего дошкольного возраста, серьезной подготовкой проведения спортивно-оздоровительных мероприятий, участия в конкурсах на муниципальном и региональном уровне, повышением качества работы с родителями воспитанниками. | | | | Оказание основной методической помощи по реализации ООП ОУ через проведение консультации в соответствии с уровнем профессиональной подготовки, разработка пакета документов по планированию работы в соответствии с ФГОС ДО. |

* 1. **Взаимодействие с социальными институтами детства.**

Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта позволили организовать сетевое взаимодействие с различными социальными партнёрами города

Основная цель совместной деятельности - создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

*Таблица 9.*

***Взаимодействие учреждения с организациями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.***

(научными, учебно-методическими, медицинскими, культурно-просветительными):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования | Управление образования администрации  города Прокопьевска | МБУ  «Информационно-методический центр» Управление образования  администрации города  Прокопьевска |
| МАОУ дополнительного образования «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк | МБУК «Централизованная библиотечная система». Филиал детской библиотеки № 16 | МБОУ дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» |
| Культурно-выставочный центр «Вернисаж» | МБУК Дворец культуры им. Артема, Дворец культуры им. «Маяковского» | Прокопьевский драматический театр им. Ленинского комсомола |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная   школа № 11» | МБОКДОП«Музыкальная школа № 57» | МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 |
| Управление ГИБДД ГУ МВД | [МУЗ «Детская городская больница»](http://www.dgb.prk.ru/) | [МУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер»](http://www.vfdprk.ru/) |
| МКУ «Центр психолого-педагогической помощи населению»; | МАДОУ «Детский сад №62 компенсирующего вида», город Киселевск | МКДОУ «Детский сад №140», город Новокузнецк |

Со всеми партнёрами заключены договоры о сотрудничестве и утверждены совместные планы работы.

**6.3. Анализ выполнения программы по образовательным областям 2018- 2019 учебный год** *(таблица 10)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** |  | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | | **Социально-коммуникативное е развитие** | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Физическое развитие** | | | **Итог** | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| **1-ая мл.группа «Земляничка»** | К | - | 5 | 19 | - | 5 | 19 | - | 9 | 15 | - | 5 | 19 | - | 5 | 19 | - | 5 | 19 |
| % |  | 20,8 | 79,2 |  | 20,8 | 79,2 |  | 29,2 | 70,8 |  | 20,8 | 79,2 |  | 20,8 | 79,2 |  | 20,8 | 79,2 |
| **1-ая мл.группа «Колокольчик»** | К | - | 4 | 15 | - | 4 | 15 | - | 4 | 15 | - | 2 | 17 | - | 2 | 17 | - | 4 | 15 |
| % |  | 21% | 79% |  | 21% | 79% |  | 21% | 79% |  | 11% | 89% |  | 11% | 89% |  | 21% | 79% |
| **2-ая мл.группа «Незабудка»** | К | 2 | 8 | 15 | 2 | 8 | 15 | 2 | 8 | 15 | 2 | 8 | 15 | 2 | 11 | 11 | 2 | 8 | 15 |
| % | 8% | 31% | 61% | 8% | 31% | 61% | 8% | 31% | 61% | 8% | 31% | 61% | 8% | 42% | 42% | 8% | 31% | 61% |
| **2-ая мл.группа «Ландыш»** | К | 2 | 15 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 15 | 2 | 1 | 16 | 2 | 1 | 17 | 1 | 2 | 16 | 1 |
| % | 10,5 | 79% | 10,5 | 10,5 | 79% | 10,5 | 10,5 | 79% | 10,5 | 5,1% | 84% | 10,5 | 5,1% | 89,1 | 5,1% | 10,5 | 84% | 5,1% |
| **Средняя группа «Василек»** | К | 9 | 9 | 2 | 5 | 13 | 2 | 3 | 14 | 3 | - | 19 | 1 | 9 | 8 | 3 | 4 | 13 | 3 |
| % | 45% | 45% | 10% | 10% | 65% | 10% | 15% | 70% | 15% |  | 95% | 5% | 45% | 35% | 15% | 20% | 65% | 15% |
| **Средняя группа «Одуванчик»** | К | 1 | 11 | 6 | 1 | 11 | 6 | 1 | 11 | 6 | - | 12 | 6 | 3 | 10 | 5 | 1 | 11 | 6 |
| % | 6% | 61% | 33% | 6% | 61% | 33% | 6% | 61% | 33% |  | 67% | 33% | 17% | 55% | 28% | 6% | 68% | 33% |
| **Средняя группа «Солнышко»** | К | 2 | 11 | 5 | 1 | 9 | 8 | 3 | 12 | 3 | 1 | 10 | 7 | 2 | 10 | 6 | 1 | 12 | 5 |
| % | 11% | 63% | 26% | 55% | 50% | 44,% | 16% | 66% | 18% | 5.5% | 55% | 40% | 11% | 56% | 33% | 5,5% | 66% | 28,5 |
| **Старшая группа «Огонек»** | К | 10 | 14 | - | 7 | 13 | 4 | 10 | 13 | 1 | - | 6 | 18 | 6 | 13 | 5 | 7 | 14 | 3 |
| % | 42% | 58% |  | 29% | 54% | 17% | 42% | 54% | 4% |  | 25% | 75% | 25% | 53% | 22% | 29% | 58% | 13% |
| **Старшая группа «Ромашка»** | К | - | 22 | 2 | - | 20 | 4 | - | 24 | - | - | 22 | 2 | 9 | 11 | 4 | - | 21 | 3 |
| % |  | 92% | 8% |  | 84% | 16% |  | 100 |  |  | 92% | 8% | 38% | 46% | 16% |  | 88% | 12% |
| **Подготовительная группа «Пчелка»** | К | 6 | 13 | 1 | 7 | 12 | 1 | 7 | 13 | - | 6 | 13 | 1 | 7 | 12 | 1 | 5 | 15 | - |
| % | 30% | 65% | 5% | 35% | 60% | 5% | 35% | 65% |  | 30% | 70% | 5% | 35% | 60% | 5% | 25% | 75% |  |
| **Подготовительная группа «Рябинка»** | К | 10 | 14 | 1 | 7 | 17 | 1 | 9 | 16 | - | 7 | 17 | 1 | 11 | 11 | 3 | 9 | 15 | 1 |
| % | 40% | 56% | 4% | 28% | 68% | 4% | 36% | 64% |  | 28% | 68% | 4% | 44% | 44% | 12% | 36% | 60% | 4% |
| **Количественный показатель** |  | 42 | 126 | 68 | 32 | 127 | 77 | 37 | 139 | 60 | 17 | 130 | 89 | 50 | 111 | 75 | 31 | 134 | 71 |
| **Процентное соотношение уровня развития детей.** |  | 17,8 | 53,4 | 28,8 | 13,6 | 53,8 | 32,6 | 15,6 | 58,9 | 25,5 | 7,3 | 55 | 37,7 | 21,2 | 47 | 31,8 | 13,2  16 | 56,8  64,7 | 30  19,3 |

*Гистограмма 1.*

**Уровни освоения программы по образовательным областям (конец 2018 – 2019 учебного года).**

**Физическое развитие**

**Худ.-эстетическое развитие**

**Социально-ком.**

**развитие**

**Речевое развитие**

**Познавательное развитие**

*Гистограмма 2.*

**Уровни освоения программы по образовательным областям (2018 – 2019 учебного года).**

**Анализ уровня освоения основной образовательной программы.**

Первичная диагностика проходила с 01.09.2018г. по 15.09.2018г., итоговая – с 15.05.2019г. по 31.05.2019г.

В диагностики приняли участие 235 воспитанников 11 возрастных (2 первые младшие группы, 2 вторые младшие, 3 - средние, 2 - старшие, 2- подготовительные), из них – 5 для детей с нарушением зрения (21,2% - детей с нарушением зрения).

***Сводная таблица «Мониторинговое исследование освоение программ воспитанниками» (начало 2018-2019 учебного года).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | ***Познавательное развитие*** | | | ***Речевое развитие*** | | | ***Физическое развитие*** | | | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | ***Итог:*** | | |
| *Н* | *С* | *В* | *Н* | *С* | *В* | *Н* | *С* | *В* | *Н* | *С* | *В* | *Н* | *С* | *В* | *Н* | *С* | *В* |
| **1-ая мл.группа «Земляничка»** | А | Д | А | П | Т | А | Ц | И | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1-ая мл.группа «Колокольчик»** | А | Д | А | П | Т | А | Ц | И | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2-ая мл.группа «Ромашка»** | 0 | 16  100% | 0 | 0 | 10  62,5% | 6  37,5% | 2  12,5% | 10  62,5% | 4  25% | 4  25% | 12  75% | 0 | 4  25% | 11  68,8% | 1  6,2% | 2  12,5% | 12  75% | 2  12,5% |
| **2-ая мл.группа «Огонек»** | 0 | 4  19% | 17  81% | 0 | 1  4% | 20  90% | 0 | 0 | 21  100% | 0 | 4  19% | 17  81% | 0 | 5  24% | 16  76% | 0 | 3  14,3% | 18  86,7% |
| **Средняя группа «Василек»** | 10  50% | 10  50% | 0 | 9  45% | 11  55% | 0 | 6  30% | 14  70% | 0 | 0 | 20  100% | 0 | 7  35% | 13  65% | 0 | 8  40% | 12  60% | 0 |
| **Средняя группа «Рябинка»** | 14  64% | 7  33% | 0 | 11  52% | 10  45% | 0 | 10  48% | 11  52% | 0 | 4  21% | 11  58% | 4  21% | 7  33% | 14  67% | 0 | 9  43% | 12  57% | 0 |
| **Старшая группа «Незабудка»** | 5  19% | 21  81% | 0 | 6  23% | 20  77% | 0 | 12  46% | 14  54% | 0 | 6  23% | 20  77% | 0 | 8  31% | 22  88% | 0 | 8  31% | 18  69% | 0 |
| **Старшая группа «Ландыш»** | 0 | 10  48% | 11  52% | 2  10% | 12  57% | 7  33% | 3  14% | 16  76% | 2  10% | 1  5% | 19  90% | 1  5% | 2  10% | 15  71% | 4  19% | 2  10% | 16  76% | 3  14% |
| **Подгот. группа «Солнышко»** | 3  16,7% | 15  83,3% | 0 | 4  22,2% | 14  77,8% | 0 | 5  27,8% | 13  72,2% | 0 | 3  16,6% | 13  72,2% | 2  11,2% | 6  33,4% | 12  66,6% | 0 | 3  16,7% | 15  83,3% | 0 |
| **Подгот. группа «Одуванчик»** | 4  22,2% | 12  66,7% | 2  11,1% | 4  22,2% | 11  61,1% | 3  16,7% | 6  33,3% | 10  55,6% | 2  11,1% | 4  22,2% | 10  55,6% | 4  22,2% | 5  27,8% | 13  83,3% | 0 | 5  27,8% | 11  61,1% | 2  11,1% |
| **Подгот.группа «Пчелка»** | 3  12,6% | 17  71,4% | 4  16,8% | 3  12,6% | 12  50,4% | 9  37,8% | 4  16,8% | 10  42% | 10  42% | 3  12,6% | 14  58,8% | 7  29,6% | 4  16,8% | 18  75,6% | 2  8,4% | 4  16,8% | 13  54,6% | 7  29,4% |
| *Количественный показатель* | *39* | *112* | *34* | *39* | *101* | *45* | *48* | *98* | *39* | *25* | *123* | *35* | *43* | *123* | *23* | *41* | *112* | *32* |
| *Процентное соотношение уровня развития детей* | *21%* | *60,5%* | *18,5%* | *21%* | *54,6%* | *24,4%* | *26%* | *53%* | *21%* | *13,5%* | *66,5%* | *20%* | *23,2%* | *66,5%* | *10,3%* | *22,2%* | *60,5%* | *17,3%* |

Диагностика проходила с 01.09.2018г. по 15.09.2018г.

В диагностике приняли участие 185 воспитанников из 9 возрастных групп (2 вторые младшие, 2 средние, 2 старшие, 3 подготовительные), 2 первые младшие группы в мониторинговом исследовании не участвовали по причине адаптации.

*Причины наличия низкого уровня освоения программы:*

* Часто болеющие дети;
* Дети, отсутствующие по семейным причинам;
* Дети, находящиеся в процессе адаптации.
* Результаты мониторинговых исследований выпускников ДОУ в текущем учебном году свидетельствуют о том, что 17,3% (32 человека) воспитанников имеют высокий уровень освоения программ (основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ); 60,5% (112 человек) - средний уровень освоения программ, 22,2% (41 человек) – низкий уровень освоения программ.

*Рекомендации:*

* Продолжать работу по созданию положительного микроклимата в ДОУ;
* Оказывать консультативную помощь родителям;
* В течение года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.
* Осуществлять коррекцию речи в условиях логопункта. Проводить работу по развитию речи дошкольников.
* Более пристальное внимание уделить достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Через позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Гистограмма 3.*

**Уровни освоения программ по образовательным областям *(начало 2018 - 2019 учебного года).***

***Сводная таблица «Мониторинговое исследование освоение программ воспитанниками (конец 2018-2019 учебного года).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | ***Познавательное развитие*** | | | ***Речевое развитие*** | | | ***Физическое развитие*** | | | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | ***Итог:*** | | |
| *В* | *С* | *Н* | *В* | *С* | *Н* | *В* | *С* | *Н* | *В* | *С* | *Н* | *В* | *С* | *Н* | *В* | *С* | *Н* |
| **1-ая мл.группа «Земляничка»** | 7  50% | 7  50% | 0 | 7  50% | 7  50% | 0 | 7  50% | 7  50% | 0 | 9  64% | 5  36% | 0 | 10  71% | 4  29% | 0 | 7  50% | 7  50% | 0 |
| **1-ая мл.группа «Колокольчик»** | 4  27% | 7  47% | 4  27% | 4  27% | 6  40% | 5  33% | 3  20% | 7  47% | 5  33% | 0 | 9  60% | 6  40% | 0 | 9  60% | 6  40% | 3  20% | 7  47% | 5  33% |
| **2-ая мл.группа «Ромашка»** | 4  26,7% | 10  66,7% | 1  6,7% | 2  13,4% | 12  80,3% | 1  6,7% | 1  6,7% | 11  73,3% | 3  20: | 4  26,7% | 11  73,3% | 0 | 1  6,7% | 12  80% | 2  13,3% | 2  13,3% | 11  73,3% | 2  13,3% |
| **2-ая мл.группа «Огонек»** | 0 | 17  81% | 4  19% | 0 | 20  90% | 1  4% | 0 | 21  100% | 0 | 0 | 17  81% | 4  19% | 0 | 16  76% | 5  24% | 0 | 18  86,7% | 3  14,3% |
| **Средняя группа «Василек»** | 3  15% | 14  70% | 3  15% | 2  10% | 14  70% | 4  20% | 5  25% | 13  65% | 2  10% | 0 | 23  100% | 0 | 4  20% | 18  75% | 1  5% | 8  34,8% | 17  55,2% | 2  10 |
| **Средняя группа «Рябинка»** | 5  26% | 12  63% | 2  11% | 5  26% | 13  68% | 1  5% | 4  21% | 13  68% | 2  11% | 5  26% | 12  63% | 2  11% | 2  11% | 10  53% | 7  36% | 6  31% | 11  58% | 2  11% |
| **Старшая группа «Незабудка»** | 0 | 23  92% | 2  8% | 3  12% | 20  80% | 2  8% | 3  12% | 20  80% | 2  8% | 1  4% | 22  88% | 2  8% | 6  24% | 17  68% | 8  31% | 3  12% | 20  80% | 2  8% |
| **Старшая группа «Ландыш»** | 23  100% | 0 | 0 | 10  43% | 11  48% | 2  9% | 3  9% | 18  78% | 3  13% | 22  96% | 0 | 1  4% | 12  52% | 11  48% | 0 | 13  57% | 10  43% | 0 |
| **Подгот. группа «Солнышко»** | 6  33% | 10  76% | 0 | 9  61,5% | 6  33% | 1 5,5% | 7  31,5% | 8  45% | 1  5,5% | 9  61,5% | 7  38,5% | 0 | 8  45% | 7  38,5% | 1  5,5% | 8  45% | 7  38,5% | 1  5,5% |
| **Подгот. группа «Одуванчик»** | 6  33,3% | 11  61,1% | 1  5,6% | 9  50% | 9  50% | 0 | 6  33,3% | 10  55,6% | 2  11,1% | 10  55,6% | 8  44,4% | 0 | 3  16,7% | 14  77,8% | 1  5,6% | 8  44,4% | 9  50% | 1  5,6% |
| **Подгот.группа «Пчелка»** | 3  12,6% | 18  74,8% | 2  8,4% | 10  42% | 10  42% | 3  12,6% | 10  42% | 11  46,2% | 2  8,4% | 14  58,8% | 8  36% | 1  4,2% | 4  16,8% | 18  75,6% | 1  4,2% | 10  42% | 12  53,8% | 1  4,2% |
| *Количественный показатель* | *61* | *129* | *19* | *61* | *128* | *20* | *49* | *139* | *22* | *74* | *122* | *16* | *50* | *126* | *32* | *68* | *129* | *19* |
| *Процентное соотношение уровня развития детей* | *29%* | *62%* | *9%* | *29%* | *61,5%* | *9,5%* | *23,3%* | *66,2%* | *10,5%* | *35,2%* | *57,2%* | *7,6%* | *23,8%* | *61%* | *15,2%* | *32,4%* | *58,6%* | *9%* |

**Анализ уровня освоения программы**

Диагностика проходила с 15.05.2019г. по 30.05.2019г.

В диагностике приняли участие 210 воспитанников 11 возрастных групп (2 – первые младшие группы, 2 вторые младшие, 2 средние, 2 старшие, 3 подготовительные).

При сравнительном анализе полученных данных с мониторингом на начало года высокий уровень освоения программы повысился на 10,2%, низкий уровень освоения программ понизился на 8,3%.

*Причины наличия низкого уровня освоения программы:*

* Часто болеющие дети;
* Дети, отсутствующие по семейным причинам;
* Дети, находящиеся в процессе адаптации.

Уровень усвоение ООП ДО соответствует 80%, что говорит о среднем уровне усвоении реализации целевых ориентиров Стандарта образования ФГОС. Это объясняется наличием пяти групп детей старшего дошкольного возраста, серьезной подготовкой проведения спортивно-оздоровительных мероприятий, участия в конкурсах на муниципальном и региональном уровне, повышением качества работы с родителями обучающихся.

*Рекомендации:*

* Продолжать работу по созданию положительного микроклимата в ДОУ;
* Оказывать консультативную помощь родителям;
* В течение года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.
* Осуществлять коррекцию речи в условиях логопункта. Проводить работу по развитию речи дошкольников.
* Более пристальное внимание уделить достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Через позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Гистограмма 4.*

**Уровни освоения программ по образовательным областям (конец 2018 – 2019 учебного года).**

*Гистограмма 5.*

**Уровни освоения программ по образовательным областям (начало и конец 2018 – 2019 учебного года).**

По результатам мониторинга программный материал усвоен детьми на среднем уровне. Результативность освоения программных требований составляет: 32,4% воспитанников освоили ООП на достаточно высоком уровне, средний уровень развития воспитанников составляет 58,6% и 9% детей не в полном объеме справляются с выполнением требований основной образовательной программы детского сада.

*Причины наличия низкого уровня освоения программы:*

* часто болеющие дети;
* дети, отсутствующие по семейным обстоятельствам;
* дети, посещающие дополнительные секции и кружки;
* дети, находящиеся в процессе адаптации.

*Рекомендации:*

* Продолжать работу по созданию положительного микроклимата в ДОУ;
* Оказывать консультативную помощь родителям;
* В течение года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.
* Осуществлять коррекцию речи в условиях логопункта. Проводить работу по развитию речи дошкольников.
* Более пристальное внимание уделить достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Через позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* продолжать работу с разными видами и жанрами изобразительного искусства и совершенствованию технических навыков (работа с ножницами и бумагой, пластилином, краской и кистью);
* осуществлять коррекцию речи в условиях логопункта;
* организовывать экспериментальную деятельность детей, в ходе которой происходит повышение познавательной активности каждого ребенка;
* продолжать работу по организации развивающих проблемно – практических и проблемно – игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.
* продолжать работу по пропаганде ЗОЖ и здоровьесбережению.

## Уровень готовности выпускников к школе.

В 2018-2019 учебном году МБДОУ выпускает три подготовительные к школе группы детей в составе 63 человек. В итоговой диагностике приняло участие 63 выпускников.

*Гистограмма 6.*

**Подготовительная к школе группа для детей с нарушением зрения «Солнышко».**

*Гистограмма 7.*

**Подготовительная к школе группа «Одуванчик».**

*Гистограмма 8.*

**Подготовительная к школе группа «Пчелка».**

В современных стандартах образования акцент делается на личностно-ориентированные подходы, обеспечивающее полноценное и творческое проживание каждым ребенком детства. Данные подходы не отвергают важности формирования у дошкольников умений и навыков, компетенций, личностных качеств необходимых в школе.

Результаты мониторинговых исследований выпускников ДОУ в текущем учебном году свидетельствуют о том, что 32,4% воспитанника имеют высокий уровень развития, 58,6 % - средний уровень.

Дети, имеющие высокий уровень готовности к школе обладают, например, навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом, а так же хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают высоким темпом деятельности и работоспособности.

Дети, имеющие средний уровень готовности к школе, достаточно хорошо подготовлены: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше – меньше», обладают достаточным темпом деятельности.

**РАЗДЕЛ 7. ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №81 ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

На основании проведенного анализа образовательной деятельности сделаны следующие выводы: результаты деятельности учреждения в 2018-2019 учебном году показали, что годовые задачи реализованы полностью.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива и значительное повышение методической активности педагогов является:

- мониторинг достижений воспитанников планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике;

- увеличилось количество педагогов и воспитанников, участвующих в конкурсном движении различного уровня;

- повысилась заинтересованность родителей;

- повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах ФГОС.

Сегодня к числу конкурентных преимуществ дошкольного учреждения следует отнести:

* высокий творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (метода проектов, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий);
* равные стартовые возможности для воспитанников с разным уровнем развития, образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты);
* широкая вариативность предоставления дополнительных образовательных услуг.

*Для успешной деятельности в условиях модернизации образования основными направлениями дальнейшего развития ДОУ являются:*

* повышать качество дошкольного образования;
* расширить спектр дополнительных предоставляемых услуг с учётом запросов родителей;
* совершенствовать материально-техническое оснащение ДОУ в соответствии с современными требованиями, основной образовательной программы ДОУ;
* продолжать повышать уровень профессиональной компетентности с учетом профессионального стандарта;
* внедрять здоровьесберегающие технологии;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
* информировать общественность в сети Интернет о деятельности и развитии ДОУ.

*В соответствии с выбранными образовательными ориентирами определены задачи на 2019-2020 учебный год.*

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги в учебном году были определены перспективы развития на 2019-2020 учебный год:

* совершенствование материально-технической базы, соответствующей ФГОС ДО;
* развитие и совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
* работа дошкольного учреждения в инновационном режиме;
* изучение заказа родителей на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
* мониторинг результатов работы дошкольного учреждения всеми участниками образовательного процесса;
* обеспечение качественного уровня воспитания и образования воспитанников в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
* кадровое обеспечение образовательного процесса: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
* совершенствование методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности;
* повышение профессионального мастерства педагогов на основе конкурсного движения;
* использование современных подходов при организации работы образовательного учреждения с семьей для создания единого пространства развития ребенка.

В ходе детального анализа деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год, выделены значительные проблемы и определены цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

**Цель:**создание оптимальных условий для воспитания социально – личностных качеств дошкольников, через эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса и управление его качеством.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.
2. Развивать профессиональную компетентность педагогов в процессе целостной системы непрерывного образования в условиях перехода к действию профессионального стандарта.
3. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию, стимулировать потребность в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников.
4. Совершенствовать поиск и освоение проектных технологий, способствующим качественным изменениям в деятельности ДОУ.

5. Совершенствовать инновационные формы взаимодействия с внешними социальными структурами и расширение возможностей для социального партнерства на основе договорных отношений.

**Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:**

• Международный конкурс: «Факел»,«Надежда Планеты»,;

• Всероссийский конкурс: «Призвание-воспитатель», «Росточек. Мир спасут дети», «Территория ФГОС» «Классики», «Лучший экспонат», проводимый в рамках специализированных выставок «Образование. Карьера».

• региональный: «Инновации в образовании», «Лучшее образовательное учреждение»,«Ступени», «Фрегат».

*Таблица 11.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Форма и тема мероприятия** | **Сроки** | | **Ответственные** | | |
|  | | 1. **Организационно - управленческие мероприятия** | | | | | |
| **1.** | | ***Нормативно-правовое обеспечение*** | | | | | |
| 1.1 | | Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. | | В течение года | | Потапова Л.Л, заведующий | |
| 1.2 | | Оформление должностных обязанностей, инструкций, графиков работы сотрудников в  соответствии с нормативными требованиями | | август - сентябрь | | Потапова Л.Л., заведующий | |
| 1.3 | | Утверждение годового плана, циклограмм деятельности педагогов, расписания непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми | | август - сентябрь | | Потапова Л.Л., заведующий  Суховольская Е.В., старший воспитатель | |
| 1.4 | | Разработка и утверждение Основной образовательной программы дошкольного  образования. | | август - сентябрь | | Потапова Л.Л., заведующий  Суховольская Е.В., старший воспитатель, рабочая группа | |
| 1.5 | | Разработка и утверждение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. | | август - сентябрь | | Потапова Л.Л., заведующий  Суховольская Е.В., старший воспитатель,  рабочая группа | |
| 1.6 | | Утверждение положений ДОУ | | август - сентябрь | | Потапова Л.Л, заведующий | |
| 1.7 | | Заключение договоров с родителями, организациями и коллективами | | август - сентябрь | | Потапова Л.Л, заведующий,  Скотникова Т.Н., зам.зав по АХР | |
| 1.8 | | Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы ДОУ на 2020 год | | апрель - май | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | |
| 1.9 | | Составление и утверждение годового плана на 2019– 2020 учебный год | | апрель - май | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | |
| **2.** | | ***Текущие инструктажи*** | | | | | |
| 2.1 | | Охрана жизни и здоровья детей | В течение года | | | | Борн Е.В.  уполномоченный по  ОТ и ТБ;  Толщинова Н.П., ответственный по ГО и ЧС. |
| 2.2 | | Правила внутреннего трудового распорядка. |
| 2.3 | | Правила техники безопасности на рабочем месте |
| 2.4 | | Правила противопожарной безопасности. |
| 2.5 | | Действия сотрудников ДОУ в чрезвычайных ситуациях |
| 2.6 | | Проведение внеплановых инструктажей по вопросам здоровья воспитанников и правил безопасности |
| 2.7 | | Занятия – тренировки с сотрудниками и воспитанниками при террористическом акте и социально-криминальных угрозах, пожаре |
| **3.** | | ***Производственные собрания*** | | | | | |
| 3.1.  3.2. | | 1. Готовность учреждения к новому учебному году:  * итоги летней оздоровительной кампании; * комплектование групп; * итоги проведения ремонтных работ.  1. Организация работы учреждения в 2019 – 2020 уч.году. | Сентябрь | | | | Потапова Л.Л., заведующий,  Суховольская Е.В., старший воспитатель,  Горнинг С.В., председатель профсоюзного комитета,  Скотникова Т.Н., зам. зав по АХР |
| 3.3 | | 1. Утверждение графиков отпусков на 2020 год.  2. Подготовка к проведению новогодних утренников. | Декабрь | | | | Потапова Л.Л., заведующий,  Суховольская Е.В., старший воспитатель,  Горнинг С.В., председатель профсоюза |
| 3.4 | | 1. Готовность к летней оздоровительной кампании:   * состояние детской площадки; * информационно-методическое обеспечение;   2. Утверждение плана работы летней оздоровительной компании. | Май | | | | Потапова Л.Л., заведующий,  Суховольская Е.В., старший воспитатель,  Горнинг С.В., председатель профсоюза |
| 3.5 | | Внеплановые (по необходимости) |  | | | |  |
| **4.** | | ***Аппаратные совещания с педагогическим коллективом*** | | | | | |
| 4.1. | | Обзор плана на предстоящий месяц, анализ проделанной работы за прошедший месяц. Текущие объявления. | Ежемесячно (первая неделя) | | Потапова Л.Л., заведующий,  Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
|  | | **II. Организационно - методические мероприятия** | | | | | |
| **5.** | | ***Рабата с кадрами. Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров*** | | | | | |
| 5.1. | | Участие педагогов ДОУ в работе МО,ШППО, проблемных групп, творческих мастерских, семинарах, конференциях разного уровня | В течение года | | СуховольскаяЕ.В., старший воспитатель | | |
| 5.2. | | Участие в конкурсном движении разного уровня | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 5.3. | | Прохождение долгосрочных курсов повышения квалификации по традиционной, накопительной, дистанционной системе на базе КРИПКиПРО: воспитатели: Хоронжак Ю.В., Кадыкова Л.В., Сидоркина М.Э., Лакеева Д.В., Пискунова Ю.С., Лактионова С.А., Свирко Н.А., Хаева А.В., Орехова Н.В., Костюшина Ю.В.; инструктор по физическому воспитанию Шевелева С.А. | По индивидуальному графику | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 5.4. | | Прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации (конференции, прочие краткосрочные курсы) | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 5.5. | | Пополнение базы данных о прохождении курсов повышения квалификации | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 5.6. | | Формирование заявок на прохождение курсов повышения квалификации на 2019-2020уч.г. | Сентябрь  по запросу ИМЦ | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 5.7. | | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в выездных мероприятиях (МО, ШППО, семинары, методические и инновационные площадки, конференции, консультации и пр.):  - ШППО посещают: учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-дефектологи, воспитатели специализированных групп (в зависимости от рабочей смены), воспитатели общеобразовательных групп (по желанию);  - ШППО (педагоги г.Новокузнецк, г.Киселевск, г.Прокопьевска, г.Таштагол): «Инновационные формы и варианты физического воспитания и оздоровления дошкольников с нарушением зрения. Применение в условиях ДОУ»;  - Методические объединения для педагогов посещают:  1 мл.гр. – Матунова Н.В., Бородина А.Д., Хетчикова Т.С., Назарова И.С. (в зависимости от рабочей смены);  2 мл.гр. – Хоронжак Ю.В., Горнинг С.В.; Пискунова Ю.С. (в зависимости от рабочей смены)  Средняя гр. – Костюшина Ю.В., Сидоркина М.Э., Лакеева Д.В. (в зависимости от рабочей смены).  Старшая гр. – Свирко Н.А., Хаева А.В. (в зависимости от рабочей смены), Криковцова Н.И.).  Подготовительная гр. – Орехова Н.В., Малей Т.В. (в зависимости от рабочей смены). Бубникова Л.А., Лактионова С.А. (в зависимости от рабочей смены). | В течение года  По плану работы ШППО  Февраль  По плану работы ИМЦ | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 5.8. | | Заключение договоров по курсам повышения квалификации с учреждениями образования | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| **6.** | | ***Аттестация педагогических кадров*** | | | | | |
| 6.1. | | Утверждение состава аттестационной комиссии ДОУ на 2019-2020уч.г. | Сентябрь | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 6.2. | | Составление графика аттестации на 2019-2020уч.г. | Сентябрь | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 6.3. | | Консультация для педагогов по вопросам прохождения процедуры аттестации | Октябрь | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 6.4. | | Групповые консультации для педагогов, планирующих аттестацию на первую и высшую квалификационные категории в 2019-2020уч.г. (первая категория Суховольская Е.В., Хетчикова Т.С., Костюшина Ю.В.) | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 6.5. | | Помощь педагогам в оформлении материалов, подтверждающих результаты педагогической деятельности, для аттестации на первую и высшую категории | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 6.6. | | Проведение мероприятий по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 6.7. | | Пополнение базы данных о результатах аттестации педагогов | Май | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| **7.** | | ***Работа творческих, профессиональных групп педагогов.*** | | | | | |
| 7.1. | | Организация и подведение итогов мониторинга детей, педагогов, родителей. Разработка и внедрение диагностических методик для участников педагогического процесса. | В течение года | | Аналитическая группа:  Потапова Л.Л., заведующий;  Суховольская Е.В., старший воспитатель,  старшаямед.сестра | | |
| 7.2. | | Участие в разработке методических мероприятий, положений о творческих конкурсах, выставках, акциях, проводимых внутри ДОУ, отбор и оформление материала для городских и др. конкурсов, выставок, акций, участие в оформлении ДОУ и др. | В течение года | | Творческая группа:  Суховольская Е.В., стапший воспитатель;  Митенкова Т.В., учитель-логопед;  Толщинова Н.П., учитель-логопед;  Шевелева С.А., инструктор по физической культуре;  Еремина Н.Т., музыкальный руководитель;  Чередняк Т.Г., музыкальный руководитель;  Костюшина Ю.В., Кемпель И.А.,  Малей Т.В.,  Орехова Н.В.,  Поляничко Е.А., воспитатели. | | |
| 7.3. | | Разработка и внедрение проектов в педагогический процесс, оказание методической помощи в проектной деятельности педагогов. | в течение года | | Проектная группа:  Суховольская Е.В., старший воспитатель;  Борн Е.В., учитель-дефектолог;  Хоронжак Ю.В.,  Кадыкова Л.В., Трухачева М.И., воспитатели. | | |
| 7.4. | | Работа с цифровыми и Интернет – технологиями, подготовка материалов для сайта ДОУ. |  | | Интернет-группа:  Суховольская Е.В., старший воспитатель;  Назарова И.С.,  Горнинг С.В.,  воспитатели. | | |
| **8.** | | ***Педагогические советы*** | | | | | |
| 8.1. | | **1. Информационно-аналитический «Педагогический старт»** Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2019 - 2020   учебном году. 1. Итоги тематического контроля:  «Готовность учреждения к 2019-2020 учебному году».  Утверждение графика работы педагогов.  2.Утверждение программы развития учреждения, утверждение образовательной программы д/с, годового плана, режима пребывания детей в детском саду, сетки НОД в режиме дня. | Сентябрь | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 8.2. | | **2. «Особенности организации изобразительной деятельности в контексте ФГОС ДО».**  Цель: совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию, стимулировать потребность в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников, способствовать сплочению педагогического коллектива. |  | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 8.3. | | **3. «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология»**  Цель: совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности нашего образовательного учреждения**.** | Март | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 8.4. | | **4. Итоговый «Творческая мастерская»**  Подведение итогов работы ДОУ за 2019-2020 учебный год. Стратегические направления развития МБДОУ на 2020-2021 учебный год.  Цель: Анализ деятельности МБДОУ за отчётный год, определение проблем, перспектив и основных направлений развития МБДОУ на новый учебный год | Май | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| **9.** | | ***Семинары - практикумы*** | | | | | |
| 9.1. | | Стажировочная площадка «Модель организации образовательного процесса по развитию речи в ДОУ с учетом ФГОС» (грамматический стой речи). | 2 раза в месяц | | Митенкова Т.В., Толщинова Н.П., учителя-логопеды | | |
| 9.2. | | Постоянно действующий семинар «Особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушенным зрением» | 2 раза в месяц | | Суховольская М.Э., Борн Е.В., учителя-дефектологи | | |
| 9.3. | | Лекторий «Методика обучения дошкольников изобразительной деятельности» | 4 раза в месяц | | Костюшина Ю.В., Кадыкова Л.В., воспитатели | | |
| 9.4. | | «Использование нетрадиционных способов ИЗО деятельности в практике ДОУ» | Ноябрь | | Малей Т.В.  Орехова Н.В., воспитатели | | |
| 9.5. | | «Конструирование как средство развития творческих способностей детей (бумага, природный материал, бросовый материал, строительный материал)» | Декабрь | | Горнинг С.В., Пискунова Ю.С., воспитатели | | |
| 9.6. | | «Алгоритм разработки проектов в ДОУ». | Март | | Поляничко Е.А., воспитатель | | |
| **10.** | | ***Консультации*** | | | | | |
| 10.1. | | «Построение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО деятельность). | Октябрь | | Хоронжак Ю.В.,  Кемпель И.А., воспитатели | | |
| 10.2. | | «Приобщаем дошкольников к декоративно-прикладному искусству» | Ноябрь | | Сидоркина М.Э., Хаева А.В., воспитатели | | |
| 10.3. | | «Основы проектной деятельности» | Февраль | | Костюшина Ю.В. воспитатель | | |
| 10.4. | | «Содержание этапов реализации проектов» | Апрель | | Хоронжак Ю.В. воспитатель | | |
| 10.5. | | Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам планирования работы и организации предметно-развивающей среды в группе | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 10.6 | | Обзор научно-методической и практической литературы по дошкольному образованию | 1 раз в месяц | | воспитатели:  Назарова И.С., Хетчикова Т.С., Матунова Н.В., воспитатели. | | |
| **11.** | | ***Школа молодого педагога***  Малей Т.В. – Сидоркина М.Э.;  Кадыкова Л.В. – Лакеева Д.В.;  Поляничко Е.А. – Хетчикова Т.С.;  Кемпель И.А. – Бородина А.Д.;  Костюшина Ю.В. – Назарова И.С. | | | | | |
| 11.1. | | *Практический семинар*  «Использование индивидуальных карт развития дошкольников» (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева). | Сентябрь | | Суховольская Е.В. старший воспитатель, | | |
| 11.2. | | *Круглый стол*  «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность работу педагога». | Октябрь | | Суховольская Е.В., старший воспитатлеь | | |
| 11.3 | | *Методические рекомендации* «Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду в контексте введения ФГОС ДО. Документация воспитателя». | Ноябрь | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 11.3. | | *Педагогическая гостиная*  «Ключевые принципы организации образовательной среды в детском саду». | Декабрь | | Кадыкова Л.В., воспитатель | | |
| 11.4. | | *Педагогическая коучинг – сессия:*  «Виды культурных практик и формы их введения в жизнь дошкольников». | Январь | | Поляничко Е.А.,  воспитатель | | |
| 11.5. | | *Пресс-конференция* «Поддержка детской инициативы в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС. Создание условий» | Февраль | | Костюшина Ю.В.,  воспитатель | | |
| 11.6. | | *Педагогическое «ателье»*«Дошкольник как субъект деятельности. Установление субъект субъектных отношений». | Март | | Малей Т.В., воспитатель | | |
| 11.7. | | *Неделя молодого педагога*   * организация совместной и образовательной деятельности (открытый просмотр); * презентация электронной методической копилки педагога | Апрель | | Потапова Л.Л., заведующий,  Суховольская Е.В., старший воспитатель, наставники. | | |
| **12.** | | ***Смотры, конкурсы, фестивали*** | | | | | |
| 12.1. | | *Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:*  *Всероссийский уровень:*   * «Росточек». Мир спасут дети»; * «Территория ФГОС»; * «Моя профессия – воспитатель»; * «Классики»; * «Фрегат»; * «Ступени» и др.   *Региональный уровень:*   * «Новая волна» (Лакеева Д.В., Сидоркина М.Э., Хетчикова Т.С., Назарова И.С.); * «Педагогические таланты Кузбасса» (Митенкова Т.В., Толщинова Н.П., Костюшина Ю.В.); * «Инновации в образовании» (Шевелева С.А.); * «Кузбасская выставка-ярмарка». *Муниципальный уровень:* * Легкоатлетическая эстафета среди ДОУ; * «Лучший чтец среди дошкольных образовательных учреждений»; * Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»; * «Лучшее новогоднее оформление»; * «Минута славы» и т.д.   *Уровень ДОУ:*   * Смотр-конкурс на готовность групп к новому учебному году.   Цель: создание благоприятных условий для развития первичных представлений ребёнка о себе, других людях, окружающем мире; для приобретения ребёнком опыта деятельности и поведения, в том числе и опыта применения, использования развивающихся представлений.   * Смотр-конкурс «Лучшие постройки из снега»; * Конкурссреди возрастных групп «Уголок ИЗО – центр познания и творчества». * Фестиваль «Театральный сундучок»; * Конкурс чтецов; * Конкурс уголков боевой славы «Свято помним и храним!»; * Индивидуальный конкурс среди педагогов «Мое самообразование». | В течение года  По плану УО, ИМЦ  Октябрь  Декабрь  Ноябрь  Март  Апрель  Май  Май | | Потапова Л.Л., заведующий,  Суховольская Е.В., старший воспитатель,  педагоги ДОУ. | | |
| **13.** | | ***Выставочная деятельность*** | | | | | |
| 13.1. | | Выставки детских творческих работ и оформление вернисажа достижений воспитанников в каждой возрастной группе | В течение года | | Воспитатели групп | | |
| 13.2. | | Выставки новинок методической и периодической литературы. | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 13.3. | | Выставка педагогической литературы  по темам педагогических советов. | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 13.4. | | Тематические выставки детского творчества:   * Выставка поделок из природного материала «Осенний лист»; * Выставка рисунков, посвященная Дню матери  «Мама, сколько в этом слове…»; * Выставка детского творчества «[Юные художники зимы](http://ds4-pushkin.ru/doc/2019/junye_hudozhniki_zimy.jpg)»; * Выставка семейного творчества «Лесная красавица»; * Выставка коллажей «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) * Выставка детских рисунков «Самая лучшая мама Земли». * [Выставка поделок «Загадочный космос».](http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news7546.html) * Выставка коллективных детских работ, посвященных «Дню победы» * Фотовыставка «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей) | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май  Май | | Сидоркина М.Э.,  Лакеева Д.В. воспитатели.  Горнинг С.В.,  Назарова И.С.,  воспитатели.  Лактионова С.А., Бубникова Л.А., воспитатели.  Фаустова Т.М.,  Свирко Н.А.,  воспитатели.  Бородина А.Д.,  Матунова Н.В., воспитатели.  Лакеева Д.В.,  Трухачева М.И., воспитатели.  Кемпель И.А.,  Криковцова Н.И.,  воспитатели.  Поляничко Е.А.,  Кадыкова Л.В., воспитатели.  Назарова И.С.,  Пискунова Ю.С., воспитатели. | | |
| 13.6. | | Акции:   * Экологическая акция «Добрая зима для птиц»; * Акция "День памяти жертв ДТП"; * «Украсим детский сад к Новому году» - подготовка групп и здания ДОУ к муниципальной акции; * Социальная акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (Международный день воды – 22 марта) * Социальная акция ко Дню Победы «Солдатский треугольник»; * Экологическая акция «Украсим планету цветами» (озеленение территории детского сада); * Традиционная акция «Розы любимому детскому саду»; * Участие в городских акциях ЦДО, ИМЦ. | Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Март  Май  Апрель-май  Май  В течение года | | Малей Т.В., воспитатель  Фаустова Т.М., Поляничко Е.А., Криковцова Н.И., воспитатели.  Педагоги ДОУ.  Хаева А.В., Бубникова Л.А., воспитатели.  Горнинг С.В., воспитатель,  педагоги ДОУ.  Фаустова Т.М., Лактионова С.А., воспитатели.  Воспитатели подготовительных групп  Педагоги ДОУ | | |
| **14.** | | ***Открытые мероприятия*** | | | | | |
| 14.1. | | Совместная деятельность педагогов с воспитанниками в рамках семинаров, методических объединений, ШППО, школы молодого педагога. | В течение года по плану мероприятий  Март - апрель | | Педагоги ДОУ | | |
| 14.2. | | Фестиваль непосредственно-образовательной деятельности в группах по изобразительной деятельности. |
| 14.3. | | Мастер-классы педагогов в рамках семинаров, методических объединений, проектов и т.д. |
| **15.** | | ***Самообразование педагогов*** | | | | | |
| 15.1. | | Утверждение тем по самообразованию | Сентябрь | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 15.2. | | Составление планов работы педагогов по самообразованию на учебный год | Сентябрь | | Педагоги ДОУ | | |
| 15.3. | | Реализация индивидуальных планов самообразования педагогов | Сентябрь-апрель | |
| 15.4. | | Анализ и оформление результатов самообразования | Апрель | |
| 15.5. | | Индивидуальный конкурс среди педагогов «Мое самообразование». | Май | | Педагоги ДОУ | | |
| 15.6. | | Составление сводного отчета по самообразованию педагогов за 2019-2020уч.г. | Май | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| **16**. | | ***Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта работы*** | | | | | |
| 16.1. | | Публикации материалов в Интернет-источниках и печатных изданиях, участие в конкурсах | В течение года | | Педагоги ДОУ | | |
| **17.** | | ***Психолого-медико-педагогический консилиум*** | | | | | |
| 17. 1. | | Утверждение плана работы ПМПК на 2019-2020уч.г. | Сентябрь | | Митенкова Т.В. председатель ПМПк | | |
| 17.2. | | Плановое медицинское обследование (антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами) | Старшая медицинская сестра | | |
| 17.3. | | Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, созданию здоровьесберегающей среды в группах. | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 17.4. | | Заседание ПМПк по результатам психологической и педагогической диагностики на начало года. | Октябрь | | Митенкова Т.В. председатель ПМПк,  Педагогический коллектив | | |
| 17.5. | | Групповая и индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей. | Ноябрь-январь | | педагоги | | |
| 17.6. | | Информационно-просветительская деятельность на сайте и стендах ДОУ по актуальным вопросам психологии детства | В течение года | | Педагоги групп компенсирующей направленности | | |
| 17.7. | | Анализ коррекционной работы за 1 полугодие, выявление проблем, корректировка индивидуальных маршрутов развития. | Декабрь | | Митенкова Т.В. председатель ПМПк | | |
| 17.8. | | Заседание ПМПк по вопросам динамики развития детей. | Январь | | Митенкова Т.В. председатель ПМПк | | |
| 17.9 | | Участие в работе семинаров, собраний и консультаций ДОУ с материалами о психофизиологических особенностях дошкольников | В течение года | | Педагоги | | |
| 17.10 | | Внеплановые заседания ПМПк (по заявкам родителей воспитанников, по результатам усвоения программного материала) | В течение года | | Митенкова Т.В. председатель ПМПк | | |
| 17.11 | | Заседание ПМПк по результатам обследования детей подготовительной группы. | Май | | Митенкова Т.В. председатель ПМПк | | |
| 17.12 | | Анализ коррекционной работы за год, определение перспектив на 2019-2020 учебный год | Митенкова Т.В. председатель ПМПк | | |
| ***18.*** | | ***Медико-педагогические совещания.*** | | | | | |
|  | | **Медико-педагогическое совещание**  **№ 1**  «Результативность адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста»  1. Анализ адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.  2. Использование воспитателями игровых приемов в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их легкой адаптации/воспитатели 1младшей группы (из опыта работы). | ноябрь | | старший воспитатель,  воспитатели групп, учителя-дефектологи,  старшаямед.сестра,  мед.сестра-ортоптистка,  фельдшер | | |
|  | | **Медико-педагогическое совещание**  **№2**  «Быть здоровым – мое право»  1. Обобщить материал по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.  2. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя, способствовать творческому поиску. | январь | | старший воспитатель,  инструктор по физическому воспитанию,  старшаямед.сестра,  мед.сестра-ортоптистка,  фельдшер | | |
|  | | **Медико-педагогическое совещание №3.**  1. Анализ заболеваемости детей за 2019 – 2020 учебный год.  2. Проект летней оздоровительной работы на июнь – август 2020 года. | май | | старший воспитатель,  воспитатели групп, специалисты ДОУ,  старшаямед.сестра,  мед.сестра-ортоптистка,  фельдшер | | |
| **III. Развлекательно - досуговая деятельность с воспитанниками** | | | | | | | |
| 18.1 | * «Первый раз в детский сад» (Новоселье групп); * «День знаний»; * День пожилого человека «Мои года, мое богатство». | | Сентябрь | | Педагоги ДОУ. | | |
| 18.2 | «Золотая осень». | | Октябрь | |
| 18.3 | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери России «Мама – солнышко мое». | | Ноябрь | |
| 18.4 | Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год!» | | Декабрь | |
| 18.5 | Спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества «Защитим страну родную!» | | Февраль | |
| 18.6 | * «Милые мамочки, с праздником!»; * Проводы зимы. «Масленица»; * Международный день театра «Театральный сундучок» | | Март | |
| 18.7 | * «Всемирный день здоровья»; * «Всемирный день космонавтики»; * «Всемирный день Земли»; * «Мы весну встречаем» | | Апрель | |
| 18.8 | * «Поклонимся великим тем годам» * Выпускной бал «Уплывает наш кораблик» | | Май | |
| **YI. Взаимодействие с родителями. Информационно-педагогическое просвещение родителей** | | | | | | | |
| 19.1 | | Заседание родительского совета | 2 раза в год | | Председатель родительского совета ДОУ | | |
| 19.2 | | *Общие родительские, групповые собрания.* 1***.*** «Первый раз в детский сад» для вновь прибывших родителей;  2. «О капризах и упрямстве»;  3. «О послушании, похвале и наказании»  3. Организация семейных творческих выставок и конкурсов в ДОУ как условие художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста | Сентябрь  Октябрь  Апрель  В течение года | | Администрация, Педагоги ДОУ | | |
| 19.3 | | *Информационные стенды:*  - «Коротко о главном»;  - «Наши успехи и достижения»;  - Вернисаж «Радужная живопись» | В течение года | | Педагоги | | |
| 19.4 | | *Рекламный буклет:* «Театральная афиша», «Давайте, познакомимся!» др. | В течение года | |
| 19.5 | | *Листовки:* «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад), «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада» | В течение года | |
| 19.6 | | *Выпуск газеты по ПДД* «Клаксон» | 1 раз в квартал | | Редакционная коллегия:  Горнинг С.В., Криковцова Н.И.,  Поляничко Е.А.,  воспитатели. | | |
| 19.7 | | *День открытых дверей:* «Давайте познакомимся!» *(*экскурсия по детскому саду для вновь прибывших родителей (законных представителей);  - просмотр открытых мероприятий. | Август,  в течение года | | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | | |
| 19.8 | | *СМИ:*  Размещение материалов о ДОУ (сайт ДОУ, сайт Управления образования, городская радиокомпания «27 Плюс») | В течение года | | Заведующий, старший воспитатель | | |
| 19.9 | | Участие в выставочном и конкурсном движении | В течение года | | Председатели родительских советов, педагоги | | |
| 19.10 | | Педагогическое просвещение родителей через сайт ДОУ | Ежемесячно | | Суховольская Е.В., старший воспитатель, педагоги | | |
| 19.11 | | *Анкетирование:*  по вопросу удовлетворенности качеством образовательных услуг | Март | | Суховольская Е.В., старший воспитатель, педагоги | | |
| 19.12 | | Реализация перспективных планов по взаимодействию с родителями и законными представителями воспитанников | В течение года | | Педагоги | | |
| 19.13 | | Участие семей воспитанников в организации образовательного пространства (совместные проекты, акции, массовые мероприятия) | В течение года | | Педагоги | | |
| 19.14 | | Участие родителей воспитанников в совместных выставках и акциях. | В течение года | | Педагоги ДОУ | | |
| **Y. Взаимодействие с социумом** | | | | | | | |
| 20.1 | Заключение договоров по осуществлению взаимодействия:  - МБУЗ «Детская поликлиника»;  - МБОУ «Центр дополнительного образования»;  - МУК «ДК им. Артема»;  - МБОУ СОШ № 11;  - ГБПОУ ПТФК;  - МКДОУ «Детский сад №140» г.Новокузнецк;  - МАДОУ «Детский сад №62 компенсирующего вида» г.Киселевск. | | Сентябрь | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 20.2 | Утверждение планов работы с социумом (МБОУ СОШ № 11, МБОУ детская библиотечная система, учреждения культуры и спорта, МБОУ ЦДО и т.д.) | | Сентябрь | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 20.3 | Организация музыкально-театрализованных представлений по ЗОЖ, ОБЖ, «Школа этикета» т.д. | | Ежемесячно | | Старший воспитатель | | |
| 20.4 | Взаимодействие с учреждениями образования ИМЦ, г. Кемерово (МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПКиПРО и др.). | | В течение года | | Потапова Л.Л., заведующий, Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| **YI. Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности** | | | | | | | |
| 21.1 | Разработка перспективно-тематического планирования по образовательным областям с учетом ФГОС ДО в работе с воспитанниками (2-7 лет) | | Сентябрь | | Ст. воспитатель, творческая группа | | |
| 21.2 | Разработка рекомендаций по организации развивающей предметно - пространственной среды с учетом ФГОС ДО, (приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032 «О методических рекомендациях по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области» | | Октябрь | | Рабочая группа | | |
| 21.3 | Обновление и оформление дистанционной папки *«Профессиональный стандарт педагога: риски и возможности внедрения в образовательную практику»:*  - Профессиональный стандарт как база для оценки качества профессиональной деятельности педагогов;  - научно-методическое сопровождение внедрения профессионального стандарта педагога в практику работы ДОУ»;  - положительная практика реализации профессионального стандарта педагога в ДОУ | | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 21.4 | Подготовка материалов для участия в конкурсном движении на основании положений о конкурсах. | | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 21.5 | Пополнение книжного фонда методической, детской художественной и энциклопедической литературой . | | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 21.6 | Оформление и смена выставочных экспозиций детских творческих работ различной тематики. | | В течение года | | Педагоги ДОУ | | |
| 21.7 | Приобретение учебно-наглядного оборудования по различным областям образовательной программы с учетом ФГОС ДО. | | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 21.8 | Разработка инновационных проектов по приоритетным направлениям работы педагогов. | | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 21.9 | Панорама педагогических новинок научно-методической и научно - практической литературы. | | В течение года | | Суховольская Е.В., старший воспитатель, Назарова И.С., Хетчикова Т.С., Матунова Н.В., воспитатели. | | |
| 21.10 | Рекомендации по перспективно-тематическому планированию на летний период | | Апрель | | Суховольская Е.В., старший воспитатель | | |
| 21.11 | Укомплектованность педагогического кабинета печатными и электронными ресурсами, фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы) | | В течение года | | Старший воспитатель, заместитель по АХР | | |
| **YII. Административно-хозяйственная деятельность** | | | | | | | |
| 22.1 | 1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб МБДОУ. 2. Материально-техническое обеспечение:  - готовность МБДОУ к новому учебному году; - анализ состояния технологического оборудования; - оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 3. Собрание трудового коллектива «Приоритетные направления работы на 2019-2020 учебный год. Перспективы, ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу МБДОУ» | | Август -сентябрь | | Заведующий, Зам. зав. АХР, старший воспитатель, председатель профсоюза  Заведующий, Зам. зав. АХР, старший воспитатель, председатель профсоюза, ст.медсестра | | |
| 22.2 | Контроль за расходованием сметных ассигнований;  - рейды и осмотры по санитарному состоянию групп;  - участие в муниципальных акциях по благоустройству территории, посадке деревьев и т.д. | | В течение года | | Заведующий, Зам. зав. АХР, старший воспитатель, председатель профсоюза | | |
| 22.3 | - Мероприятия по подготовке здания к зимнему периоду. | | Ноябрь | | Заведующий, Зам. зав. АХР. | | |
| 22.4 | - Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников; - инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период;  -организация работы по постройке снежного городка;  - участие в муниципальном конкурсе «Лучшее новогоднее оформление – 2020». | | Декабрь | | Заведующий, Зам. зав. АХР, старший воспитатель, председатель профсоюза,  уполномоченный по по ОТ и ТБ, творческая группа | | |
| 22.5 | - Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ;  - составление номенклатуры дел МБДОУ;  - организация работы по аттестации рабочих мест;  - заключение договоров на новый год с организациями. | | Январь | | Заведующий, Зам. зав. АХР, уполномоченный по по ОТ и ТБ | | |
| 22.6 | - Мероприятия по ТБ, ПБ;  - контроль за экономией энергоресурсов, выполнением требований ОТ, ПБ на рабочем месте;  - мониторинг медицинского оборудования для проведения профилактических и лечебных мероприятий | | Февраль | | Заведующий, Зам. зав. АХР, старший воспитатель, председатель профсоюза,  уполномоченный по по ОТ и ТБ. | | |
| 22.7 | - Подготовка инвентаря для работы на территории МБДОУ; - подготовка территории МБДОУ к весенне-летнему периоду;  - участие в муниципальных и всероссийских акциях по озеленению и благоустройству территории | | Март | | Заведующий, Зам. зав. АХР, старший воспитатель, председатель профсоюза,  уполномоченный по по ОТ и ТБ. | | |
| 22.8 | - Организация летней оздоровительной кампании;  - инструктаж для сотрудников «Соблюдение правил внутреннего распорядка»;  - организация работы по благоустройству территории МБДОУ (побелка деревьев, завоз земли, песка, дизайн цветочных клумб) | | Апрель | | Заведующий, Зам. зав. АХР, старший воспитатель, председатель профсоюза,  уполномоченный по по ОТ и ТБ. | | |
| 22.9 | - Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями;  - инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом;  - подготовка МБДОУ к косметическому ремонту. | | Май | | Заведующий, Зам. зав. АХР, старший воспитатель, председатель профсоюза,  уполномоченный по по ОТ и ТБ. | | |
| **YIII. Контрольно-аналитическая деятельность** | | | | | | | |
| ***23. Ежедневный контроль***  *Цель:* качественное выполнение ежедневных мероприятий. | | | | | | | |
| 23.1 | Выполнение   сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей | | Ежедневно, в течение года | | Заведующий, Зам. зав. АХР, старший воспитатель, председатель профсоюза,  уполномоченный по по ОТ и ТБ. | | |
| 23.2 | Соблюдение требований СанПиН | |
| 23.3 | Организация   питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в   обучении приема пищи. | |
| 23.4 | Проведение   воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня. | |
| 23.5 | Посещаемость   детей. | |
| 23.6 | Выполнение   сотрудниками режима дня, режима прогулок. | |
| 23.7 | Соблюдение   правил внутреннего распорядка | |
| 23.7 | Выполнение   сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда. | |
| 23.8 | Подготовка   педагогов к рабочему дню. | |
| ***24. Эпизодический контроль***.  *Цель:* изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми. | | | | | | | |
| 24.1 | Анализ   заболеваемости детей и сотрудников. | | Ежемесячно | | Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра | | |
| 24.2 | Выполнение   натуральных норм питания детей. | | Ежемесячно | |
| 24.3 | Выполнение   педагогами решений педагогического совета. | | 1   раз в3мес. | |
| 24.4 | Состояние   документации по группам. | | 1 раз в квартал | |
| 24.5 | Образовательный процесс: подготовка,   организация | | 1   раз в месяц | |
| ***25. Оперативный контроль.***  *Цель:* оказание помощи педагогам, предупреждение возможных ошибок. | | | | | | | |
| 25.1 | Ведение   групповой документации  Оснащение групп и   готовность к новому учебному году | | Сентябрь, октябрь | | Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра | | |
| 25.2 | Проведение   родительских собраний  Организация   питания в группах | | Октябрь | |
| 25.3 | Выполнение   гигиенических требований при проведении физкультурных занятий.  Навыки самообслуживания детей | | Ноябрь | |
| 25.4 | Планирование   и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению (ОБЖ).  Культура   поведения за столом | | Декабрь | |
| 25.5 | Организация изобразительной деятельностиу воспитанников всех возрастных групп. | | Декабрь | |
| 25.6 | Выполнение   инструкции по охране жизни и здоровья детей  Двигательная активность детей в режиме дня | | Январь | |
| 25.7 | Организация   и проведение утренней   гимнастики, гимнастики после сна | | Февраль | |
| 25.8 | Взаимодействие   воспитателей и специалистов в ходе образовательной деятельности | | Февраль-апрель | |
| 25.9 | Изучение уровня готовности  старших дошкольников к школе | | Март | |
| 25.10 | Результаты работы по освоению ООП ДО, результаты коррекционной работы (итоги мониторинга) | | Май | |
| **26. Тематический контроль.** | | | | | | | |
| 26.1 | **1. «Состояние работы по организации изобразительной деятельности в контексте ФГОС ДО».** | | Сентябрь - декабрь | | **Заведующий**  **старший воспитатель, творческая группа** | | |
| 26.2 | **2. «Выявление системы работы педагогов по внедрению проектной технологии в воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста»** | | Январь - март | | **Заведующий**  **старший воспитатель, творческая группа** | | |